

Утверждаю:
Директор МАОУ «Гимназия №8»
О.И.Черниговская

Анализ работы БИЦ МАОУ «Гимназия №8»
за 2022/ 2023 уч. год

Исполнитель:
педагог-библиотекарь
Павловская Е.А.

Ангарск, 2023 г.

Библиотека гимназии, является ее структурным подразделением и позволяет повышать эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. В своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом ОУ, Положением о БИЦ.

БИЦ (библиотечно-информационный центр) – есть ресурс поддержки педагогической системы образовательного учреждения.

В настоящее время книга и школьная библиотека становятся все более значимыми. Необходимость библиотеки как лаборатории активного познания через творческое чтение, государством понимается и прописана в образовательных стандартах второго поколения.

Цель БИЦ: создание условий самостоятельного поиска информации обучающимися, их продуктивного и активного творчества в развитии целостного, системного мышления.

Формирование фонда БИЦ осуществляется с учетом образовательного назначения гимназии.

БИЦ занимает определённую нишу в образовании учащихся. Она влечет за собой выполнение определённых линий в общей системе образования: воспитание у учащихся информационной культуры, содействие успешному усвоению учебных программ, приобщению детей к активной творческой деятельности и развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.

Миссия БИЦ: создание условий для развития интеллектуальных способностей, способствование процессу познания через развитие творческого потенциала подростков путем использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях; обеспечение потребностей учителя в личностной и профессиональной самореализации.

Место БИЦ в гимназии заключается в обучении и образовании всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, выпускников и социальных партнеров. БИЦ как ресурсный центр создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.

Стратегия БИЦ – это помощь развития творческой активности учащихся.

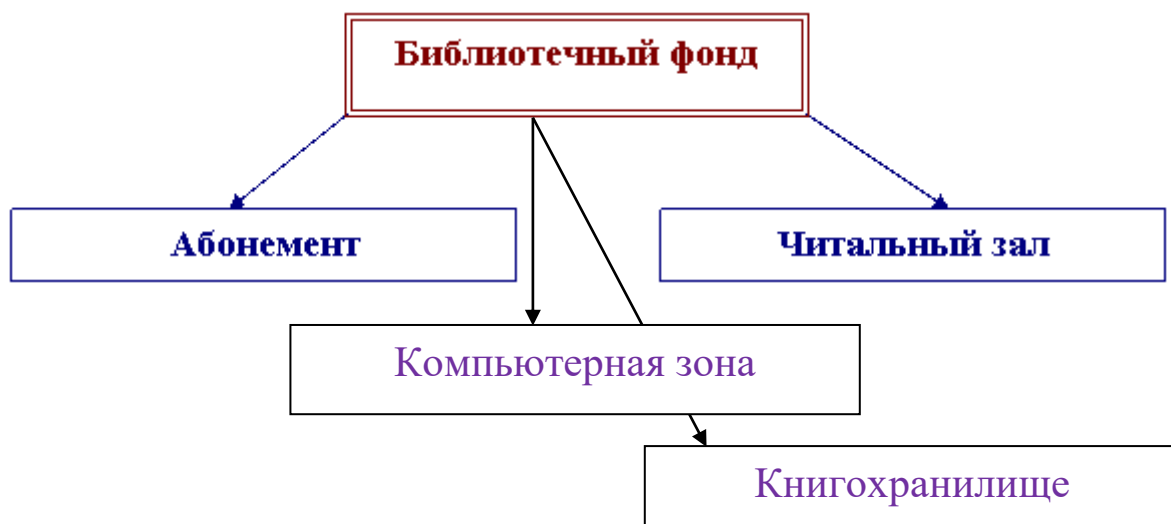
Исходя из анализа работы и общешкольного плана, формируем **задачи на будущий учебный год:**

1. Содействие в реализации и внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Реализация программы «Модернизация школьной библиотеки в информационный центр». Создание фонда медиаресурсов. Обновление технического потенциала БИЦ. Изучение и внедрения в работу программного обеспечения «1С школьная библиотека» версия 8.3.
3. Комплектование универсального фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях.
4. Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм работы: беседы, библиографические обзоры, выставки, литературные вечера, читательские конференции, презентация книги, викторины, предметные недели.
5. Формирование информационной культуры учащихся и педагогов, включающую культуру чтения, поиск и переработку информации.
6. Создание Устава и адаптированной программы по нравственному, патриотическому экологическому воспитанию младших школьников (3-4 классов), базирующейся на сетевом взаимодействии с редакцией журнала «Сибирячок» в клубе «Сибирячок плюс и К».
7. Замена стеллажей на абонементе.
8. Оборудование помещения для хранения фонда учебников среднего и старшего звена.

Основные направления деятельности БИЦ

- Накопление и распространение информации на разных носителях;
- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения;
- Руководство чтением учащихся;
- Привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации
- Содействие повышению научно- методического, педагогического мастерства работников гимназии, родителей и социальных партнеров.

Структура БИЦ



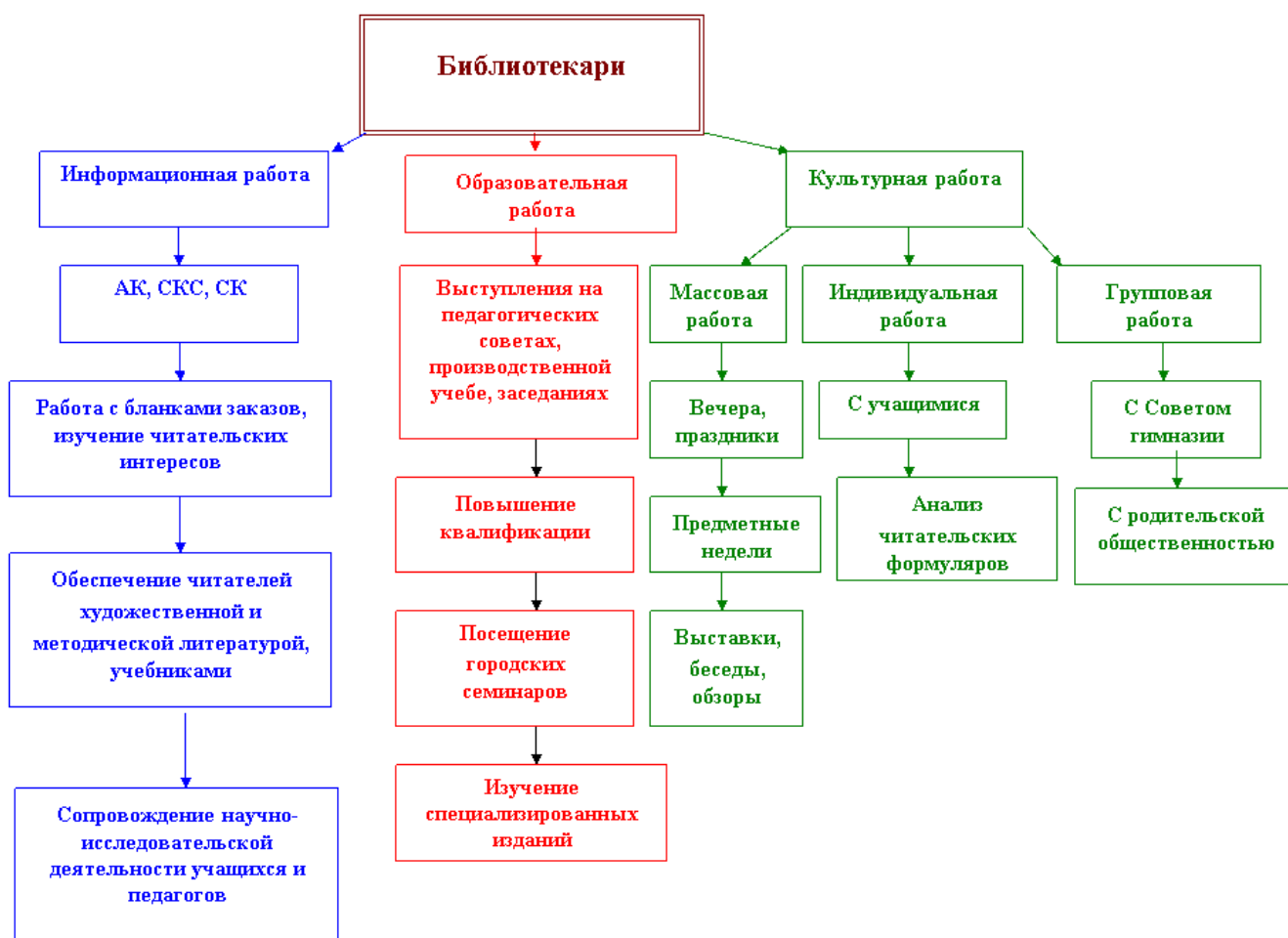
Пользователи библиотеки



Структура обслуживания пользователей БИЦ



Деятельность библиотекарей в образовательном процессе



Анализ условий работы и материально-технической базы библиотеки

БИЦ расположен на втором этаже школы. Занимает приспособленное, изолированное помещение общей площадью 159,7 кв. м., состоящее из фонда обслуживания читателей (абонемент и читальный зал) – 105,9 кв.м. и фонда хранения – 53,8 кв.м.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом второго поколения задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Представленная школьной библиотекой информация должна быть направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов.

Это говорит о том, что в библиотеке, как и в учебных кабинетах, должно быть достаточное количество рабочих мест (компьютеров), локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей. Сотрудники школьных библиотек должны обеспечивать информационную поддержку образовательного процесса и деятельности обучающихся и педагогических работников в разрезе современных информационных технологий в сфере библиотечных услуг, а сами библиотеки образовательных учреждений должны быть «укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана...».

С 2013 года БИЦ оснащен 5-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, двумя сканерами, копировальным аппаратом, принтером; имеет доступ к Интернет – ресурсам. Казалось бы, состав фонда, наличие аппаратуры, выделение дополнительного помещения и наличие соответствующей мебели, позволили выделить рабочие зоны с конкретно – функциональным назначением: читальный зал, абонемент, компьютерная зона, книгохранилище.

НО на сегодняшний день два копировальных аппарата и сканер находятся не в рабочем состоянии в связи с техническим устареванием. Модели всех пяти компьютеров, предназначенных для работы учащихся и рабочий компьютер библиотекаря, устарели. Что затрудняет использование техники по назначению. Доступ к сети интернет имеют только два компьютера.

Приобретенный в 2020 году проектор был подключен в декабре 2021г.и в данный момент используется в работе БИЦ. Но все же БИЦ не соответствует своим функциональным потребностям.

На протяжении всего учебного года организовала и проводила работу БИЦ заведующая библиотекой (педагог-библиотекарь высшей категории), имеющая высшее специальное образование, стаж работы библиотекарем –24 года ; библиотекарь (учитель начальных классов) на 0,5 ставки.

В 2022-2023 учебном году школа имела 47 класс-комплектов. Книжный фонд составляет:

Художественная литература, учебные пособия и справочники – 7859 экземпляров книг. Учебная литература - 30540 экземпляров.

В 2022-2023 учебном году списание не проводилось.

По субвенции из регионального бюджета поступило в апреле 2023 года 2765 экземпляра учебников, на сумму 1758251 рублей.

Гимназия осуществило прямую поставку с издательством: «Просвещение»

Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются, описываются в картотеку учебников, заносятся в электронную базу данных и книгу суммарного учета фонда), в бухгалтерию подается отчет.

Отдельное помещение для складирования учебников имеется только у начальной школы. Остальные учебники складываются на полу в читальном зале.

Заведующая библиотекой совместно с учителями и заведующими структурными подразделениями внимательно и ответственно работает с заказом на учебники.

Для анализа обеспечения литературой в БИЦ проводилась диагностика, предоставлялись отчетные материалы администрации школы. В связи с пополнением фонда учебной литературы на начало учебного 2022-2023 года на 2762 экземпляра из бюджетных средств, учащиеся школы были обеспечены учебниками следующим образом: младшее звено на 100%, среднее звено на 97%, старшее на 100%. В связи с открытием новых 5 и 7 классов, а также добором учащихся в 6-11 классах своего фонда учебной литературы не хватило. Добиться 100% обеспеченности учебниками всех учащихся позволил обменный фонд учебников, созданный школьными библиотеками города.

Все учебники занесены в КСУ и базу данных учебной литературы программы excel. В феврале 2019 года библиотека приобрела «1С школьная библиотека» версию программного обеспечения 8.3. Но в связи с отсутствием знаний и умений работать в этой версии, программа не используется. **Необходимо библиотекаря отправить на курсы по обучению данной программе.**

В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана должен быть укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. На сегодняшний день методическая литература по отраслям знаний в печатной версии сильно устарела. Ее обновление прекратилось с 2000 года.

Фонд художественной литературы по-прежнему требует обновления на 30% за счет физического износа классической литературы.

Комплектование фондов является основной проблемой школьных библиотек. За счет средств субвенции приобрести нет возможности, **комплектование художественной, методической и литературы по отделам знаний из федерального бюджета не производится.** В условиях постоянного недофинансирования возрастает удельный вес нетрадиционных источников комплектования (используются разнообразные возможности: от сотрудничества с общественными организациями до акции «Подари библиотеке книгу»).

Активно способствует пополнению фонда приобретение недостающих источников (в том числе дефицитной справочной литературы) взамен утерянных книг.

Второй год подряд в пополнении фонда художественной литературы способствуют родители учащихся 4 классов. Выпуски 2022 и 2023 года подарили сертификаты от «Продалит» на 12000 руб. БИЦ планирует приобрести на эти деньги художественную литературу для основной школы.

Информация о новинках доводится до читателей с помощью выставок-просмотров, информационных буклетов, библиографических обзоров, устных рекомендаций.

В 2020 году для библиотеки школа приобрела проектор, что позволило более качественно проводить занятия по библиотечно-библиографическим знаниям и уроки, проводимые по расписанию в помещении библиотеки. **Для подтверждения статуса Библиотечно-информационного центра необходимо создавать фонд медиатеки (медиа ресурсы, стеллажи для хранения медиа-ресурсов)**

За 2014-2015 учебный год был создан электронный каталог художественной литературы, который успешно пополнялся и в 2022-2023 учебном году.

Компьютеризация позволяет расширить книжный фонд за счёт разнообразных мультимедийных средств; сформировать электронный каталог; обеспечить доступ учащихся и учителей к Интернет-ресурсам; осуществить внутрибиблиотечную автоматизацию с перспективой создания региональных межведомственных сетей.

Задачи:

1. дальнейшее комплектование фонда современной и классической художественной литературой;
2. пополнение учебно-методического фонда библиотеки с учетом потребностей образовательных программ;
3. оснащение учебного фонда в соответствии с обновленными ФГОС начальной школы (2- классы) и среднего звена 6 классы;
4. создание фонда медиатеки;
5. обновление технической базы БИЦ;
6. выделение помещения для хранения учебников средней и старшей школы;
7. обучение библиотекаря работе в программном обеспечении 1С школьная библиотека (версия 8.3).

Контрольные показатели библиотеки за год в сравнении с прошлым годом

	2021	2022	2023
количество классов –	46	46	47
количество читателей –	1267 (95%)	1386(97%)	1402 (98%)
количество посещений –	14285	14246	13051
книговыдача –	19060	22410	20139
фонд учебников –	18985	19013	21775
книжный фонд –	7795	7859	7859
средняя книговыдача –	15	16	14
средняя посещаемость	11,2	11	9,3
обращаемость фонда –	0,71	0,83	0,68
% выполнения библиот. уроков	56%	65%	76%
количество выданных справок –	1466	1359	1237
ИНТЕРНЕТ справки	674	1047	689

Из анализа контрольных показателей делаем вывод: значительно снизилось количество посещений и книговыдача. Также сократилось общее количество выданных справок. Объяснение: отсутствие библиотекаря в первой половине дня сказывается на основных показателях. Заведующая библиотекой отсутствовала в библиотеке во время проведения ВПР, экзаменах, проведения библиотечных уроков. Количество выполненных библиотечных уроков увеличилось за счет проведения библиотечных часов в ГПД вторым библиотекарем.

БИЦ как структурное подразделение школы имеет свою страничку на сайте образовательного учреждения, где выставляется информация о проведенных мероприятиях и наличие в библиотеке фонда учебной и учебно-методической литературы.

Библиотекарь - участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными.

Личностный подход реализуется в форме диалога и требует от библиотекаря как от педагога владения методами межличностного общения, речевой культуры, педагогической компетенции.

Примером групповой формы организации педагогического процесса является библиотечный урок, ставший необходимым условием развития медийной компетенции учащихся, воспитания культуры чтения. Библиотечные уроки проводятся по программе, утвержденной ЦОРО.

Как и педагоги школы, библиотекари внедряют в свои занятия инновационные формы ведения уроков с учетом ФГОС.

Индивидуальная форма общения ученика и библиотекаря, равноправное сотрудничество - суть повседневной работы библиотеки. Библиотекарь, как и педагог, осваивает различные технологии и методы обучения.

Приобщение учащихся к чтению проходило посредством индивидуальных бесед, анализов читательских формуляров, библиотечных уроков и других форм библиотечной работы.

БИЦ как наиболее эффективное структурное звено учебного заведения способствует сочетанию базового и дополнительного образования. Это выражается в помощи подбора необходимой литературы учащимся и учителям для выполнения учебных программ, всевозможных проектов, рефератов, докладов, информационных сообщений по специальным и общеобразовательным предметам. В БИЦ проводятся выставки литературы к календарным и памятным датам.

****Книжные выставки.***

Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги, и раскрытию фонда БИЦ. Поэтому БИЦ широко использует эту форму работы.

В БИЦ имеются постоянно действующие книжные выставки, которые систематически обновляются. Книг в школьную библиотеку поступает очень мало, в связи, с чем очень трудно обновлять выставки новыми интересными книгами.

Постоянно действующие и обновляющиеся выставки: «Куда пойти учиться?»; «Правила эти должны знать все дети» - о правилах дорожного движения и поведения детей на дорогах; «Не допустить беды!» - выставка-предупреждение о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании; «Ангарск – жемчужина тайги», «Путешествие по страницам журнала Сибирячок», «Байкал - Священный дар природы». А также выставки к памятным и юбилейным датам: Стена Памяти: «Прочитай книгу о войне»; «Край мой – гордость моя»; «Путешествие Сибирячка по родному краю»; «Книги юбиляры – 2021-2022».

Никаких дополнительных выставок оформить не удалось. Эта часть работы была упущена.

**** Библиотечные уроки.***

Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает. Чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека.

Вот почему мы решили в начальной школе проводить библиотечные часы чтения. Цели и задачи занятий направлены на формирование читательской компетентности. Они призваны помочь становлению

читателя. Занятия не повторяют то, что делает учитель. Они поддерживают интерес к книге, формируют читательскую активность, уважение к печатному слову, умение понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения. Уроки проходят два раза в месяц. Проводятся в читальном зале БИЦ и с выходом в классы. Подбор литературы для уроков осуществляется с учетом рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели-юбиляры, книги-юбиляры).

Система занятий базируется на использовании разнообразных форм обучения с использованием информационных технологий, среди которых можно выделить: виртуальные экскурсии, обзоры, урок-знакомство, викторины, уроки – презентации с элементами игровой деятельности. Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

В конце сентября все первоклассники побывали в библиотеке, где прошел их первый библиотечный урок. Знакомство с библиотекой первоклассников проходит в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки — как радостного путешествия в «Книгоград» за новыми, интересными, увлекательными книжками. Библиотекарь рассказывает сказку, и все вместе отправляемся в небольшое путешествие, где встречаемся с Читайкой, который знакомит ребятам с правилами поведения и пользования БИЦ. Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Библиотекари стараются, чтобы уже первая встреча в школьной библиотеке оставила у ребят чувство радости. Игровые приемы помогают объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке.

В 2021-2022 учебном году была опробована и с успехом внедрилась такая форма работы с детьми как «обзор». В 2022-2023 учеб.году также была применена данная форма работы. Проводился обзор новых номеров журнала Сибирячок ребятами 5Б класса для учащихся 1-3 классов. Эта форма работы способствует двойному обучению ребят читать журнал и находить в нем главное. Учащиеся 5Б класса являются членами клуба Сибирячок. Данная форма работы позволяет им окунуться в профессию журналиста, формирует умение работать с текстом, видеть и выделять главное в тексте, а также учит ораторскому искусству. А учащиеся-слушатели познают новую информацию и с интересом слушают своих сверстников. Таких обзоров за учебный год было проведено – 14.

За учебный год было проведено 47 библиотечных уроков и тематических библиотечных часа силами БИЦ. Уроки проводились совместно с центральной библиотечной системой, филиалом №19 и редакцией областного краеведческого журнала Сибирячок. Совместно было проведено 111 уроков.

Были проведены следующие библиотечные уроки и часы: «В мире периодики» - 3-4 классы; «По страницам журнала Сибирячок» - обзор

журнала «Сибирячок» за 2022-2023 года – 2-4 классы; «Честное гусеничное слово»- урок по критическому мышлению 1-2 классы; творческая мастерская из копилки журнала «Сибирячок» - 3-4 классы; «Баба Яга – злая ведьма или хранительница домашнего очага?» урок-исследование – 4 классы; ряд библиотечных уроков из журналов «Свирелька», «Лазурь» для ГПД – 1 класс; рассказы о животных – беседа по произведениям М.Зощенко и Б.Житкова – 3 классы; ББЗ («Составление библиографического описания источника информации») при подготовке к проектной деятельности для учащихся 9 классов; «Так начинался город Ангарск» урок-беседа к дню рождения родного города – 7 классы; «Выбор книг в библиотеке» урок-практикум – 5-6 классы; «Словари, энциклопедии, справочники» - 6 классы; «Русский характер» (чтение с остановками) – 4-5 классы; библиотечный урок-обучение читательской грамотности с использованием приема технологий смыслового чтения по рассказу Патлусова П. «Пуговица» - 5 класс.

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребенка читать, а воспитывает и формирует у него тягу к книге. Специфика библиотеки такова, что работа в ней ведется со всеми возрастными категориями учащихся. В каждой возрастной группе выделяются два основных направления: первое – в помощь учебному процессу; второе – приобщение к чтению, когда деятельность библиотеки выходит за рамки школьной программы. В библиотеке ребенок должен самоутвердиться, занять активную позицию полноправного читателя.

БИЦ выстраивает современную инновационную стратегию сопровождения читательского развития ребёнка: разрабатывая новые технологии работы с информацией, активизируют интерес к книге и чтению не читающих и мало читающих детей.

За учебный год был сформированный постоянный актив клуба «Сибирячок плюс и К». В него вошли ребята из 4В, 5Б классов.

Написана и утверждена программа внеурочной деятельности клуба «Сибирячок плюс и К» для 1-2 классов.

Таким образом, поставленная задача в пункте 6 выполнена.

*** Массовая работа.** Подготовка библиотечных мероприятий включает в себя следующие аспекты: изучение запроса и проблемы, определение форм и методов проведения, подбор необходимого материала и литературных источников, составление сценарного плана, написание сценария. Подготовка к мероприятию, его проведение и анализ. При подготовке массового мероприятия целесообразно использовать самоподготовку ребят, направляя их на изучение литературы по определённой тематике. Это обеспечивает творческую обстановку самого мероприятия, даёт возможность для импровизации.

Среди задач, которые ставит БИЦ – развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения. На практике решение этой задачи осуществляется средствами массовой работы. Каждый год обновляется и

разнообразится их содержание, ориентируясь на юбилеи и памятные даты очередного года, сочетаем прозу и поэзию, используем музыкальное оформление, опираемся в работе на тандем «взрослые + дети». Такая интеграция позволяет сделать работу не только интересной, но и эффективной: каждое мероприятие влечет за собой рост внимания к соответствующим разделам библиотечного фонда, увеличением выдачи литературы.

Формы работы со школьниками имеют немаловажное значение в реализации поставленных целей. В последнее время традиционные формы работы с книгой, такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, диспут по книге уходят в прошлое, заменяясь новыми, более живыми, интерактивными формами работы: брейнрингами, КВНами, различными играми, виртуальными путешествиями и т.п. Хотя, конечно, чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Если систематизировать массовые мероприятия по сложности проведения, по охвату читателей, по времени, затраченному на подготовку, можно выделить 3 основные группы.

1. Наиболее доступные и малотрудоемкие с точки зрения затрат времени и подготовки: чтение вслух, обзор литературы (обзор-беседа, обзор у выставки, обзор-лекция), викторина.

2. Мероприятия, требующие значительной предварительной подготовки: литературная игра (брейн-ринг, путешествие по станциям, литературное лото, литературный аукцион и т.п.), устный журнал, пресс-конференция, конкурс.

3. Мероприятия, которые помимо предварительной подготовки, требуют значительной индивидуальной работы со школьниками: КВН, литературная композиция, литературный суд, литературный праздник (посиделки, литературный журфикс, литературный утренник, литературный бал), встречи в литературной гостиной, читательские конференции.

За учебный год было проведено 2 больших мероприятия групповой деятельности. Первое мероприятие – традиционное «Папа, мама, я – читающая семья» для учащихся 3-х классов и их родителей (18.11.22); «Чемпионат по чтению вслух» - школьный этап (11,12 декабря 2022г.) для учащихся 8-9 классов.

Библиотека приняла участие в муниципальном конкурсе: этнографической интеллектуальной игре «Жить не рядом, а вместе» (учащиеся 5 «Б» класса заняли призовые 1 и 2 места;

Необходимо отметить ещё один немаловажный аспект в формировании высоконравственной, духовно-богатой личности – воспитание любви к традициям родного края, его культуре и истории. Сегодня сложились определённые формы и методы патриотического воспитания учащихся. Задачей библиотеки является формирование у детей чувства патриотизма,

гражданственности, активной жизненной позиции. Все эти качества ребята начальной школы воспитывают в себе через активное живое сотрудничество с редакцией и журналом Сибирячок. Постоянно проводятся такие формы работы как: громкое чтение, беседы, участие в конкурсах, викторины, которые позволяют ребятам узнавать природу родного края, его самобытность, коренные народности, творчество писателей-земляков, заповедные места, представителей флоры и фауны, занесенных в красную книгу и многое другое.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия проведены не в полном объеме. Остались не охваченными библиотечными уроками 8 классы. Необходима дополнительная рабочая единица в первой половине дня.
2. Значительное понижение показателей посещаемости, количество читателей и выданных справок. Необходима дополнительная рабочая единица в первой половине дня.

Информационная работа – одна из важных составляющих частей библиографической работы БИЦ.

Перед нами жизнь поставила еще одну задачу - оказание информационной поддержки инновационной деятельности школы. Так в организации проектной деятельности учащихся педагоги школы едины в том, что информационное обеспечение проектов начинается с изучения текстовых документов и только в ходе работы привлекаются виртуальные ресурсы. Поддерживая интерес учащихся к составлению электронных презентаций, мы целенаправленно подсказываем, рекомендуем деятельность, связанную с анализом печатных изданий. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу: «выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета... И получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек». И работа библиотеки направлена именно на это.

Постоянно оказывается методическая помощь учителям и классным руководителям. Дается систематическая информация о книгах «Библиотека информирует», учинформация «Пресса-школа».

****Индивидуальная работа с читателями***

Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Под читательской компетентностью будем понимать необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению. Читательская компетентность – способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения. Среди многочисленных форм и методов в работе важное место отводится индивидуальному руководству чтением.

От читателей поступило 1466 справок: тематических – 783, фактографических – 146, другие – 537. Интернет-справки – 674. Запросы различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке уроков, мероприятий, внеклассных занятий, при подготовке к проектной деятельности и олимпиадам, а также педагогических совещаний. В связи с устареванием технических возможностей компьютеров работа по выполнению интернет-справок была затруднена, следствие – сокращение числа справок.

****Работа с педагогическим коллективом***

Роль БИЦ в создании условий реализации национально-регионального компонента заключается не только в профильном комплектовании фонда, развитии у учащихся надпредметных, общеучебных умений и навыков, но и в постоянном общении с педагогами школы, сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Выявляя и обеспечивая информационные потребности учителя, библиотекарь становится его консультантом при составлении Рабочей программы педагога по реализации ФГОС в части программного и учебно-методического обеспечения.

БИЦ содействует эффективной организации обучения путём обеспечения ресурсами и материалами, предоставляет доступ к информации педагогам, учащимся и их родителям, осуществляет библиографическое и справочное обслуживание. Библиотечные фонды помогают также в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера, уроков внеклассного чтения, индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

Постоянно оказывается методическая помощь учителям и классным руководителям. Предлагается систематическая информация о книгах «Библиотека информирует». Ведется консультативно-информационная работа с методическими объединениями учителей предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом

учебном году. Осуществляется поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике, подбор сценариев к праздникам. Учитываются пожелания и предложения учителей, а также осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу-предметнику. Ведется совместная работа по проведению литературных часов, викторин, праздников.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о результатах рейдов по проверке состояния учебников;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Престиж современной школьной библиотеки, уровень обслуживания читателей зависит от нескольких факторов:

- наполнения книжных фондов;
- внедрения новых информационных технологий;
- совершенствования справочно-библиографической деятельности;
- комфортности среды, созданной в библиотеке;
- квалификации библиотечных работников.

Перспективы деятельности современной школьной библиотеки заключаются в расширении ассортимента информационных продуктов и услуг, превращении БИЦ в современный информационный центр школы.

Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях в 2022-2023 уч.г.

Название мероприятия	Статус	Дата проведения	Читательское назначение
«Чемпионат по чтению вслух среди старшекласников»	межрегиональный	Февраль 2023	старшеклассники
VII Региональный марафон педагогических событий «Культурологический форум» Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЯ» (участие в работе Жюри конкурса)	региональный	28 Февраля 2023	педагоги
Этнографическая интеллектуальная игра-путешествие «Жить не рядом, а вместе»»	муниципальный	18.04.2021	5 класс
Руководитель ПТГ «Мастерские жизнетворчества»	муниципальный	25.10.2022 13.12.2022 22.02.2023	библиотекари
Организатор и руководитель «Школы молодого библиотекаря». Цикл занятий по документации в школьной библиотеке.	муниципальный	X-IV	библиотекари

Работа по самообразованию.

1. В составе муниципального методического совета с 2015 г. Руководитель методического совета школ города с 2017 года.
 2. Диплом ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание русского языка и литературы в ОО»
 3. Участие в семинарах и конференциях ИРО.
 4. Участие в семинарах Ангарского городского округа
 5. Участие в вебинарах федерального и регионального уровня.
- Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей.

Исходя из анализа работы и общешкольного плана, формируем **задачи на будущий учебный год:**

1. Содействие в реализации и внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Реализация программы «Модернизация школьной библиотеки в информационный центр». Создание фонда медиаресурсов. Обновление технического потенциала БИЦ. Изучение и внедрения в работу программного обеспечения «1С школьная библиотека» версия 8.3.
3. Комплектование универсального фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях.
4. Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм работы: беседы, библиографические обзоры, выставки, литературные вечера, читательские конференции, презентация книги, викторины, предметные недели.
5. Формирование информационной культуры учащихся и педагогов, включающую культуру чтения, поиск и переработку информации.
6. Создание Устава и адаптированной программы внеурочной деятельности для 5-6 классов «Друзья Сибирячка», базирующейся на сетевом взаимодействии с редакцией журнала «Сибирячок» в клубе «Сибирячок плюс и К».
7. Замена технических средств и стеллажей.
8. Оборудование помещения для хранения фонда учебников среднего и старшего звена.