

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Черниговская О.И.

*Черниговская*

» *апреля* 20*25* г.

Оздоровительно – образовательная программа,  
реализуемая в рамках работы детского лагеря  
дневного пребывания «Ромашка»  
при MAOU «Гимназия №8»  
в летний сезон  
«Моя Вообразия»

Срок реализации – июнь 2025 г., 15 дней

Направление «Движение первых.

Патриотизм и гражданская активность»

Возрастная категория 7-13 лет

Год разработки – 2025 г.

Место разработки MAOU «Гимназия № 8»

г. Ангарск

**Автор программы:**

Бойченко Людмила Владимировна,

учитель начальных классов

MAOU «Гимназия № 8»

Ангарск  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| Цель, задачи, предполагаемые результаты                      | 5  |
| Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7  |
| Описание концепции и ключевых идей смены                     | 10 |
| Организационная структура смены                              | 14 |
| Логика и механизмы организации программы                     | 15 |
| Условия успешной реализации программы                        | 19 |
| План-сетка смены   | 23 |
| Режим дня  | 25 |
| Описание примерных сценарных ходов событий смены             | 26 |
| Источники информации и рекомендуемая литература              | 74 |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Моя Вообразия» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду доступную, интересную для ребенка

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; –
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Цель программы «Моя Вообразия»:***

создать воспитательную систему деятельности отрядов ЛДП «Ромашка» способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

– *принцип гуманистической направленности.*

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– *принцип ценностного единства и совместности.*

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип культуросообразности.*

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип безопасной жизнедеятельности.*

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП «Ромашка» становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

### Ожидаемые результаты реализации программы «Моя Вообразия»

|                       |   |
|-----------------------|---|
| На личностном уровне  | <ul style="list-style-type: none"><li>– общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li><li>– умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li><li>– расширение кругозора и социального опыта детей;</li><li>– активное включение в деятельность Движения первых</li></ul> |
| На уровне организации | <ul style="list-style-type: none"><li>– организация занятости участников смены в летний период;</li><li>– вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li><li>– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li><li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков</li></ul>                    |
| На уровне города      | <ul style="list-style-type: none"><li>– организация летней оздоровительной кампании;</li><li>– освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;</li><li>– развитие сети первичных отделений Движения Первых в городе.</li></ul>  |

# ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛДП «Ромашка»

## 1. Информационная карта

Оздоровительно – образовательная программа, реализуемая в рамках работы детского лагеря дневного пребывания при МАОУ “Гимназия №8” в летний сезон.

**Автор:** Бойченко Людмила Владимировна, учитель начальных классов, руководитель детского оздоровительного лагеря “Ромашка” при МАОУ “Гимназия №8”.

**Учреждение, заявившее программу:** МАОУ “Гимназия №8”.

**Адрес учреждения:** г. Ангарск, 18 микрорайон, дом 15.

**Возраст детей:** 7 – 13 лет.

**Место дислокации:** группы в дошкольном учреждении при “Гимназии №8”, территория ДУ, спортивная площадка при школе.

**Педагогический состав:** учителя начальных классов (первая и высшая квалификационные категории), учителя физкультуры (первая и высшая квалификационная категория).

## 2. Участниками смены

являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5-6 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием

### Категория детей:

- ученики МАОУ «Гимназия № 8» и ближайших ОУ,
- дети участников СВО
- из малообеспеченных или неполных семей,
- из многодетных семей,
- родители, которых работают в бюджетных организациях.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

**Особенности детей 7–11 лет.** В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У

детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Опираясь на методiku организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений ребёнок – семья - образовательное учреждение.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Методологические основы деятельности:

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытий - это общий интерес детства.

Поэтому приоритеты отдаются социально-психологическому направлению. В данном направлении также будут использоваться спортивно – оздоровительные элементы. Это мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни, различные встречи, экскурсии, соревнования, направленные на выполнение противопожарной безопасности, правил дорожного движения.

Ежедневно в увлекательной форме проводится утренняя гимнастика.

С помощью спорта и физкультуры в лагере планируется решить задачи физического воспитания: укрепление здоровья и физическое развитие детей. Нравственно – эстетические элементы. Данное направление содержит мероприятия (конкурсы, выставки, посещение музея, библиотек), способствующие развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

Творческие элементы. В лагере для реализации данного направления создаются все условия, так как мероприятия этого направления благоприятствуют выражению индивидуальности каждого, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого

направления носят только практический характер.

Экологические элементы. В это направление входят мероприятия общелагерного характера, направленные на корректное взаимодействие человека с окружающей средой. Мероприятия (конкурсы, проекты, презентации, фото выставки о природе) способствуют бережному отношению к природе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. В программе смены предусмотрено объединение участников в отряды, по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 125 чел.

## ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

**Концепция и уникальность смены.** «Моя Вообразия» представляет собой смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

В основе программы смены лежит идея реализации программы «Движение Первых. Патриотизм и гражданская активность», что сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. В игровой форме дети учатся быть активными гражданами и патриотами страны, находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях.

Игра также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

**Игровая модель.** Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела.

Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы)*

| Направление Движения Первых                             | Игровая Миссия   |
|---|--|
| Дипломатия и международные отношения<br>«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»<br>События дня направлены на формирование |

|  |  |
|--|--|
|  | коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.  |
| Образование и знания<br>«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»            | Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»<br>События дня направлены на развитие познавательной активности участников.   |
| Наука и технологии<br>«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»             | Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»<br>События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.   |
| Труд, профессия и своё дело<br>«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»      | Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»<br>События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.                        |
| Культура и искусство<br>«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»       | Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»<br>События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства |
| Волонтерство и добровольчество<br>«БЛАГО ТВОРИ!»       | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления                  |
| Патриотизм и историческая память<br>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»<br>События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.                   |
| Спорт<br>«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»                        | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»<br>События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.                      |
| Здоровый образ жизни<br>«БУДЬ ЗДОРОВ!»                 | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»  |

|  |   |
|--|---|
|  | События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни  |
| Экология и охрана природы<br>«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.   |
| Туризм и путешествия<br>«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»     | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.   |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»           | «День Первых»<br>События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.  |
| Миссия Движения<br>«БЫТЬ С РОССИЕЙ»            | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»<br>События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. |

**Основные ценности Движения Первых**, заложенные в концепцию профильной смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Учет возрастных особенностей участников движения.* В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ**

Участники смены, если их общее количество небольшое могут быть объединены в один разновозрастный отряд. Если детей больше 25 человек, то участники делятся на отряды, численность которых не превышает 25. Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в рамках прохождения производственной практики.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на 25 детей. В помощь могут быть привлечены старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

## ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

**Этап 1.** Первый, второй, третий дни смены – *организационный период*.

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства. \_

**Этап 2.** С четвёртого по тринадцатый день смены – *основной период*.

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

**Этап 3.** С четырнадцатого по пятнадцатый день смены – **заключительный период.**

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

**Игровая оболочка смены.** Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

**Вариант оболочки для тематической смены:**

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

**Система стимулирования:** В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в

конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены

**Цель персонажей** – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| День 1<br>Миссия «Знакомься с лагерьем!» | День 2<br>Миссия «Узнавай новое!»    | День 3<br>Миссия «Открывай смену!»                                  |
| День 4<br>Миссия «День Первых»           | День 5<br>Миссия «Будь здоров!»      | День 6<br>Миссия «Умей дружить!»                                    |
| День 7<br>Миссия «Дерзай и открывай!»    | День 8<br>Миссия «Будь с Россией!»   | День 9<br>Миссия «Благо твори!»                                     |
| День 10<br>Миссия «Достигай и побеждай!» | День 11<br>Миссия «Открывай страну!» | День 12<br>Миссия «Береги планету!»                                 |
| День 13<br>Миссия «Учись и познавай!»    | День 14<br>Миссия «Служи Отечеству!» | День 15<br>Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!» |

## Образовательная программа

Образовательная программа смены является одним из главных элементов достижения целей программы. Образовательная программа реализуется в первой половине дня основного периода смены и состоит из

нескольких вариантов событий: площадки открытого диалога от приглашенных спикеров и экспертов (открытые диалоги на сложные темы, классные встречи, разговоры о важном и т.п.) и практических занятий (мастер-классов, практикумов, занятий по интересам и т.п.). Образовательная программа ориентирована на формирование новых представлений участников, освоение ими новых знаний, умений, навыков и форматов взаимодействия. Она стартует в основной период смены (4 день) и длится до завершающего периода (15 день).

Площадки открытого диалога – это встреча всех детей лагеря с приглашенным спикером – экспертом в одной из сложных тем по содержанию смены.

Например, о роли русского языка в развитии международного сотрудничества России; о ценностях дружбы и уважении различий и др.

Мастер-классы – это занятия, ориентированные на овладение участниками комплексом знаний, умений и навыков.

Отряды проходят все мастер-классы по специальному расписанию. Проводят занятия приглашенные эксперты и/или методисты. Занятия могут включать в себя следующие этапы: встреча, приветствие, разогревающие упражнения, беседа, теоретический материал, основные упражнения, практическая работа, рефлексия, подведение итогов, прощание.

Практикумы – предполагают обучение участников организации и проведению определенных событий смен в технологии коллективной творческой деятельности: ярмарка, агитбригада, конкурсная программа, ток-шоу, игра на местности, спартакиада и т.п. По итогам проведения практикумов в отряде происходит обсуждение полученных знаний, ребята сами становятся их носителями, делятся информацией с товарищами. Этапы проведения практикума: приветствие, теоретический материал, практические пробы, памятки для отрядов, подведение итогов.

Клубы – занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество, театр, вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм, спорт и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов выступают как методисты,

вожатые, так и старшие участники смены. Участники могут пробовать свои силы в различных клубах, переходя из одного в другой. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, презентация результатов работы.

## УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Залогом успеха реализации программы смены «МОЯ Вообразия» будут:

### Организационные условия

1. Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

2. Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).

3. Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

4. Информационная насыщенность: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагога-вожатого, который должен стать партнером, координатором, членом команды, создавать условия для накопления конструктивного опыта инициации идей у участников смены;

обогащенная, деятельностно и функционально избыточная (в том числе, технически и материально) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

высокая степень коммуникативной активности в поликультурной воспитывающей среде, избыточность ситуаций разнородного общения и наличие достаточного количества ситуаций выбора для каждого участника;

ориентация при реализации программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка;

- ориентированность на принципы реализации проектного подхода и сочетание его с игровым моделированием, самодеятельностью, самоуправлением и коллективной творческой деятельностью;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей.

#### Кадровое обеспечение смены

Для реализации профильной смены требуются следующие специалисты:

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);
- 1 педагог дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование);

51

- 1 методист (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное), высшее образование);
- 1 педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);
- воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);
- помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов).

#### Материально-техническое обеспечение

##### Материально-техническое обеспечение профильной смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации.

### **Диагностика личных достижений и коллективообразования**

Диагностика состояния каждого участника и коллективов (отрядов)участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих сучастниками. Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

- Входная анкета (2 день) для изучения ожиданий школьников;
- Методика классической социометрии (Я. Морено).Рекомендуется проводить в 3 день смены, в 12 день смены;
- Методика оценки психологической атмосферы в группе(А.Ф. Фидлер). Рекомендуется проводить в 6-7 день смены;
- итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены (14-15 дни смены).

Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись».

Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний;
- изучения психологического климата коллектива;
- самочувствия личности в коллективе;

□ выявления значимых ситуаций на настроение людей(вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий),

Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят, требующих индивидуальной помощи. Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.

## План-сетка смены «Смена Первых. Моя Вообразия»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>День 1<br/>Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»<br/>Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор<br/>День: Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>                    | <p>День 2<br/>Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»<br/>Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой<br/>День: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p>                    | <p>День 3<br/>Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»<br/>Утро: Линейка открытия смены<br/>День: Вечер «Здравствуйте», дискотека</p>   |
| <p>День 4<br/>ДЕНЬ ПЕРВЫХ<br/>Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»<br/>День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p> | <p>День 5<br/>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»<br/>Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»<br/>День: Вербочный курс</p>  | <p>День 6<br/>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»<br/>Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)<br/>День: Конкурс архитекторов (КТД)</p>  |
| <p>День 7<br/>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»<br/>Утро: Викторина «Кинохиты»<br/>День: Мастер-класс «Коллективная картина»</p>   | <p>День 8<br/>Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»<br/>Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», Мастер-класс «Правила организаторской работы»<br/>День: Конкурс проектов «Утро: Благо твори!»</p> | <p>День 9<br/>«БУДЬ С РОССИЕЙ!»<br/>Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча<br/>День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p> |
| <p>День 10<br/>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»<br/>Утро: Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа</p>  | <p>День 11<br/>Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»<br/>Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой»</p>   | <p>День 12<br/>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»<br/>Утро: Экономическая игра «В мире бизнеса»</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Вечер: Фестиваль народных игр  | День: Игра на местности «Юные разведчики»  | День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»  |
| <p>День 13</p> <p>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p>Утро: Викторина «Кинохиты»</p> <p>День: Мастер-класс «Коллективная картина»</p> | <p>День 14</p> <p>Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p>Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», Мастер-класс «Правила организаторской работы»</p> <p>День: Конкурс проектов «Благо твори!»</p> | <p>День 15</p> <p>«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p> <p>Утро: КТД «День сюрпризов»</p> <p>День: Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены»</p> |

## **Режим дня**

8:30-8:50 Сбор в отряде. Старт дня

8:50-9:15 Утреннее дело

9:15-9:30 Завтрак

9:30-12:30 Отрядный сбор. Занятия в рамках программы

12:30-13:00 Обед

13:00-13:15 Подготовка к отдыху

13:15-15:00 Тихий час

15:00-15:15 Дневное дело

15:15-15:30 Полдник

15:30-17:30 Вечернее дело. Игры на свежем воздухе

17:30 \_\_\_\_\_ Уход домой

Описание примерных сценарных ходов событий смены (по дням)

**Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены. Миссия «Знакомься с лагерем!»**

**Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»**

*Продолжительность* – 120 минут.

*Необходимые ресурсы:* стулья по количеству игроков, мяч.

*Предварительная подготовка:* подготовить реквизит и выбрать отрядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получают возможность ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

**Игра 1. «Новый знакомый».** Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

**Игра 2. «Кто? Где? Когда?».** Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

**Игра 3. «Стульчики».** Все играющие сидят в кругу на стульях. Ведущий встаёт в центр круга, оставляя свободным один стул. Задача игрока, у которого с правой стороны свободен стул, ударить по нему правой рукой и назвать имя любого игрока. Игрок, чьё имя названо, переходит на свободный стул. Ведущий должен занять свободный стул до того времени, пока по нему ударят игроки и назовут имя. Если ему это удалось, то игрок, с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

**Игра 4. «Вспомни имя».** Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать их по именам.

**Игра 5. «Сказка».** Отряд нужно разбить на 2–4 группы (в зависимости от численности) по 5–8 человек. Затем им даётся 5–7 минут для того, чтобы приготовить, озвучить и показать в действиях какую-либо сказку. Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или придумать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ребёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе было произнесено во время «спектакля» не менее 3(4, 5, 6) раз. Например: «Жили-были дед Витя

и бабка Алёна. Пошёл как-то дед Витя и посадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

Игра 6. «Знакомство по парам». Участники разбиваются по парам, желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера.

Игра 7. «Назовись». Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начиная игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделывает то же самое.

**Игра 8.** «Мяч по кругу». Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

### **Хозяйственный сбор**

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры.

Предварительная подготовка: не требуется.

На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следует рассказать о месте проведения лагеря, провести знакомство с территорией, показать самые значимые места, можно дать им интересные названия. Кроме того, вожатый должен объяснить правила жизнедеятельности: местонахождение гигиенических комнат мальчиков и девочек, план уборки, поддержание порядка, расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств, которому стоит следовать, чтобы в лагере всегда были чистота и порядок. График вывешивается на видное место. Так же на данном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Кроме того, вместе с детьми нужно составить правила поведения, исходя из лагерных законов:

- Наше имя – отряд! Соблюдай режим дня и лагеря.
- Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.
- Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.
- Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.

- Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.
- Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.
- Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.
- Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.
- Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.
- Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

Во время пребывания в лагере детям следует соблюдать следующие правила:

- соблюдать режим дня.
- находиться в поле зрения вожатого, сообщать ему о своем намерении куда-то сходить.
- уметь брать на себя как личную ответственность, так и ответственность за общее дело.
- работать творчески и с вдохновением.
- проявлять интерес к лагерной и отрядной жизни, стараться заинтересовать товарищей.
- добросовестно выполнять поручения вожатого, или работу, необходимую для общего дела.
- беречь свое здоровье и не причинять вред себе и окружающим.
- не выходить за территорию.
- соблюдать личную гигиену, беречь имущество.
- уважать окружающих.
- приходить вовремя и выполнять обещания.
- давать слово человеку, поднявшему руку.
- активно принимать участие в деятельности отряда.
- соблюдать правила безопасности.
- не ходить по газонам, не рвать листья, цветы и траву.
- быть чутким и внимательным к окружающим.

Детям в период организации лагеря с дневным пребыванием запрещается:

- покидать территорию без вожатого.
- приносить, распространять, употреблять спиртные, наркотические, токсические вещества, табачные изделия.
- хранить, приносить оружие.
- применять физическую силу для выяснения отношений.
- использовать приемы психологического давления.
- использовать любые средства, которые могут привести к возгоранию или взрыву.
- заниматься вымогательством, запугивать.

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в лагере с дневным пребыванием для безопасного, комфортного и интересного отдыха.

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: расходные канцелярские материалы для проведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как лучший детектив Шерлок Холмс прислал письмо участникам тематической смены.

Дорогие леди и джентльмены, я, Шерлок Холмс, приглашаю Вас пройти курс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому, что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники, но я должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (номер команды написан воском на белом листе, при помещении листа в подкрашенную воду номер проявляется). Как только появится цифра – делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – найти пару (кадр + цитата) и приклеить их на лист ватмана, подписать название мультфильма рядом.

Кадр из мультфильма «Ежик в тумане»

«Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!» (с) Медвежонок

Кадр из мультфильма «Король лев»

«Да, прошлое может причинять боль. Можно или убегать от него, или извлечь из него урок»

(с) Рафики

Кадр из мультфильма «Рататуй»

«Не каждый может стать великим художником, но великий художник может прийти, откуда угодно» (с) Антуан Эго

Кадр из мультфильма «Холодное сердце»

«Ради некоторых людей не жалко растаять»

(с) Олаф

Кадр из мультфильма «38 попугаев»

«А в попугаях-то я гора-а-аздо длиннее!» (с) Удав

Кадр из мультфильма «Горбун из Нотр-Дама»

«Сегодня хороший день, чтобы попробовать»

(с) Квазимодо

Кадр из мультфильма «Кунг-фу панда»

«Нет никакого секретного ингредиента. Это просто ты» (с) По

Кадр из мультфильма «Мулан»

«Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая

Кадр из мультфильма «Алладин»

«Пусть не смущает обычная внешность. Как и во многих других вещах, важно не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец

Кадр из мультфильма «Геркулес»

«Истинный герой измеряется не величиной его силы, а силой его сердца»

(с) Зевс

Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов о вашей команде, о каникулах в лагере. Ответьте на них, ответы запишите в соответствующие поля.

Название команды:

1. Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?
2. Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?
3. Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?
4. Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. В каких классах школы учатся участники вашей команды?
7. Сколько скамеек в лагере?
8. Сколько окон в здании лагеря?
9. Какие любимые фильмы у ваших вожатых?
10. Какие домашние животные есть у участников команды?

Задание 3. МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать описание

преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете этого преступника.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «А я девушек люблю...»

2. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.

3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся, как осиновый лист, и бормотал что-то себе под нос.

4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

Задание 5. ДОПРОС.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика. Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с пристрастием». Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета. Варианты вопросов:

1. Квадрат является прямоугольником?
2. Земля имеет форму шара?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Ты умеешь готовить яичницу?
5. Ты больше любишь черную или красную смородину?
6. Правда, что тебя зовут Настя?
7. Лягушка кудахчет?
8. Волга впадает в Каспийское море?
9. Яблоко – это фрукт?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Какого цвета вишнёвый сок?
12. Ты учишься в школе?
13. Ты занимаешься танцами?
14. Кошка – это рыба?
15. Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Завершается маршрутная игра общим сбором, подведением итогов, вручением грамот и призов.

Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: фонарик для каждого участника; сюрпризки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения огонька.

Огонёк – это ритуал обсуждения и анализа прожитого дня отрядом и педагогом. Анализу подлежат всё: складывающиеся отношения в коллективе, проведённые и состоявшиеся дела, успехи и неудачи. Анализ происходит вечером при свете огонька. «Огонёк» – это не просто свеча, костёр, или фонарик, это лагерное и отрядное тепло, летящие искры заинтересованности и дружбы.

Основная задача первого огонька смены – огонька знакомства – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

На огоньке первым всегда говорит вожатый, чтобы раскрепостить ребят, дать им возможность понять модель рассказа. На огоньке знакомств вожатый рассказывает детям таинственную легенду его возникновения, плавно переходя к ассоциации между огоньком и «пламенем наших сердец», объясняет традиции и правила огонька: когда говорит один – все молчат; говорим откровенно и честно; никого не осуждаем; закон свободного микрофона; все сказанное на огоньке не должно «выноситься» за его пределы; через центр круга переходить нельзя; после выступления товарища поддерживаем его, шурша ладонями друг о друга; если поём песню, то тихо, спокойно.

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днём, ритуал вручения подарков, награды «героям дня»; заполнение дневника успешного человека и т.д.).

Далее первый вожатый берёт свой фонарик, зажигает его и читает стихотворение Роберта Рождественского.

Если вы есть – будьте первыми,

Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,

Из книг – настоящими книгами.

Первыми будьте и только!

Песенными, как моря.

Лучше второго художника

Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется,

Если все будут первыми,

Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,

Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть – будьте лучшими,

Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте

Горечь зеленых побегов,  
Примериваясь, потрогайте  
Великую ношу Первых.  
Как самое неизбежное  
Взвалите ее на плечи.  
Если вы есть – будьте первыми,  
Первым труднее и легче!

После стихотворения вожатый проводит анализ стихотворения, задавая вопросы о его смысле и главной идее.

После анализа стихотворения задаёт вопросы, на которые предстоит найти ответы сегодня, здесь, на этом огоньке.

1. Как меня зовут?
2. Какие эмоции и события я жду от смены?
3. Что для меня значит «быть Первым»? Что я вкладываю в это слово?
4. Какой герой (книги, фильма, песни, истории, жизни) для меня может называться Первым?
5. Похожи ли мы с этим героем? Что нас объединяет?

После того как вопросы озвучены, вожатый начинает рассказ о себе, делая акцент на этих вопросах. По окончанию рассказа зажигается детский фонарик, и ребенок рассказывает о себе, и так до тех пор, пока не зажгутся все фонарики. Последним зажигается фонарик напарника, его задача – перевести разговор от частного к общему свету (все люди уникальны, нет двух одинаковых, поэтому каждый из присутствующих – яркое пламя фонарика, которое никогда не потухнет). Зажигается фонарик в середине круга – отрядный свет, вожатые говорят напутственные слова ребятам и раздают маленькие листочки с ручками, ребята пишут пожелания друг другу на прощальный огонёк. Все пожелания складываются в конверт и запечатываются. Вожатые дарят детям небольшие сюрпризы. Завершается огонек хорошо известной песней, после чего вожатые знакомят отряд с Дневником впечатлений и просят ребят заполнить страницу, посвящённую сегодняшнему дню, а затем прощаются с ребятами и провожают их домой.

### **Дневник впечатлений**

Дневник впечатлений может содержать в себе:

- данные об участнике смены;
- содержание Дневника;
- краткая информация о Движении Первых: миссия и ценности, направления, флагманские проекты, известные личности, ссылки на ресурсы в Сети;
- описание смены, её модели и структуры, основных событий;
- вопросы для рефлексии.

Для чего нужен Дневник впечатлений? Это неотъемлемый атрибут участника смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета». Страницы Дневника постепенно будут наполняться фактами, событиями, открытиями с каждого дела смены. Вот нескольких правил для работы с дневником:

1. Работа с Дневником впечатлений начинается в первый день смены и продолжается каждый последующий, время для работы – во время Огонька (анализа дня).
2. Ты участник смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета», а Дневник впечатлений – это твоя копилочка фактов, представлений, мыслей, чувств о Движении Первых, будь внимателен и фиксируй всё.
3. Дневник – это твой друг и помощник, будь с ним честным, записывай всё, что считаешь важным и значимым, а ещё береги его и не теряй.
4. Дневник должен всегда быть под рукой, вдруг появится гениальная мысль, а записать некуда!

Удачи!

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены:

Мои ожидания от смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

Для меня смена «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» – это ...

В рамках смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» я хочу:

– узнать...

– увидеть...

– научиться...

– сделать...

Я обладаю такими качествами...

Это мой портрет (рисунок):

А это мой отряд (рисунок):

Вперёд к Открытиям!

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих проанализировать день:

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел...

Сегодня я научился...

Сегодня я сделал...

Я горжусь тем, что...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя: ...

Каждый день после ответов на вопросы, ребята могут раскрасить рисунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня:

- красный – восторженное
- оранжевый – радостное, теплое
- жёлтый – светлое, приятное
- зелёный – спокойное
- синий – недовольное, грустное
- фиолетовый – тревожное, напряжённое
- чёрный – упадок, уныние

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены.

Миссия «Узнавай новое!»

Организационный сбор

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры, клей, ножницы, картон.

Предварительная подготовка: выучить легенду.

На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда.

1. Выбор названия отряда: все предложения записываются на ватмане, они должны соотноситься с тематикой смены, после чего отряд голосует за лучшее название.

2. Выбор девиза отряда: такой же принцип.

3. Придумывание «фишек» отряда: отрядная песня, любимые кричалки, «удивляшки».
4. Проектирование будущего отрядного уголка.
5. Выбор капитана и помощника капитана.
6. Формирование микрогрупп: дежурные, оформители, танцоры и певцы, ответственные за отрядный уголок, ответственные за кричалки и девизы дня, дежурные по столовой и т.д. (роли не постоянны, можно менять в течение смены).

Проведение социометрии: отряд письменно отвечает на два вопроса (на каждый вопрос нужно написать трёх человек).

1. Кому бы вы рассказали важный для вас секрет?
2. С кем вы готовы прямо сейчас организовать дело?

Погружение в систему стимулирования:

Легенда: Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неумными, что дерево не справлялось с ними. Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы поняли притчу?
- Где можно найти дерево успеха и достижений?
- Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?
- Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?
- Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде?

Давайте с вами и сами изготовим дерево достижений. Но предварительно давайте обсудим, как изготовить дерево, как его укрепить, каждый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные.

\*После обсуждения ребята изготавливают дерево, выбирают себе на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию\*

Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в активной деятельности (творчестве, спорте, занятиях) – появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек, если достигнете успехов в дисциплине – желтый, если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок. Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас!

(В дальнейшем дерево поможет ребятам осознать, что у них получается лучше всего, а над чем еще надо поработать. Возможен следующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета, то цветок крупный, если одного и того же цвета, то маленький. Важно, при обсуждении успехов помнить главный смысл притчи – все в твоих руках!)

Дерево будет находиться в нашем лагере в отрядном уголке. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями.

Презентация образовательной программы  
«Что нужно, чтобы стать Первым?»

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры, клей, ножницы, картон.

Предварительная подготовка: не требуется.

В течение всей смены в лагере реализуется программа развития мягких навыков – навыков XXI века, необходимых каждому человеку.

Программа представляет собой увлекательные и интерактивные занятия, разработанные специально для детей с целью развития их личностных качеств и мягких навыков. В рамках программы дети будут учиться навыкам эффективной коммуникации, решения проблем, развивать лидерские качества и умения работать в команде, а также обучаться другим навыкам, необходимым для успешной социализации и развития в современном мире.

Через игры, упражнения и творческие задания дети будут развивать свою уверенность, эмпатию, умение работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Программа также будет включать

в себя элементы рефлексии и самоанализа, чтобы дети могли лучше понимать себя и свои сильные стороны.

Во второй день смены проходит первое занятие в рамках образовательной программы, далее они проходят каждый день, кроме заключительного дня смены. Презентация программы может пройти в форме игры "Найди клад", где ребята идут по маршруту, выполняя командные задания на воображение, творческое мышление, коммуникацию.

### **Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»**

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: листы бумаги, фломастеры, бланки жюри, грамоты.

Предварительная подготовка: оформить место проведения дела, разделить ребят на небольшие команды по 3-6 человек.

Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.

|                    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| В мире животных    | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Крылатые выражения | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Логотипы           | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Где логика?        | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Вы в танцах        | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

В мире животных:

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 10 | Это животное, не имея рук, может поднять с земли монетку, гвоздик и тяжелую бочку.  | Слон    |
| 20 | Какая единственная на Земле птица способна летать хвостом вперед?   | Калибри |
| 30 | Эта птица умеет стонать, охать, пищать, хрипеть, хохотать и визжать.  | Сова    |
| 40 | У этого крупного животного (до 2,5 метров ростом) детеныш рождается длиной всего три сантиметра.  | Кенгуру |
| 50 | Из всех земных существ пройти «тест зеркала», то есть распознать самого себя, способны только человек, орангутанг, шимпанзе и ...Кто еще? | дельфин |

Крылатые выражения:

|    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| 10 | Какой праздник вспоминают вместе с котом?  | Масленица . Не всё коту масленица |
| 20 | Этот головной убор опасен для здоровья человека, нечистого на руку. Назовите его.            | На воре шапка горит               |
| 30 | В русском языке есть фразеологизмы «начать с азов, аза в глаза не видал». Что же такое «аз»? | Аз – первая буква кириллицы       |
| 40 | Как называется уязвимое место?   | Ахиллесова пята                   |

|    |   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| 50 | Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому «хорошему коту – хорошую крысу» | Большому кораблю-<br>большое плавание |
|----|---|---------------------------------------|

Вы в танцах:

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 10 | Назовите самый древний массовый танец-игру, свойственный всем народам.                     | Хоровод               |
| 20 | Название какого танца переводится как «соус»?  | сальса                |
| 30 | Кто написал три самых известных балета «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица»? | Петр Ильич Чайковский |
| 40 | Какой праздник, связанный с танцем, ежегодно празднуется в Аргентине 11 декабря?           | Праздник танго        |
| 50 | В греческой мифологии ОНА – одна из девяти Муз, покровительница танца и хора.              | Терпсихора            |

Чёрный ящик (при ответе на эти вопросы можно заработать по 20 баллов):

|   |                 |
|---|-----------------|
| Это существовало с незапамятных времен: ОНИ появились еще в древнем Шумере (на глиняных табличках). Первые книгопечатники Иоганн Гутенберг и Иван Фёдоров прославились как раз созданием ИХ (помимо Библии и Евангелия).  | Учебник         |
| Первая ОНА появилась в 1888 году, чтобы маркировать ящики и коробки в банке. После этого было выдано более 300 патентов на усовершенствование ЕЁ конструкции. Секрет успеха оказался в использовании густой пасты на основе глицерина с добавлением пигментов нужных цветов.  | Шариковая ручка |
| ЕГО история в России началась на рубеже 19–20 вв., тогда он назывался «Спутник школы». «Советская» версия ЕГО – это обезличенный документ размером 17×21 см. с картонной обложкой белого или серого цвета.  | дневник         |
| Первооткрывателями ЕГО можно смело считать ацтеков и народы майя, которые обнаружили массу полезных свойств смолы, вырабатываемой вечнозеленым растением гевея. В 1770 году на эту же особенность обратил внимание учёный Джозеф Пристли, которому (как и всем вокруг) приходилось до этого открытия пользоваться... хлебным мякишем. | ластик          |

**Вечерний сбор отряда «Время Первых»**

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: «эстафетная палочка»; фонарик или огонёк.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора.

Структура вечернего сбора: Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция (но несколько раз за смену проводится тематический огонёк). Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод обсуждения – рассказ-эстафета.

Вожатый предлагает для обсуждения ряд вопросов и заданий для подведения итогов дня (вопросы можно использовать каждый день разные, выбирая не более 3):

| Вопросы для рефлексии  | Задания для рефлексии  |
|--|--|
| 1. Какой вклад я внёс в подготовку к делу?<br>2. Как я оцениваю прошедшее/организованное дело?<br>3. Что я мог бы изменить/сделать лучше?<br>4. Что нового я узнал сегодня?<br>5. Чем я горжусь в сегодняшнем дне?<br>6. Назови то, что вызвало трудности. Получилось ли с ними справиться?<br>7. Есть ли что-то, чему ты научил сегодня своих товарищей?<br>8. Что могли бы сделать вожатые/товарищи, чтобы сегодняшний день стал лучше?<br>9. Над каким навыком/умением тебе ещё нужно поработать?<br>10. Какое дело было для тебя сегодня самым комфортным? | 1. Задание «Хотелки и достижения»: вожатый предлагает ребятам назвать свои желания и то, что они уже достигли, передавая «эстафетную палочку».<br>2. Задание «Музей открытий»: вожатый предлагает рассказать о самом впечатлившем событии дня.<br>3. Задание «Знаки зодиака»: вожатый предлагает разделить на группы по знакам зодиака. Каждая группа обсуждает свой знак зодиака, выделяет схожие качества, а затем представляет свой знак зодиака. Упражнение позволяет необычно характеризовать личности ребят через выделение значимых, отличительных качеств.<br>4. Задание «День из жизни»: вожатый предлагает каждому рассказать о самом запоминающемся дне в своей жизни. Это задание поможет вожатому получить информацию о ценностях ребят и отряда в целом. |

**Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены.**

*Миссия «Открывай смену!»*

### *Линейка открытия смены «Поехали!»*

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: листы с рапортами; система стимулирования; флаг; запись гимна; гитара.

Предварительная подготовка: оформить место проведения линейки открытия.

Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряды (или отряд) представляют свои названия и девизы, сдают рапорта о готовности к смене.

Линейка начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Игровая оболочка смены: Если мы готовим тематическую смену,

то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

На линейке необходимо дать старт системе стимулирования, объяснив каким образом будет идти соревнование, как будут подводиться итоги.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командамодного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например,

элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой.

Далее каждый день смены будет начинаться с Открытия дня, которые можно проводить по схеме:

Открытие дня «Первым приготовиться!»

Продолжительность – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы тематических песен; музыкальное оборудование; микрофон; плакаты с названиями и описание флагманских проектов; часть карты территории игры.

Предварительная подготовка: оформление места проведения (обозначить место для каждого отряда, если он не один).

Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Отряды (отряд) собираются на место проведения Открытия дня, звучат тематические песни.

Ведущий предлагает получить эмоциональный заряд дня. Далее представлены варианты заданий, ежедневно используется только одно:

1. Участники отряда должны поздороваться друг с другом на выдуманном языке.
2. Вожатый проходит по кругу, хлопает каждому ребенку по ладошке (дает «пять») и произносит слова напутствия и мотивации на день: «Интересных открытий», «Продуктивной работы», «Ярких идей» и т.д.

3. Каждый участник смены учит и читает часть стихотворения Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...»
4. Участникам отряда нужно поздороваться друг с другом без использования слов (мимикой и жестами), пожелать успехов на день.
5. Задача ребят в отряде поприветствовать друг друга, подражая манерам известной личности.
6. Необходимо написать письмо-приветствие вожатым от ребят и ребятам от вожатых с пожеланиями успешного дня.
7. Задача – придумать кричалку-приветствие и поприветствовать вожатых, товарищей по отряду.
8. Вожатый предлагает поздороваться друг с другом руками, локтями, плечами, коленями и т.п.
9. Внутри отряда каждый участник должен подарить «подарок» соседу справа, объяснив, что именно он дарит и почему одариваемому нужен этот подарок.
10. Каждому участнику нужно вспомнить и спеть строчку из песни, где содержатся слова-приветствия.
11. Каждый человек в отряде говорит соседу слева пожелание на сегодняшний день, пожелания не должны повторяться.
12. Каждый человек в отряде может сказать один комплимент любому участнику, комплименты и люди повторяться не должны.
13. Придумайте неожиданное приветствие, которое вы сможете использовать на Открытии и в течение всего дня.
14. Аплодируем друг другу различными способами: пальчиками, ладонями, ладонями о коленки и т.п.
15. Стоя в центре круга, вожатый желает доброго утра всем тем, кто... (ел кашу на завтрак, рано встал, почистил зубы, пришёл в джинсах, готов сегодня работать и т.п.). Если характеристика кому-то подходит, то эти ребята меняются местами, задача ведущего занять свободное место.
16. Каждый участник получает листок и ручку. Задача – нарисовать сегодняшнее настроение. По сигналу «Стоп» от ведущего листок передаётся соседу справа и так далее, пока листок не вернётся к своему владельцу.
17. Каждый ребёнок говорит: «За эту смену я ... (узнал, научился, подружился и т.д.)», отряд отвечает: «Молодец! Это круто!»

18. Вожатый благодарит каждого участника отряда за смену и говорит короткое напутственное слово «Отличная работа!», «Ты смог проявить себя!» и т.п.

Уже сегодня ребятам предстоит попробовать себя в роли первооткрывателей и узнать что-то новое о миссиях Движения и его флагманских проектах. Что же можно узнать именно сегодня? А сегодня мы узнаем про новую миссию Движения и реализуемый флагманский проект. Далее приведены названия флагманских проектов Движения, о которых можно рассказать на Открытии дня (все флагманские проекты соотносятся с направлениями движения, миссиями):

1. Большая перемена
2. Всероссийский проект «Хранители истории»
3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
4. Всероссийский проект «Вызов первых»
5. Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»
6. Всероссийский проект «Школьная классика»
7. Всероссийский проект «Звучи»
8. Всероссийский проект «Медиапритяжение»
9. Всероссийский проект «Первая помощь»
10. Всероссийский проект «Благо твори»
11. Походное движение Первых
12. Всероссийский проект «Юннаты первых»

После презентации флагманского проекта происходит торжественное открытие новой игровой территории (прикрепляется новая часть карты).

Открытие дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения миссии дня и кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

### **Вечер Первооткрывателей смены**

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников, комплект звуковой аппаратуры, расходные материалы для выступлений отрядов, элементы костюмов, проектор, презентация.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего дела; прорепетировать с ребятами выступления; подобрать реквизит и костюмы; прорепетировать номера вожатых.

На Вечере Первооткрывателей отрядам (отряду) предстоит презентовать себя творческой форме (представить себя как дружный отряд и как персонажей компьютерной игры).

Вечер открытия смены – это увлекательное и захватывающее событие, которое будет наполнено сюрпризами и загадками. Ребята собираются в помещении, украшенном в стиле компьютерной игры. Они могут быть одеты в костюмы персонажей из игры, могут держать в руках плакаты с лозунгами «Готовы к новому уровню!» или «Победа ждет нас!», или «Пройдём все миссии!». На сцену выходит мастер игры – вожатый лагеря, одетый как главный персонаж компьютерной игры. Игровой мастер: «Добро пожаловать, ребята, в наш лагерь нового уровня! Сегодня перед нами открывается новая смена, новый уровень приключений и веселья. Мы собрались здесь, чтобы пройти через всеиспытания вместе, как настоящие герои компьютерных игр! Помните, что каждый из вас – важное звено нашей команды, и только вместе мы сможем победить всех руководителей игры, выполнить все миссии и достичь новых вершин! Готовы ли вы к вызову?» \*Да\* «Тогда отправляемся в новое приключение! Пусть удача будет с нами, а наша дружба станет нашим самым мощным ресурсом! Приготовьтесь, друзья, и вперед – к открытиям!»

Играет эпическая музыка и появляется надпись на экране: «Миссия 1 – до старта миссии 3, 2, 1...»

Участникам предстоит пройти испытания 1 уровня: все разделяются на команды и начинают проходить через серию загадочных испытаний и заданий, таких как разгадывание шифров (например, шифр Цезаря или буква=её номеру в алфавите), поиск скрытых предметов и выполнение специальной миссии – выступления на сцене.

Номер участников смены

Далее поджидают испытания 2 уровня: Каждая команда получает карту с указаниями и подсказками, чтобы найти скрытые предметы по всей территории проведения дела (это могут быть несколько карточек в личное дело). В процессе выполнения заданий могут происходить неожиданные события, такие как появление персонажей, которые пытаются помешать выполнению заданий.

Наконец, остаётся испытание 3 уровня: После выполнения всех заданий участники собираются вместе, чтобы разгадать последний шифр и найти сокровище – секретную информацию о выступлении ведущих и разработчиков игры, главного руководителя игры.

Номер педагогического отряда

После выступления педагогического отряда его представляют, называя всех по именам и должностям (официальным и игровым), вожатые поют с ребятами песню. Жюри подводит итоги, руководитель смены вручает грамоты командам за призовые места в Вечере Первооткрывателей смены.

Самоаттестация отряда

Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. В самом общем виде план проведения самоаттестации может быть таким:

Вступительное слово ведущего (вожатого).

Общий разговор «Кто мы? Какие мы?»

Коллективное обсуждение «Наша программа роста» в начале смены (в конце смены – «Чего мы достигли»).

Во вступительном слове ведущий говорит о месте и значении коллектива в жизни каждого человека, об особенностях его становления, выделяет задачи самоаттестации, знакомит с описанием ступеней роста коллектива, объявляет порядок проведения разговора. Очень важно создать непринужденную, доброжелательную и в то же время деловую, принципиальную атмосферу предстоящего обсуждения. Средствами для создания такой атмосферы могут быть специально выбранное место проведения самоаттестации, его оборудование и оформление, тон и стиль разговора, задаваемый вступительным словом ведущего. На начальном этапе ведущий должен воздерживаться от собственных суждений и оценок, касающихся жизнедеятельности отряда.

В разговоре «Кто мы? Какие мы?» ориентирами могут стать следующие вопросы:

– Делаем ли мы полезное, нужное дело для своего отряда, для лагеря? По своей инициативе или нас просят об этом?

– Все ли мы внимательны друг к другу? Переживаем ли мы все, если кому-то из нас очень плохо? Радуемся ли мы успехам товарищей? Успехи и неудачи отряда принимаются близко к сердцу всеми или только некоторыми?

– Можно ли сказать, что у нас в отряде отличная организация и мы «один – за всех и все – за одного»? Если да, то, в чем это проявляется? Если нет, то почему это так?

– Достаточно ли мы понимаем друг друга, умеем ли находить общий язык, вырабатывать общее мнение по важным вопросам?

– Когда трудности, когда надо, можем ли, готовы ли мы собрать свою волю в кулак, проявить настойчивость, принципиальность?

– Какое общее дело нам по силам в ближайшее время?

Вопросы могут сосредоточить внимание ребят на основных сторонах жизни. Ведущий разговора внимательно следит за высказываниями ребят, выделяет главное, отбирает спорные высказывания, вводит при необходимости новые вопросы, постоянно направляет разговор в нужное русло.

Обсуждение предлагаемых вопросов, в конечном счете, должно привести к обобщенной характеристике состояния дел в отряде, которая сопоставляется с описанием ступеней роста коллектива. Делается вывод о соответствии отряда той или иной ступени роста коллектива.

Затем оцениваются возможности дальнейшего развития, намечаются конкретные перспективы жизни и деятельности отряда. Предложения по улучшению могут касаться изменения эмоционального климата, стиля взаимоотношений, самоуправления, различных дел, которые сплотят коллектив. При этом нужно руководствоваться характеристиками следующей ступени развития.

Предложения могут быть разными, но они должны быть конкретными и выполнимыми.

### **Классная встреча**

Продолжительность: 1 час.

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы.

Предварительная подготовка: не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать

интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо. Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдающегося человека региона (писатель, спортсмен, учёный, музыкант, педагог, врачи др.). Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и любопытные факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного материала или видеоматериала гостя. В классной встрече можно использовать «вопрос из коробки», когда гости вытаскивают заранее подготовленные карточки с вопросами, отвечают на них.

Варианты вопросов:

- Как стать первым?
- Посоветуйте настольную книгу лидеру.
- Каким Вы были в нашем возрасте? К чему стремились? Чего боялись?
- Каким Вы были студентов? Почему эту специальность выбрали?
- Смогли бы вы пожертвовать собой и ради чего? И т.п.

В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

### **Ярмарка «Многообразие в единстве»**

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, костюмы, реквизит для площадок.

Каждый отряд организует работу станции, которая раскрывает самобытность одной из национальностей, проживающей на территории Российской Федерации.

Данное мероприятие направлено на формирование у участников смены отношения к России, как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Правила. Каждый из отрядов самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются, либо рассматриваются с различных отличающихся сторон. Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами. В самом начале даётся вводная о проведении ярмарки и правилах её проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строго ограничения по времени. Рекомендованное время для проведения одной станции – до 10 мин. Если имеется возможность использования различных костюмов, приветствуется в завершении ярмарки дефиле участников.

- Возможное содержание площадок:
- История народа.
- Национальные песни и танцы.
- Национальная кухня.
- Национальные обряды, ритуалы, традиции.
- Национальные праздники.
  
- Великие люди народа.

### **Концертная программа «Мой дом – Россия»**

Продолжительность – 90-120 минут.

Ресурсы: музыкальное и художественное оформление, клубок ниток, видеосюжеты – кадры России.

Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» станет ярким эмоциональным завершением тематического дня «Быть с Россией». Дети заранее могут заявиться на выступление как с сольным номером, так и отрядным. Номера могут быть различной творческой направленности и должны отражать тематику концерта и дня в целом. Рекомендуется выбрать на роль ведущих активных участников смены. Участие в концертной программе позволит детям получить опыт выступления на сцене и реализации своего творческого потенциала.

Сцена 1.

Каждый человек хотя бы раз задумывается о самом дорогом в своей жизни. Для кого-то нет ничего дороже родного дома и двора, кто-то бережно хранит на полке старенький томик любимых стихов, для кого-то нет ничего ценнее верного друга и секрета одного на двоих, для других дороги воспоминания о босоногом детстве в небольшой деревушке и доброй бабушке, достающей из печи горячие пироги.

А для меня нет ничего дороже, той земли, где я родился и вырос моей России.

Цитаты:

Русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. С Ивана Калиты последовательно и упорно собиралась Россия и достигла размеров, потрясающих воображение всех народов мира (Николай Бердяев).

Русский народ есть особенный народ в свете, который отличается догадкой, умом, силою (Екатерина II).

Россия – это окутанная тайной загадка внутри чего-то непостижимого (Уинстон Черчилль).

Да, вот они, русские характеры: кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила – человеческая красота (Лев Толстой).

Берегите чистоту языка как святыню! Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас (Иван Тургенев).

Русские – упрямый народ, и, если им однажды пришла в голову хорошая идея, они рано или поздно осуществят ее с поистине русским размахом! (Константин Симонов).

В России нет ничего серьезного, кроме самой России (Федор Тютчев).  
Суть русского человека определяет, с одной стороны, расчет на чудо, а с другой стороны – убеждение, что все решает не сила, а сострадание, доброта, созерцательность, отзывчивость (Никита Михалков).

65

Да разве найдутся на свете такие огни, такие муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! (Николай Гоголь).

Это не Россия находится между Востоком и Западом. Это Восток и Запад находятся слева и справа от России (Владимир Путин).

Сцена 2.

Касаясь трех великих океанов,

Она лежит, раскинув города,

Покрыта сеткою меридианов,

Непобедима, широка, горда.

Россия! Это слово с детства знает каждый.

Раскинувшись между двух великих делений мира, между востоком и западом, опираясь одним локтем на Китай, другим на Германию, гордо живет Россия, объединяя в себе исторические судьбы всего земного шара.

Моя Россия очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда золотые стрелки кремлёвских часов показывают полдень, на Чукотке и Камчатке уже вечер.

Сцена 3.

Россия – это богатая страна. Страна с огромными запасами природных ресурсов. Большую часть России покрывают густые леса, эти леса населены самыми разнообразными представителями животного мира. Наша страна настолько велика, что мы обладаем 80% запасов пресной

воды. Нефть, газ, золото, лес, пушнина, вода – богатство нашей страны. Россия богата неизмеримо. А самая главная ценность страны – это непобедимый народ, обладатель самого красивого и богатого языка на свете, и конечно же, непостижимая русская душа.

Сцена 4.

В России насчитывается более 2,5 миллионов рек, речушек и ручьёв.

Издавна люди использовали реки в разнообразных целях.

Еще на заре цивилизации люди предпочитали селиться вдоль рек.

И тогда, и по сей день, реки символизируют крупнейшие транспортные артерии страны. Разветвленная сеть всех рек России отчасти компенсирует качество российских дорог.

В мире много прекрасных мест, о которых хочется писать и которые очень хочется посетить. Но что может быть краше и милее родных и близких сердцу мест? Россия так богата природными чудесами, пожалуй, как ни одна страна в мире.

Одно из истинно русских природных чудес – великие реки России.

Волга, Лена Иртыш, Обь, Москва, Енисей Тунгуска, Амур, Вилюй, Ишим, Урал, Алдан, Оленёк, Днепр Колыма, Дон, Печора Кама, Ангара, Индигирка, , Ока, Амга, Анадырь, Десна, Нева, Кострома

Сцена 5.

Приехавшего впервые в Россию поражают бескрайние просторы, бесконечно тянущиеся поля и леса. Да и меня, признаться, не перестают восхищать ее красоты. Любое время года хорошо, но летом особенно волшебным кругом – сплошные травяные ковры, причем они постоянно меняются: ранней весной нежную зелень оживляют золотисто-желтые одуванчики, потом приходит черед розовой и белой кашки, васильков, ромашек, цветущего клевера, мать-и-мачехи – да разве все перечислишь, что можно встретить в лугах.

А надо всей этой красотой заливаются жаворонки. Приятно идти полем в яркий солнечный день. На душе праздник, а как иначе, когда кругом такое волшебство. Я не могу удержаться и сплетаю венок из полевых цветов.

Сцена 6.

Яркие краски России, нежность ее природы впитали в себя народные промыслы. Нет ничего изящнее подмосковной гжели. Во всем мире вы не найдете такого кружева, как в Вологде. И костромской лены славится своей красотой во всем мире.

В самом центре России, в живописном подмосковном регионе производят фарфор с нарядной синей росписью. Гжель – это колыбель и основной центр русской керамики. Здесь она зарождалась, и здесь проявились ее высшие достижения, как наглядный образец наследия народного искусства.

На протяжении столетий гжельские крестьяне изготавливали предметы домашнего обихода, посуду, изразцы, черепицу.

Золотая хохлома – один из старинных самобытных промыслов, на протяжении веков формирующий быт и жизненный уклад целых поколений и являющийся неотъемлемой частью российской культуры.

Особенностью хохломского промысла является изготовление золоченой деревянной посуды без применения драгоценного металла и своеобразная растительно-травная роспись. Символом хохломской росписи стала огненная жар-птица, украшенная яркими цветами. Столицей золотой хохломы по праву считается город Семенов, расположенный в Нижегородской области.

Палехские шкатулки являются достоянием всего русского народа. Они вобрали в себя главные принципы народного творчества и древнерусской живописи.

Не одно поколение выдающихся русских мастеров выполняли великолепные элементы русской лаковой миниатюры, которая сохранилась и сегодня. В этой сфере прославились мастера из таких мест, как Холуя, Мстера и, конечно же, Палех. Шкатулки являются главным элементом, на котором изображается лаковая миниатюра.

Для палехской миниатюры характерны бытовые, литературные, фольклорные, исторические сюжеты, яркие локальные краски на черном фоне, тонкий плавный рисунок, обилие золота, изящные удлиненные фигуры.

Вологодское кружево обладает самобытной особой красотой. Орнамент вологодского кружева характеризуется мягкоизогнутыми линиями рисунка. Все красавицы России мечтают получить в подарок красивейшее кружево из Вологды.

Сцена 7.

Мест красивых и даже необыкновенных в России немало. Но самые любимые и дорогие сердцу каждого из нас – это места, связанные нашей малой родиной. Она дорога сердцу каждого человека, безгранично любима!

У каждого человека есть свое понимание «малой Родины». И каждый вкладывает в это словосочетание свой, местами завуалированный и понятный только ему одному, неизменный смысл. Так ли она мала? – эта «малая» Родина (перечисление городов, откуда приехали ребята).

Сцена 8.

Каждый человек хотя бы раз задумывается о самом дорогом в своей жизни. Кто-то с тоской вспоминает скрипучую качель из детства, для кого-то самой родной стала небольшая речка с холодной водой. Одни не могут представить жизнь без крепких сибирских морозов, другие с радостью подставляют веснушчатое лицо южному солнцу.

А для меня нет ничего дороже той земли, где я родился и вырос – моей России!

Цитаты участников смены о России.

В завершение концертной программы предлагается сделать следующее символическое действие под финальную песню. Ведущий бросает клубок ниток в зал, участник, принимая его, обматывает нитку вокруг руки и перекидывает клубок в другой конец зала. Так происходит до тех пор, пока клубок ниток не побывает в руках каждого участника.

В завершающей речи ведущего программы следует сделать акцент на единстве и объединении детей, ведь они все живут в одном доме – Россия.

### **Ситуационно-ролевая игра «Незнакомые народы»**

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: листы бумаги, ножницы, карандаш, клей, линейка, красная лента.

Формируются смешанные команды (ребята из разных отрядов) по 20-30 человек. Затем команды делятся на 2 подгруппы: народ и добровольцы. Каждой подгруппе выдается своя инструкция. Канцелярские товары выдаются добровольцам, красная лента выдается народу. С группами работают мастера игры.

Этапы: формирование команд, объяснение правил, игра, подведение итогов-рефлексия.

Инструкция подгруппы «Народ»:

Вы – жители отдаленной деревни (расположенной где-нибудь в мире).

Ваша деревня отделяется от города широкой рекой. Вы затрачиваете 24 часа, чтобы доставить больных в городскую больницу.

Добровольцы из НКО предлагают помочь построить мост, который сократит время доставки больных до 2 часов.

Добровольцы и вы частично понимаете друг друга – вы говорите на одном языке и готовы сотрудничать.

У вас глубокие родовые обычаи и табу (запреты), которым вы строго следуете.

Гостеприимство – это очень важный ритуал. Вы очень долго приветствуете чужестранцев (об этом вы договариваетесь между собой) – и этот ритуал очень важен.

Запрещается разговаривать о табу.

Строго запрещается женщинам пользоваться линейкой и карандашом.

Строго запрещается мужчинам пользоваться ножницами и клеем.

Запрещается обмен рукопожатием.

Запрещается прерывать кому бы то ни было размышления.

Табу не может быть нарушено. Если кто-нибудь делает это или если доброволец предлагает кому-нибудь нарушить табу, все показывают неодобрение звуком, шумом, без каких-либо высказываний.

Вы можете прикасаться к человеку, разговаривая с ним.

Все решения принимаются коллективно, после длительного обсуждения членами общины. Каждый раз, принимая решение, собирается

собрание.

Старейшая женщина народа – это человек, который оценивает действия чужестранцев. Но она никогда не принимает решения без собрания общины. Другие жители общины могут говорить с чужестранцами, но они не могут оценивать их действия, и никто не может вести переговоры с чужестранцами.

Вы любите работать, но не более 3 минут. Священное время – время размышления. После 3 минут работы вы размышляете (ритуал и время принятия решений). Каждый человек размышляет столько, сколько ему/ей нужно. Запрещается кому-либо нарушать позицию размышления. Ваши традиции для вас очевидны, и вы обращаетесь к чужестранцам, не объясняя их им.

Вы будете украшать каждое соединение моста после склеивания красной лентой, которая имеется в вашем распоряжении. Работа не может продолжаться без этого ритуала.

Инструкция подгруппы «Добровольцы»:

Вы – добровольцы НКО. Вы приходите в отдаленную деревню (расположенную где-то в мире), чтобы помочь жителям построить мост. Вы хотите научить их сделать это и быть независимыми в будущем.

Деревня отделяется от города широкой рекой. Жители затрачивают 24 часа на доставку больных в госпиталь. Когда мост будет построен, у них будет возможность добираться до больницы за 2 часа.

Жители деревни готовы сотрудничать с вами. Вы уважаете их культуру. У вас нет проблем в понимании. Вы говорите на одном языке.

Вы можете отправить одного человека в деревню, чтобы исследовать ситуацию и вернуться обратно для оценки. Посещение для оценки – 5 минут. Оценка – 5 минут.

Мост должен быть построен из кусочков бумажных лент длиной 30\*5 см. Ленты будут соединены с помощью клея. Длина «моста» должна быть, по крайней мере, 5 метров, так как это кратчайшее расстояние, которое есть у реки.

У вас в распоряжении: листы бумаги, ножницы, карандаш, клей, линейка.

Вы не можете использовать другой материал.

У вас 40 минут для выполнения работы в деревне, и жители не должны знать об этом.

Мост должен быть построен самими жителями. Вы только учите их этому.

Инструкция мастера игры/тренера:

Тренер выдает материалы командам (добровольцам – листы бумаги, ножницы и др., народу – красную бумагу/ленту).

Тренер взаимодействует с каждой командой и убеждается, что все участники правильно поняли инструкции и не нарушат их в процессе игры.

Тренер убеждается, что народ придумали ритуал приветствия чужеземцев; придумали ритуал неодобрения нарушения табу; выбрали старейшую женщину.

Тренер следит за временем

Тренер организует обсуждение игры. Так как игра вызывает бурю эмоций у участников, обсуждение игры лучше всего организовать по принципу: каждый участник говорит свои мысли и эмоции по кругу, высказываются все, участники говорят, пока «не иссякнут».

### **Народные гулянья «Праздники Руси»**

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: реквизит на площадки.

Отряды готовят интерактивные площадки, где транслируются ритуалы, обычаи, обряды традиционных праздников Руси. Часть отряда (4-7 человек) являются ведущими площадки, остальные члены отряда в свободном режиме передвигаются по территории народных гуляний. У каждого участника есть 3 жетона, которые он может оставить понравившейся площадке.

Задания отрядам:

- Красная горка,
- Масленица,
- Семик,
- Ивана Купала,
- Братчины и др.

Ход: презентация площадок – «зазывалки», непосредственно гулянья, подведение итогов – подсчет жетонов.

Эй народ честной да удачливый

На гулянья к нам заворачивай!

Ты на месте не стой,

Подходи всей гурьбой!

Красны девицы, добры молодцы

Выходи скорей за околицу.

Эй, веселый народ,

Ты вставай в хоровод!

Будем петь-плясать,

До утра гулять!

Танец народный

Красная горка

Эй, Маруси, Никитки, Егорки,

Выходите на красную горку!

На красную горку – травка взойди

На красную горку – солнце свети

На красную горку – пичуга лети,

На красную горку – весна приходи

Ой до чего же я влюбленная

В травку мягкую зеленую,  
Нам весна, цветы дари  
Нам весна о любви говори,  
Эй, Маруси, Никитки, Егорки,  
Выходите на красную горку!  
Масленица  
Эх, Катюшки и Емели  
Вы давно блины не ели?  
Разжигай костер свой яркий  
Самый пылкий, самый жаркий!  
Масленица широкая, приходи, ясноокая!  
Мы на масленицу ели  
румяный блин Аж всю неделю.  
Понедельник – встреча  
Вторник – заигрыш  
Среда – лакомка  
Четверг – разгул  
Пятница – тещины вечерки  
Суббота – золовкины посиделки  
Воскресение – прощенный день.  
Зимушку мы провожаем,  
Ее чучело сжигаем.  
Семика  
Ой, подруженьки – девчонки  
Вы не стойте там в сторонке  
У березки белой  
Хоровод свой делай!  
Звонко песню запевай  
Красно лето зазывай!  
Ой, березонька зеленая  
Я в Иванушку влюбленная  
Погадаю на венке  
Отпущу его в реке.  
Ты плыви венок к Ивану  
Передай привет светланы.  
Ивана Купала  
На реки берегу  
Я костер разожгу  
Гари гари ясно  
Чтобы не погасло  
Разгорайся огонь  
Мои ноги не тронь  
Гари гари ясно  
Чтобы не погасло

Айда в лес чесной народ  
Папаратник там цветет  
Чтобы смыть свои грехи  
Окупись до дна реки!  
Здесь веселье и задор!  
Прыгай через наш костер.  
Братчины  
Хлеб да соль, братовья,  
Хлеб да соль кумовья.  
Хлеб да соль, друзья!  
Никакой вражды,  
Никакой беды!  
Праздник дружбы на селе  
Прославляем!  
Мужики на веселе  
Поздравляем!  
Стол накрыт и парни все  
Веселятся  
Обещают кругом  
Не будем драться!  
Добры молодцы. красны девицы  
Ждут вас праздники русские и забавы народные на этой  
поляне.

### **Деловая игра «Мастера русской живописи»**

Продолжительность – 120 минут.

Ресурсы: раздаточный материал, канцелярские товары, игровые деньги, распечатанные картины.

Деловая игра направлена на командную работу по развитию коллектива, решению нестандартных задач. В игре отряды зарабатывают деньги, в дальнейшем используемые на аукционе для приобретения дела отряда.

Старт игры. Объяснение правил.

Дорогие друзья, сегодня вам выпал хороший шанс защитить честь своего лагеря! Дело в том, что сюда направляется Министр культуры. Он хочет, чтобы наш лагерь стал культурным центром. А вам, как людям с активной жизненной позицией, молодым и целеустремленным, он доверил открыть картинные галереи. А чтобы не прогадать и выбрать самую лучшую команду, которая сможет прославить наш лагерь на всю страну, Министр дает возможность каждому отряду попробовать себя в этой роли. Таки образом, получается, что сегодня у нас откроется 7 новых галерей, которые будут располагаться на отрядных местах. А вы, каждый из отрядов, станете сотрудниками галерей.

Для того, чтобы открыть галерею, Министр выдал каждой команде определенный набор ресурсов:

- 100 монет;
- Смета;
- Диплом на получение профессии;
- Билеты в вашу галерею;
- Жетоны.

Добиться расположения министра и стать культурным центром нашего города или даже всей России сможет только один отряд. Поэтому, ваша задача – стать лучшей галереей из всех. Помните. Что времени у вас на это не так уж много. Ведь игра будет поделена на периоды – отрезки времени по 10-15 минут. Каждый такой период – это новый игровой день.

Каждый новый период будет начинаться с Аукциона, на котором вы будете выкупать картины, чтобы повесить их в своей галерее. На аукционе будут представлены картины художников (по количеству отрядов):

- Айвазовский,
- Васнецов,
- Венецианов,
- Кустодиев,
- Репин,
- Серов.

Каждая из ваших галерей будет называться именем одного из художников, а значит, вы сможете разместить у себя картины только своего художника. Картины чужих художников вы можете приобретать только для перепродажи.

Подробнее об аукционе: Аукционный дом находится на летней эстраде. Ведущий аукционов не будет показывать вам саму картину, выставленную на торги, не будет называть ее автора. Единственное, что вы будете знать о заявленном лоте – название картины. Начальная ставка и шаг повышения ставки каждый период будут меняться. Картины, которые не будут выкуплены на аукционе уйдут в руки Частному коллекционеру.

Естественно, победит та галерея, которая сможет собрать самую полную коллекцию картин своего художника, а также заработает наибольшее количество монет.

Как зарабатывать монеты.

У ваших команд есть СМЕТА, которую вы в конце каждого периода будете относить в банк, где министр будет восполнять вам затраты на улучшение и развитие галереи. Улучшать галерею можно по следующим показателям:

- Полнота коллекции,
- Престиж,
- Стиль,
- Профессионализм,
- Посещаемость,

– Известность.

Соответственно, чем выше показатели критериев, тем больше монет вы получите от Министра в Банке.

Как же можно повысить каждый из критериев, указанных в смете?

Полнота коллекции показывает сколько картин Вашего художника у вас есть. Приобрести картины можно на аукционе, у Частного коллекционера или у другой галереи. При покупке картины на аукционе вам выдадут не только картину, которую вы повесите у себя на отрядном месте, но и договор о купле-продаже. такой же договор вы должны получить и при покупке картины у частных лиц. перед этим вам нужно будет купить бланк договора в аукционном доме за 10 монет. (не забудьте убедиться, что предыдущий владелец картины уничтожил свой договор на эту картину). Собрав все полученные за период договоры, их надо будет отнести в банк.

Престиж показывает, сколько подлинников в вашей коллекции.

### **Полоса препятствий «Веревочный курс»**

Продолжительность: 100-120 минут.

Ресурсы: оборудование площадок (веревки, брёвна, спортивный инвентарь, скамейки и пр.)

Необходима предварительная подготовка, установка оборудования на площадках, инструктаж ведущих и вожатых, наличие медика. Отряды с вожатым самостоятельно выбирают площадку, которая свободна, выполняют задание.

Правила: Веревочный курс представляет собой серию тренинговых упражнений, это программа самообучения группы, в которой ее участники находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В веревочном курсе нет места соревновательности. Важен успех и полученный опыт.

Курс может проводиться одновременно для нескольких групп.

В каждой группе упражнение проводит специально подготовленный ведущий (мастер). Время на прохождение испытания не ограничено.

При необходимости можно вернуться на площадку с невыполненным заданием в конце.

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Функции ведущего (мастера):

- в начале каждого упражнения задаёт группе его задание и объясняет правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно повторяются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;
- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;
- во время прохождения группой испытаний поддерживает хорошее

настроение, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Организации рефлексии: проводится после каждого испытания и всего веревочного курса. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, отмечают трудности, которые они испытывали при выполнении упражнения, что в действиях группы мешало их быстрому преодолению, что помогало. Важно в ближайшее время дать возможность группе использовать сделанные выводы в другой коллективной деятельности.

Испытания

#### 1. «Канатная дорога»

Исходные условия: на пересеченной местности, между деревьями, расположена веревка (леска). В начале веревки находится емкость (тазик) с водой, на конце – емкость без воды (бутылка 0,5 л). К веревке прикреплено подвижное устройство с емкостью для воды (не более 200 мл). Участники становятся по длине веревки, включая начало и конец, берутся за веревку.

Задание: набрать емкость водой.

Ограничения:

- участников расставляет мастер (ведущий) станции;
- упражнение проводится в тишине;
- участники не должны двигаться и переходить;
- устройство с емкостью перемещается только по веревке (в обе стороны), если устройство подает, то устройство возвращается на начало.

Примечание для ведущего:

При большом количестве нарушений мастер имеет вылить воду из емкости. Для повышения сложности путь прокладывается на подъеме.

#### 2. «БИП-классики»

Исходные условия: На земле рисуется классики (они могут быть разного размера). Вся команда находится по одну сторону поля. У ведущего есть листок с рисунком данного поля, где указан зашифрованный путь.

Задание: перебраться на противоположную сторону. Перебраться можно только по запланированной схеме пути, которую нужно расшифровать.

Правила прохождения: Вся команда встает в одну шеренгу, первый человек делает шаг в какой-то квадрат, если он неправильно наступил, ведущий говорит «БИП», если же правильно ничего не говорит. Если шаг сделан неправильно, этот человек идет в конец шеренги и ждет следующей своей очереди, а следующий человек делает шаг уже в другой квадрат.

При правильном ответе этот же человек делает следующий ход и ждет

реакции ведущего, так он делает шаги до тех пор, пока не ошибется. Таким образом, команда пошагово расшифровывает дорожку. Причем каждый следующий человек должен правильно повторить уже расшифрованные

квадраты (он наступает на эти квадраты и передвигается к концу поля). В случае если кто-то по ошибке наступает не в тот квадрат из отрезка уже расшифрованной дорожки, то ведущий говорит ему: «БИП», и он идет в конец шеренги. Итак, когда дорожка полностью расшифрована, то вся команда без единой ошибки по одному должна пройти этой тропой. Обязательное условие: при выполнении этого задания команде запрещается подсказывать друг другу! Приемлемо только невербальное общение.

### 3. «Пятнашки».

Исходные условия: на земле рисуется квадрат (он может быть разного размера, например 4x4, 5x5, и т.д., каждая клетка 40-50 см). В каждом квадрате нарисован номер от 1 до 16 или 25 (по кол-ву клеток). Группе выдаются карточки с цифрами от 1 до 15 или 24. Количество карточек на одну меньше чем количество клеток. Участники стоят в клетках хаотично.

Задание: встать в клетку в соответствии с выданным номером.

Ограничения:

- участников расставляет мастер (ведущий) станции;
- упражнение проводится в тишине;
- участники должны переходить пошагово;
- перемещение только вперед-назад или влево-вправо, наискосок переходить нельзя.

2 14 15 3

13 1 9 10

12 6 8 7

5 11 4 пустая

клетка

### 4. «Подкоп».

Исходные условия: посередине вырытой ямы (глубина 50-60 см.) натянута веревка. Группа берется за руки.

Задание: пролезть под веревкой не размыкая рук.

Ограничения: при касании веревки группа возвращается на исходную позицию.

Примечание для ведущего: при необходимости можно пройти повторно. Для усложнения станции веревка опускается ниже.

### 5. «Рукоход».

Исходные условия: группа становится на руки в колонну по одному, ноги ставятся на плечи сзади идущему.

Задание: пройти на руках не менее 10 метров (определяет мастер).

Ограничения: при касании ног земли группа возвращается на начало.

Примечание для ведущего: при необходимости проводится в тишине или с песней.

### 6. «Буква «А»

Исходные условия: бревна сбиты в форме буква «А». Высота буквы

не менее трех метров. К концам буквы и на пересечениях привязаны веревки (не менее 2-х за один конец).

Задание: путем перемещения центра тяжести буквы переместить букву на 10 метров.

Ограничения:

- букву передвигать только при помощи веревок, взятых за конец;
- буква должна находиться под углом 90 градусов;
- буква должна весить более 100 кг.

Примечание для ведущего: при падении буквы команда не возвращается на исходную позицию.

#### 7. «Восход»

Исходные условия: на ровной поверхности начерчен круг диаметром четыре метра. В центре круга находится мяч. Возле круга находятся палки (не менее пяти шт.) длиной два метра.

Задание: поднять с помощью палок мяч на высоту более 1,5 метров и зафиксировать в течении 5 (10) секунд мяч.

Ограничения:

- в круг заступать нельзя;
- касаться палкой земли запрещено;
- при фиксации, мяча должны касаться все палки.

Примечание для ведущего: при необходимости проводится в тишине.

#### 8. «Пропасть»

Исходные условия: надо рвом, глубиной не менее 0,5 метра и шириной три метра, находится бревно диаметром 30 – 40 см. Группа берется за руки.

Задание: необходимо пройти всей группе на другой конец по бревну.

Ограничения:

- руки размыкать нельзя;
- при размыкании или падении участника группа возвращается на исходную позицию.

Примечание для ведущего: при необходимости пройти повторно в тишине.

#### 9. Бабушкины нитки»

Исходные условия: в воображаемом коридоре на разной высоте (от 20 см до 100 см) и под разным углом натянуты веревки. Группа берется за руки.

Задание: необходимо пройти через коридор.

Ограничения:

- руки размыкать нельзя;
- касаться веревок нельзя;
- при размыкании рук или касании веревки группа возвращается на исходную позицию;
- упражнение проводится в тишине.

Примечание для ведущего: можно менять маршрут в зависимости

от степени подготовки группы.

#### 10. «Палочки».

Исходные условия: группа становится в замкнутый круг. Группе выдаются пластиковые трубочки или палочки (по количеству участников). Участники ставят палочки на указательные пальцы и закрепляют между собой, тем самым образуя неразделимый круг.

Задание: необходимо сделать все задания и построить фигуры называемые мастером.

Ограничения:

- упражнение проводится в тишине;
- при отпускании палочки все задания проводятся заново;
- касаться палочки ничем нельзя, кроме указательного пальца.

Можно использовать задания: построение фигур (квадрат, треугольник, большой круг и т.д.), вывернуть круг наружу, одновременно присесть.

#### 11. «Баскетбол»

Исходные условия: на обруч диаметром более 1 метра натянута сетка. Мастер в сетку кладет мяч или шар (5–10 см). Группа берется за обруч двумя руками, поднимает над собой на вытянутых руках. На высоте более двух метров повешен мешок (ведро).

Задание: группе необходимо попасть мячом в мешок с расстояния два метра от мешка.

Ограничения:

- упражнение проводится в тишине;
- отпускать или перемещение рук с обруча не допускается.

### **Игра-коммуникация «Открытое пространство»**

Продолжительность: 100-120 минут.

Ресурсы: большая таблица для записи, бланки, протоколы ведущим, канцелярские товары, жетоны.

Отряды собираются в зале. На стене большая таблица «Открытое пространство».

Приветствие. Переключка. Игра с залом.

#### 1. Объяснение правил.

У нас есть открытое пространство, в котором любой участник может быть инициатором своей площадки. В открытом пространстве, вписывается тема под конкретное место и время. Время работы площадки 20 минут. Существуют три цикла времени (возможно больше).

Все остальные ребята являются участниками и выбирают в свободном порядке наиболее понравившуюся тему. И отправляются на месторасположение площадки. За 20 минут вы можете обсудить данную тему с инициатором.

По результатам площадки инициатор должен заполнить протокол.

Протоколы находятся на столе.

У всех участников есть 3 жетона, которые они могут отдать инициатору после проведения площадки в том случае, если тематика и работа

инициатора понравилась.

Если во время работы возникает желание заявиться на собственную тему, то вы можете вписаться в свободную ячейку таблицы.

Время окончания работы площадки и переход обозначается звуковым сигналом. На переход дается 5 минут. За это время все возвращается в зал и заявляется на свою тему, либо выбираете, как участник, другую площадку.

В конце мы подведем итоги работы каждой площадки, а также выберем лучшего инициатора, тему, дискуссияра, самую посещаемую площадку, самого активного инициатора.

Сегодня мы объявляем тему: «Первые – территория молодежи!», можно заявить о себе в следующих блоках или предложить свои.

1. Территория добра:

- – Социальное служение;
- – Волонтерство/добровольчество;
- – Социальная активность.

2. Территория творчества и активности:

- – досуг молодежи;
- – социальные инициативы;
- – общественная деятельность;
- – патриотизм;
- – петешествия.

3. Территория успеха и знаний:

- – занятость молодежи;
- – образование молодежи;
- – молодежь в политике;
- – профессии.

4. Территория дружбы:

- – семья;
- – друзья;
- – интернет и социальные сети.

5. Территория здоровья:

- – здоровый образ жизни;
- – экология;
- – спорт.

Основные определения:

Инициатор – человек, который заявляет тему для обсуждения, указывая место и время проведения.

Протокол – это официальный документ, в котором указывается Фамилия Имя инициатора, заявленная тема, количество участников, лучший дискуссияр и основные мысли и выводы.

Лучший инициатор – выбирается общим голосованием, с помощью жетонов.

Самая посещаемая площадка – выбирается по количеству людей,

которые посетили площадку.

Лучший дискуссияр – человек, который наиболее активно и аргументировано, выступал на площадке, выбирается инициатором площадки.

Самый активный инициатор – определяется по результатам всех циклов, по количеству заявленных тем.

2. Ребятам- инициаторам дается время на подготовку, консультации по проведению площадок, помощь в формулировке тем.

Представление инициаторов и объявление тематики.

3. Работа площадок открытого пространства.

4. Подведение итогов и награждение.

Открытое пространство завершает свою работу. Пришло время подвести итоги.

Номинации: Самая лучшая тема (принимает решение экспертный совет),

Лучший инициатор – голосование по жетонам,

Самая посещаемая площадка – по протоколам,

Лучший дискуссияр – по протоколам,

Самый активный инициатор – по количеству заявленных площадок

### **Созидательный спектакль «Город Архитекторов»**

Продолжительность: 90-120 минут.

Ресурсное обеспечение: канцелярские принадлежности для изготовления зданий и сооружений, реквизит для мини-спектаклей отрядов

Ход: сбор-старт события (легенда), подготовка мини-спектаклей и макетов зданий и сооружений, презентация мини-спектаклей, подведение итогов.

84

Начинается событие с того, что участникам рассказывается легенда

Где-то есть город, дивный, как сон.

Пылью тягучей по грудь занесен.

В медленной речке вода как стекло.

Где-то есть город, в котором светло.

Я расскажу вам историю, которую слышал давным-давно. История эта передавалась из уст в уста на протяжении долгих лет. Это произошло так давно, что никто точно не может сказать где и когда это произошло и было ли вообще. Человеческая память сохранила лишь легенду о городе, который потрясал своей красотой и великолепием строений, гармонией человеческих отношений.

Храм Света, Сад памяти, Башня влюбленных, Площадь звезд, Ратуша искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести - это лишь маленькая толика того, что наполняло город.

Жители города не знали ни боли, ни страха, ни горя. Им неведомы были ложь и предательство, корысть и эгоизм. Отношения между

людьми строились на основе любви, добра и взаимопомощи. Никогда грубое слово не закрадывалось в их речь. Поэтому в городе царствовала гармония, жители любили и уважали друг друга.

Все было бы хорошо, но оказавшиеся не у дел Зло, Коварство, Предательство и все те, кто могли причинить горе и неприятности человеку, решили уничтожить город.

Постепенно шаг за шагом они стали окружать город, пытаются проникнуть в него и уничтожить все светлое, что там было. Чувствуя угрозу, жители выстроили огромную каменную стену такой высоты, что шпили башен касались облаков. И началась война. Противостояние длилось долго. Зло наступало снова и снова. Жители героически оборонялись.

Шли годы. Ни одна сторона не могла добиться успеха.

Но вот однажды после очередного штурма жители обратили внимание на то, как изменились их отношения за время войны. Исчезло все то, за что они боролись, то, что пытались защитить от зла. Отношения между людьми стали грубы и корыстны. Почти в каждую семью проникла боль утраты. Любовь и гармония, которые правили городом, исчезли. Все погрузилось в темноту и отчаяние.

Изменились в эти страшные годы и названия городских строений. Храм Света превратился в храм Мрака, Сад памяти - в Сад забвения. Башня влюбленных - в Башню разбитых сердец, Площадь звезд к Площади уснувших планет, Ратуша искренности в Ратушу лукавства, Мост надежды - в Мост отчаяния, Замок чести в Замок предательства.

Жители поняли, что зло восторжествовало, война проиграна, и открыли ворота города для победителей.

Через некоторое время исчез и сам город. Затерялось и место, где он находился. Никто не вспоминал о нем. Забылось даже имя города.

Осталась лишь легенда.»

Восстановить город прекрасных человеческих отношений могут люди с горячими сердцами. Они могут воскресить утраченные ценности человеческих отношений, вернуть городу имя.

Надо восстановить сооружения города такими, какие они были до войны, и сочинить легенды, которые были связаны с этими зданиями.

Проводится жеребьевка. Отряд получает задание: из ватмана, цветной бумаги, подручного материала сделать объемным одно из сооружений города (Храм света, Сад памяти, Башню влюбленных, Ратушу искренности, Мост надежды, Фонтан милосердия, Замок чести).

Кроме того, дети должны сочинить легенду и разыграть мини-спектакль о том, почему их сооружение так называется. На подготовку дается 40-50 минут.

Отряды демонстрируют свои изделия и мини-спектакли.

Тематический день «Мы в Движении»

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ СМЕНЫ «БЫТЬ

## В ДВИЖЕНИИ»

Цель тематического дня «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимную поддержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых».

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движение Первых»;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов «Движение Первых»;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления «Движение Первых», в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности «Движения Первых»;
- у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;
- участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность «Движение Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

### **План тематического дня смены «Быть в Движении»**

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специально разработанные мероприятия, среди которых линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми,

понимание её целей и механизмов.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движение Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

К организации и проведению тематического дня смены «Мы в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движение Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

### **Торжественная линейка закрытия смены.**

Продолжительность: 30 минут.

Ресурсы: звуковое оборудование, флаг, свечи.

Звучит лирическая спокойная музыка. Отряды собираются у ритуальной площадки.

Ведущие приглашают отряды на линейку.

Лагерь внимание! На линейку закрытия смены приглашаются отряды  
Названия отрядов, выходят, встают по периметру.

Первый – такое короткое слово, но как в нем много смысла и силы.

Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в движении;
- Быть первыми.

Рапорта командиров.

Отряд Название на торжественную линейку, посвященную закрытию смены «Дружба без границ!» построен! Отряд жил и работал под девизом: хором произносят девиз. Командир отряда – фамилия имя.

Приветственное слово ведущих.

1 Ведущий:

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

2 Ведущий:

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот вечер

Надежды ваши и мечты.

1 Ведущий:

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Командиры отрядов и вожатые выстраиваются друг напротив друга для церемонии передачи фонариков. Вожатые передают командирам фонарики как символ огня и света, которые освещают ребятам дальнейший путь.

Ведущие читают стихи.

А жизнь для встречи отсчитала нам часы.

А жизнь для встречи отсчитала нам минуты.

А мы их глупые не ценим почему-то

Лишь при прощанье хлюпают носы.

Лишь при прощанье понимаем тех,

Кого искали столько долгих лет.

Однажды завтра мы пойдем

Что нам сегодня не хватало.

Как было нам ничтожно мало

Того что было этим днем.

Однажды завтра мы пойдем,

Как дорог был нам день вчерашний.

Но бьют уже часы на башне.

И в наше завтра мы идем.

Слово предоставляется руководителю профильной смены. Он обращается к участникам, благодарит их за смену, подчеркивает наиболее значимые моменты смены, а также объявляет итоги, отряды-победители, заключившие наибольшее количество соглашений о сотрудничестве награждаются.

Руководитель смены объявляет о ее закрытии. Спускается флаг России. Исполняется гимн.

Ведущие объявляют ритуал свечей. Вы когда-нибудь задумывались сколько раз за день вы говорите друг другу спасибо? Мы всегда стараемся поблагодарить друг друга, совершенно за любое дело, даже самое незначительное. Ведь если человек что-то сделал для вас, это говорит о том, что вы ему не безразличны, что ему важно помочь вам и поддержать. Сегодня мы хотим, чтобы вы разделили с нами эту традицию, и возможно когда вы разъедетесь по своим домам, вы вспомните всех тех, кому вы помогли, или тех, кто помог вам, кому вы сказали спасибо, а кто поблагодарил вас, и с этими воспоминаниями, придут в голову и яркие моменты из нашей смены.

На линейку вожатые выносят зажженные свечи. Каждый участник берет свечу, обменивается с другими, произносит добрые слова.

Ведущий 2 (читает стих):

Своё действие завершает день объёмный .

Долго я смотрю на чудный небосвод :

Догорал в вечерних красках шар огромный ,

Уходя за горы отдохнуть в чертог .

И тускнели в бликах розовые краски ,

Угасало солнце где -то в глубине .

Покидал нас день, и вечер свои ласки

Раздавал округе в полутемнине.

И земля вздохнула от жары и света,

Ветерок листвою трепетно шуршал.

Дождалась луна вечернего привета.

И прошедший день меня в свой век вписал.

Исполняется гимн «Движения Первых».

Финал. Под торжественную музыку и под слова ведущего отряды покидают линейку вместе с вожатыми.

### **Гала-концерт «Умей дружить!»**

Продолжительность: 90-120 минут.

Ресурсное обеспечение: звуковая и световая аппаратура, музыка для выступлений, праздничное оформление сцены.

Гала-концерт – это концертная программа, которая проводится для яркого эмоционального завершения смены. Такой концерт может включать в себя оценивание номеров и последующее награждение победителей, а может проходить в формате отчетного концерта с демонстрацией лучших, любившихся выступлений.

В качестве творческих номеров участники смены могут подготовить хореографические, вокальные, инструментальные, поэтические выступления.

Возможные критерии для оценивания номеров: отрепетированность, артистизм, сценическая культура, качество исполнения, продуманный образ и другие.

Содержание гала-концерта «Умей дружить» предполагает погружение в игровую тематику смены и презентацию культуры разных стран.

По сценарной задумке ведущие мероприятия в образе журналистов, которые получают видео-сюжеты из разных уголков мира с выступлениями местных талантов.

Сценарный ход мероприятия.

Танец-попурри из лучших хореографических выступлений смены.

Выход ведущих, приветствие теле-зрителей в студии канала «Умей дружить».

Переключка стран, принимающих участие в сегодняшнем выпуске передачи.

Основная часть гала-концерта – это представление ведущими участниками, объявление номеров и сами выступления. Приглашение конкурсантов на сцену должно обозначаться кратким интересным фактом об этой стране, связанным с жанром выступления (танец, песня, игра на музыкальных инструментах, декламация).

Завершается гала-концерт подведением итогов, в который входит выступление жюри с добрыми пожеланиями участникам и награждение лучших номеров.

В заключении для яркой эмоциональной точки рекомендуется использовать музыкальный номер. Это может быть песня – хит смены, которая исполняется лучшими вокалистами.

При подготовке к концерту рекомендуется дать возможность каждому участнику отрепетировать свой номер на сцене. Благодаря репетиции педагоги также могут дать советы о том, как усилить номер, сделать его более ярким и запоминающимся.

### **Итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены**

Проводится на 15 день смены

Анкета участника смены

Дорогой друг! Совсем скоро закончится смена и ты простишься с лагерем. Нам хочется узнать твои впечатления о прошедшей смене. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Мы рассчитываем на твою искренность.

1. Твои впечатления от тематической смены Движения Первых. (выбери один подходящий вариант ответа)

Очень понравилось

Скорее понравилось

Что-то понравилось, что-то – не очень

Скорее не понравилось

Не понравилось

Свой вариант \_\_\_\_\_

2. Самые главные твои приобретения от пребывания в лагере (выбери не более 3-х вариантов ответов)

Укрепил(а) своё здоровье, улучшил (а) физическую подготовку

Подружился(лась) с ребятами, найти друзей

Приобрел(а) новые знания, умения в области своих интересов

Поделился(лась) опытом общественной работы с другими ребятами

Выявил(а) свои возможности, лучше узнать и понять себя

Самостоятельно организовывал(а) различные игры, дела

Просто отдохнул(а), весело провел(а) время

Освоил(а) организаторские умения

Включился(лась) в деятельность Движения Первых

Свой вариант \_\_\_\_\_

3. Самое интересное и полезное для тебя в смене (выбери не более 3-х вариантов ответов)

Вечерние сборы отряда

Самоуправление в отряде и в лагере

Коллективная подготовка и проведение дел

Тематические дни

Занятия и мастер-классы

Спортивные мероприятия

Творческие мероприятия

Танцевальные программы, дискотеки

Свой вариант \_\_\_\_\_

4. Что делало тебя успешным(ой) в лагере? (выбери не более 2-х вариантов ответов)

Организовывал(а) ребят в отряде для участия в мероприятиях

Участвовал(а) в Дипломатическом корпусе лагеря

Выдвигал(а) свои инициативы, предложения

Был(а) на виду, представлял(а) отряд на мероприятиях

Усердно занимался(лась) на занятиях и мастер-классах

Участвовал(а) в конкурсах

Свой вариант \_\_\_\_\_

Вариант 2. Примеры вопросов итоговой анкеты (группового интервью) для участников смены (заполняется в предпоследний или последний день смены):

1. Смог ли ты проявить себя в смене? Если да, то как?

2. Насколько интересно была организована твоя жизнь в лагере? Оцени по 10-бальной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

4. Что для тебя было самым полезным в смене?

5. Какие новые способности ты раскрыл в себе?

6. Испытывал ли ты трудности в общении со сверстниками?

7. Получилось ли попробовать себя в роли организатора? Какой опыт организаторской деятельности ты приобрёл?

8. Готов ли ты стать участником Движения Первых?

9. Готов ли ты продолжить работу по направлению дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»?

10. Какие проектные идеи ты готов реализовать, будучи в Движении?

10. Что значит «Быть Первым»?

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ и РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. 224 с.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком-сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. 84 с.

Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И.Тимонин. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. 59с.

Сайт будь в движении.рф

Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

1. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия необходимая <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

4. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>

5. Ю-туб канал  
«Линейка»[https://www.youtube.com/channel/UCRj\\_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg](https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiIdoyg)
6. Сайт «Реальный лагерь»[https://dzen.ru/a/Y9rbVJVP1AH68W8F?referrer\\_clid=1400&](https://dzen.ru/a/Y9rbVJVP1AH68W8F?referrer_clid=1400&)
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)
8. Сайт –«РОИЦ детям» <https://rocit.ru/knowledge/for-children>
9. Форум для вожатых  
<https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
10. Должностная инструкция вожатого  
[https://summercamp.ru/Должностная\\_инструкция\\_вожатого](https://summercamp.ru/Должностная_инструкция_вожатого)