

МИНИСТЕРСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Ангарского городского округа
МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО
Заведующий отделением

Пыжьянова Е.М.
Протокол заседания №1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Чурахина Е.Н.
Протокол заседания НМС
№1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Черниговская О.И.
Приказ № 306
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

для обучающихся 8 класса

Ангарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Виды отдыха в летнее время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Взаимоотношения с друзьями.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Система школьного образования в стране изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса *pré-*;
- имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление повелительного наклонения (*impératif*);
- употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*).

- указательное местоимение *ce / ça / cela* ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);
- согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- соблюдение нормы вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Речевая компетенция		
Говорение (диалогическая речь)	Вести диалог-расспрос по предложенной теме. Задавать уточняющие, общие, конкретные вопросы собеседнику, вербально реагировать на заданные вопросы в пределах изучаемых тем. Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, картинки, фотографии и т. д.)</i>
Говорение (монологическая речь)	Высказывать свои впечатления о прошедшем летнем отдыхе, свою точку зрения на лучшее место для отдыха летом. Рассказывать о своем рабочем/выходном дне, о своей учебе, планах на ближайшее будущее. Описывать картинку/ фотографию в соответствии с коммуникативной задачей.	• <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, на ключевые слова/план/вопросы</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной</i>

	Аргументировать свое мнение, комментировать прочитанное/услышанное. Подготовить устный рассказ на предложенную тему. Объем высказывания – до 10 развернутых фраз.	<i>проектной работы</i> • <i>сравнивать системы школьного образования в России и Франции</i>
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших звучащих текстов, построенных на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию из кратких несложных звучащих текстов.	<i>воспринимать на слух и понимать содержание небольших диалогов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	Читать вслух тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения. Читать и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на изученном материале. Находить в прочитанном тексте заданную информацию.	<i>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</i>
Письменная речь	Делать выписки из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять краткое резюме прочитанного текста. Писать высказывания с опорой на образец. Заполнять анкеты, таблицы. Писать личное письмо (в объеме до 30 слов, включая адрес, с соблюдением правил речевого этикета)	<i>писать небольшое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией</i>
Языковая компетенция		
Лексика	Узнавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова французского языка по тематическому принципу. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/первым иностранным языком).	<i>распознавать и употреблять в речи изученные синонимы и антонимы в соответствии с ситуацией общения</i>
Грамматика	Узнавать при чтении и воспроизводить в речи основные коммуникативные типы предложений (повествование / вопрос /; утверждение / отрицание). Соблюдать порядок слов в простом, сложном предложении. В ситуациях устного и письменного общения узнавать и употреблять	<i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с</i>

	соответственно нормам усвоенные грамматические формы: - настоящее время правильных глаголов, отдельных глаголов 3 группы; - passé composé глаголов 1 и 3 группы со вспомогательными глаголами avoir/etre; - употребление imparfait, futur proche; - настоящее и прошедшее время прономинальных глаголов; - РО названия времени; - сравнительная, превосходная степень наречий; - формы слитных предлогов à (au, aux), de (du, des) в РО; - употребление неопределенно-личного местоимения on в РО; - употребление инфинитива в РО с глаголами aimer, préférer; - употребление РО для выражения собственного мнения (например, pour moi, à mon avis); - употребление сложноподчиненных предложений с союзами quand, parce que, car.	<i>решаемой коммуникативной задачей</i>
Социокультурная компетенция		
	Знать и соблюдать элементарные нормы речевого поведения, характерные для изучаемого языка, в наиболее типичных ситуациях общения. Знать отдельные социокультурные факты из повседневной жизни французских школьников (названия и время употребления пищи, названия учебных заведений, учебных дисциплин, участников образовательного процесса во Франции)	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка</i>
Учебно-познавательная компетенция		
	Сравнивать языковые явления родного и изучаемого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения. Действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения французскому языку в 8 классе. Пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами.	• <i>использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;</i> • <i>пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения французского языка.</i>

	Осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть – тема «*En vacances d'été* » (18 час.)

2 четверть – тема «*Ma journée* » (14 час.)

3 четверть – тема «*Le système d'enseignement en France* » (20 час.)

4 четверть – тема «*Mes études au gymnase* » (16 час.)

1 четверть – тема «*En vacances d'été* » - уроки 1-18 (18 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
1	Повторение изученных ЛЕ по теме « Notre calendrier », « En été »	Спряжение глаголов 1, 3 группы в <i>présent</i> Употребление РО с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> Употребление формы слитного предлога с артиклем в РО - <i>au, aux</i>	Описание летней погоды, природы (комментированное описание рисунков по теме)	Лексико-грамматические упражнения
2	Повторение ЛЕ по теме « Les voyages d'été »	Спряжение глаголов в РО, употребление неопределенно-личного оборота <i>on peut</i> , инфинитива, слитной формы артикля с предлогом – <i>du, des</i>	Описание действий отдыхающих на природе (серия рисунков)	Запись новых ЛЕ в словарь Связное высказывание по теме « On fait le voyage... »
3	Активизация изученной лексики	Степени сравнения наречий в РО темы	Обсуждение занятий на летнем отдыхе (диалоги по образцу)	
4	Активизация употребления ЛЕ темы в устной речи		Рассказы учащихся по серии рисунков	Перевод предложений
5	Повторение изученных ЛЕ, РО			Текст « En été »
6	Повторение ЛЕ отрицания	Употребление РО отрицания в диалоге (ответы на вопросы)		Лексико-грамматические упражнения
7	Повторение изученных ЛЕ, РО		Рассказ о летних каникулах	Лексический диктант по теме
8	ЛЕ и РО (Slogans) для подготовки проекта		Обсуждение возможностей провести каникулы	Запись новых ЛЕ в словарь Подготовка проекта « Mon

				guide de voyage »
9	Активизация изученной лексики в речи	Повторение – спряжения глагола <i>avoir</i>	Защита проектов	
10	<i>Страноведческий урок – видеофильм «Путешествие по Провансу»</i>			
11	Particip passé глаголов 1 группы	Ознакомление с временной формой глаголов - passé composé (вспом. глагол avoir, 1 группа)		Грамматические упражнения
12	Particip passé глаголов 3 группы (faire, prendre)	Временная форма глаголов - passé composé (вспом. глагол avoir, 3 группа)		Грамматические упражнения
13	Глаголы (со вспомогательным глаголом etre)	Спряжение глагола etre – passé composé со вспомогательным глаголом etre		Грамматические упражнения
14	Урок – систематизация грамматических знаний			Текст «Les grandes vacances »
15	Повторение изученного материала		Обсуждение плана рассказа о каникулах	<i>Диагностический срез по грамматике</i>
16			Рассказ о прошедших летних каникулах	
17				<i>Контроль чтения</i>
18	Итоговый урок			

2 четверть – тема «*Ma journée* » - уроки 19-32 (14 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
19	Повторение ЛЕ по теме “En vacances”	Временная форма глаголов - passé composé	Беседа о погоде, о занятиях на каникулах Высказывание по теме “Mes vacances”	Письмо другу о проведенных каникулах
20	Повторение числительных (1-60) ЛЕ, РО названия времени		Диалог-расспрос по образцу «Который час?»	Лексические упр.
21	ЛЕ (время приема)	Спряжения глаголов	Обсуждение	Лексико-

	пищи)	1 группы, глагола prendre в présent	темы «Bon appétit »	грамматические упражнения
22	Введение ЛЕ по теме «Ma matinée»	Ознакомление с проминальными глаголами (спряжение в présent)		Грамматические упражнения Текст «Ma matinée»
23	Активизация употребления ЛЕ, РО по теме в устной речи		Беседа по утреннему распорядку	Расписание своего утра
24	Введение ЛЕ по теме «Ma journée»	Проминальные глаголы (спряжение в présent)	Беседа о занятиях после школы.	Текст « Une journée de Martine » (составление режима дня)
25	Активизация употребления ЛЕ, РО по теме в устной речи		Беседа о распорядке дня	Расписание своего дня
26	Повторение изученного материала		Рассказы учащихся о своем распорядке дня	
27	Повторение изученного материала			<i>Контрольная работа по чтению « Ma journée »</i>
28	РНО	Образование временной формы passé composé проминальных глаголов (спряжение глагола etre)		Лексико-грамматические упражнения
29	Повторение изученного материала	passé composé проминальных глаголов	Беседа «Мои выходные»	
30	Повторение изученного материала			<i>Диагностический срез по грамматике (проминальные глаголы)</i>
31	РНО Повторение изученной лексики по теме «Рождество»		<i>Рождественский урок-игра</i>	
32	Итоговый урок			

3 четверть – тема «Le système d'enseignement en France» - уроки 33- 52 (20 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
33	Повторение ЛЕ по теме “En hiver”	Спряжение глаголов степени сравнения	Беседа о зимней погоде, природе,	Высказывание по теме “Mes vacances

		прилагательных, наречий	зимних каникулах	d'hiver"
34	Повторение ЛЕ по теме "A l'école", введение новых ЛЕ темы « L'école en France »	Употребление <i>on</i> в РО темы		Запись новых слов
35	Активизация изученной лексики в речи		Беседа о школе во Франции	Работа с текстом « L'école en France »
36	Активизация изученной лексики по теме в устной речи		Обсуждение темы	Схема по теме «Система школьного образования во Франции»
37	ЛЕ темы «Учебный год во Франции» Повторение числительных		Беседа – Учебный год во Франции	Чтение диалога, поиск информации по теме
38		Спряжение глагола <i>apprendre</i> в РО темы		Лексико-грамматические упражнения
39	Активизация изученной лексики по теме в устной речи	Порядковые числительные	Диалог-расспрос	Грамматические упражнения
40	Повторение изученного материала		Обсуждение информации о школе во Франции	Лексический тест, кроссворд
41	ЛЕ темы «День св. Валентина»		<i>Страноведческий урок-игра «День св. Валентина»</i>	
42	Ознакомление с ЛЕ по теме (названия учебных дисциплин во Франции)	Согласование прилагательных по роду, числу	Дополнительная информация о системе школьного образования во Франции	Схема обучения в коллеже, лицее
43	Повторение изученного материала		Беседа по схеме обучения в коллеже	Лингвострановедческий тест
44	Ознакомление с новыми ЛЕ « La vie scolaire »		Дополнительная информация о системе школьного образования во Франции	Работа с текстом о коллеже, лицее
45	Повторение изученного материала		Подготовка к зачету (план рассказа)	Тест «Le système d'enseignement en France»
46	Повторение изученного		Рассказы учащихся о	Тематический кроссворд

	материала		системе обучения во Франции	
47	Активизация изученной лексики в чтении	Спряжение глаголов	Обсуждение текста	Работа с текстом «Les classes de mer»
48	Ознакомление с новой лексикой по теме «Le système d'enseignement scolaire en Russie»	Употребление <i>on</i> в РО темы Порядковые числительные	Беседа о системе образования в России	Схема по теме – система школьного образования в России
49	Активизация изученной лексики в устной речи		Рассказы учащихся о системе школьного образования в России	
50	Повторение изученного материала		Сравнение систем обучения во Франции, России	Заполнение сравнительной таблицы
51	Повторение изученного материала			Контроль аудирования « Une lettre de Victor »
52	Итоговый урок			

4 четверть – тема « Mes études au gymnase » уроки 52- 67 (16 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
52	Повторение ЛЕ, РО по теме “Le système d’enseignement”, “L’emploi du temps”	Спряжение глагола <i>avoir</i>	Беседа о расписании уроков	Расписание уроков французского и российского школьника
53	Повторение изученных глаголов по теме «А l’école», введение новых ЛЕ	Спряжение глаголов 1,3 группы	Обсуждение ассоциогаммы «A la leçon...»	Запись новых слов, ассоциогаммы «A la leçon...»
54	Введение новых ЛЕ «A la leçon...»	Спряжение глаголов 1,3 группы	Составление высказывание по ассоциогамме «A la leçon...»	Лексико-грамматические упражнения
55	Активизация изученной лексики в устной речи	Повторение степени сравнения наречий	Отношение к учебным действиям самооценка деятельности	Грамматические упражнения
56	Активизация изученной лексики		Обсуждение учебной деятельности на уроках	Сообщение об уроке
57	Введение ЛЕ	Повторение степени	Обсуждение	Аутентичный текст

	«Отношение к учебе»	сравнения прилагательных	уроков	«Отношение к учебе»
58	Активизация изученной лексики		Рассказы учащихся об уроках	Лексический тест
59	Повторение изученного материала	Систематизация грамматических знаний		Диагностический срез по грамматике
60	Введение ЛЕ по теме «Mes études au gymnase»	Спряжение глагола <i>etre</i>	Обсуждение темы «Моя учеба»	Грамматические упражнения, перевод текста
61	Активизация изученной лексики		Обсуждение темы «Моя учеба»	Аутентичный тест «Отношение к учебе»
62				<i>Контроль аудирования (изложение)</i>
63	РНО Повторение изученного материала		Обсуждение темы – мои планы на будущую учебу	
64	Повторение изученного материала			Перевод тематического текста
65	Повторение изученного материала		Подготовка к зачету по теме	Опорный конспект рассказа
66	Зачетный урок по теме «Mes études au gymnase»		Рассказы учащихся о своей учебе	
67	Итоговый урок			