

## ПРОТОКОЛ открытого урока

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ФИО аттестующегося \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 8» \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Разряд или категория \_\_\_\_\_

№	Компоненты урока	Баллы
<b>1.</b>	<b>Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся</b>	Максимально возможный результат – 8 баллов
1.1.	учитель четко формулирует тему, цель, задачи урока	0-2 2
2.1.	организация процесса обучения на уроке соответствует возрастным особенностям обучающихся	0-2
2.2.	в материале урока выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения	0-2
2.3.	обучающимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности	0-2
<b>2.</b>	<b>Реализация информационной функции учителя</b>	Максимально возможный результат – 8 баллов
2.1.	информация учителя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи	0-2
2.2.	комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется корректная терминология	0-2
2.3.	в процессе организации урока учитель реализует вариативные формы и методы обучения	0-2
2.4.	в процессе урока учитель используется сочетание трех видов заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала;</li> <li>• задания, способствующие осмыслению учебного материала;</li> <li>• задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися</li> </ul>	0-2
<b>3.</b>	<b>Реализация перцептивной функции учителя</b>	Максимально возможный результат – 8 баллов
3.1.	учитель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке	0-2
3.2.	учитель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений	0-2
3.3.	учитель оказывает помощь и содействие обучающимся	0-2
3.4.	учитель создает и поддерживает продуктивную атмосферу на уроке, применяет педагогический такт	0-2

<b>4.</b>	<b>Реализация организаторской функции учителя</b>	Максимально возможный результат – 12 баллов
4.1.	учитель применяет смену видов деятельности обучающихся	0-2
4.2.	урок начинается со стимулирующего введения	0-2
4.3.	в процессе урока изучаемые вопросы имеют подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств	0-2
4.4.	в процессе организации урока учитель способствует закреплению и обобщению учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей	0-2
4.5.	урок заканчивается подведением итогов	0-2
4.6.	эффективность работы класса стимулируется передачей обучающимся функций учителя: оценки, контроля, коррекции, планирования	0-2
<b>5.</b>	<b>Реализация коммуникативной функции учителя</b>	Максимально возможный результат – 6 баллов
5.1.	в ходе урока учитель применяет диалоговые и полилогические формы общения	0-2
5.2.	учитель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся	0-2
	идеи обучающихся разрабатываются и используются на уроке учителем	0-2
<b>6.</b>	<b>Реализация развивающей функции учителя</b>	Максимально возможный результат – 4 баллов
6.1.	на уроке учитель использует приёмы и способы формирования умственной деятельности обучающихся	0-2
6.2.	деятельность учителя нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию	0-2
<b>7.</b>	<b>Реализация функции контроля</b>	Максимально возможный результат – 4 баллов
7.1.	оценочно-корректирующая деятельность учителя способствует формированию положительной Я – концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания	0-2
7.2.	учитель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга	0-2
<b>Итого:</b>		

37 - 42 балла - ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ  
43-50 баллов – ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

« » ноября 2013 г.

Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись)