

МИНИСТЕРСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Ангарского городского округа
МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО
Заведующий отделением

Пыжьянова Е.М.
Протокол заседания №1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Чурахина Е.Н.
Протокол заседания НМС
№1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Черниговская О.И.
Приказ № 306
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

для обучающихся 9 класса

Ангарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны (М.В.Ломоносов).

Мир франкофонии.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь:

- рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни;
- сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население);
- представить столицу Франции, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

—рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др.);

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека);
- повествование/сообщение; рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-9 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст/его отдельные части;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение *несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)* и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, делиться впечатлениями, выражать благодарность, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до 90 слов;*
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 90 слов;*
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (*объём — 90-100 слов*).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов с помощью префиксов *dé-, dis-*;
- имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;
- имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*;
- наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que..., celui de...)

—Будущее простое время (futur simple)

—Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre ...).

—Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).

—Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps).

—Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé).

—Инфинитивный оборот (Proposition infinitive).

—Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions).

—Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux).

—Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel).

—Недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга и т.д.).

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Речевая компетенция		
Говорение (диалогическая речь)	Вести диалог-расспрос по предложенной теме. Задавать уточняющие, общие, конкретные вопросы собеседнику, вербально реагировать на заданные вопросы в пределах изучаемых тем. Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, картинки, фотографии и т. д.)
Говорение (монологическая речь)	Высказывать свои впечатления о прошедшем летнем отдыхе, свою точку зрения на лучшее место для отдыха летом. Рассказывать о своем рабочем/выходном дне, о своей учебе, планах на ближайшее будущее. Описывать картинку/ фотографию в соответствии с коммуникативной задачей. Аргументировать свое мнение, комментировать	• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, на ключевые слова/план/вопросы • кратко излагать результаты выполненной проектной работы • рассказать общие сведения о стране

	прочитанное/услышанное. Подготовить устный рассказ на предложенную тему. Объем высказывания – до 10 развернутых фраз.	<i>изучаемого языка, о регионах, культуре Франции</i>
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших звучащих текстов, построенных на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию из кратких несложных звучащих текстов.	<i>воспринимать на слух и понимать содержание небольших диалогов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение	Читать вслух тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения. Читать и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на изученном материале. Находить в прочитанном тексте заданную информацию.	<i>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</i>
Письменная речь	Делать выписки из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять краткое резюме прочитанного текста. Писать высказывания с опорой на образец. Заполнять анкеты, таблицы. Писать личное письмо (в объеме до 30 слов, включая адрес, с соблюдением правил речевого этикета)	<i>писать небольшое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией</i>
Языковая компетенция		
Лексика	Узнавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова французского языка по тематическому принципу. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/первым иностранным языком).	<i>распознавать и употреблять в речи изученные синонимы и антонимы в соответствии с ситуацией общения</i>
Грамматика	Узнавать при чтении и воспроизводить в речи основные коммуникативные типы предложений (повествование / вопрос / утверждение / отрицание). Соблюдать порядок слов в простом, сложном предложении. В ситуациях устного и письменного общения узнавать и употреблять соответственно нормам усвоенные грамматические формы: - настоящее время правильных	<i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</i>

	глаголов, отдельных глаголов 3 группы; - passé composé глаголов 1 и 3 группы со вспомогательными глаголами avoir/etre; - употребление imparfait, futur proche; - настоящее и прошедшее время прономинальных глаголов; - формы слитных предлогов à (au, aux), de (du, des) в РО; - употребление неопределенно-личного местоимения on в РО; - употребление инфинитива в РО с глаголами aimer, préférer; - употребление РО для выражения собственного мнения (например, pour moi, à mon avis); - употребление сложноподчиненных предложений с союзами quand, parce que, car; - употребление указательных местоимений qui, que; - употребление форм пассивного залога (passif présent, passif passé) .	
Социокультурная компетенция		
	Знать и соблюдать элементарные нормы речевого поведения, характерные для изучаемого языка, в наиболее типичных ситуациях общения. Знать отдельные социокультурные факты из повседневной жизни французов (особенности французской кухни, проблемы иммиграции во Франции, отношение французов к культуре и т.д.)	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка</i>
Учебно-познавательная компетенция		
	Сравнивать языковые явления родного и изучаемого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения. Действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения французскому языку в 8 классе. Пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами. Осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;	• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи; • пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения французского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть – тема «*En vacances d'été*» (18 час.)

2 четверть – тема «*La France*» (14 час.)

3 четверть – тема «*La France et les Français*» (20 час.)

4 четверть – тема «*Paris. En ville*» (16 час.)

1 четверть – тема «*En vacances d'été. Le temps passé*» - уроки 1-18 (18 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
1.	Повторение изученных ЛЕ по теме «Моя учеба», ЛЕ по тексту “Un groupe de collégiens à l'école de la mer »		Обсуждение содержания текста	Чтение текста “Un groupe de collégiens à l'école de la mer »
2.	Ознакомление с интернациональной лексикой по тексту “Un groupe de collégiens à l'école de la mer »	Повторение грамматической формы passé composé		Проверочная работа по тексту (лексико-грамматический тест)
3.	Повторение изученных ЛЕ по теме «En vacances d'été»	Спряжение глаголов I, III группы в présent. Употребление РО с неопределенно-личным местоимением оп. Употребление формы слитного артикля в РО - au, aux; du, des=	Описание летнего отдыха – обсуждение возможностей проведения каникул	Грамматические упражнения
4.	Ознакомление с ЛЕ текста «Voyages, voyages...»	Повторение грамматической формы passé composé		Чтение текста «Voyages, voyages...»
5.		Ознакомление с грамматической формой - imparfait		Проверочная работа по тексту письма
6.		Тренировка в употреблении грамматической формы imparfait		Грамматические упражнения
7.	Активизация ЛЕ в устной речи	Тренировка в употреблении грамматической формы imparfait	Диалог-расспрос о детских годах	Интервью с известными личностями
8.	Повторение ЛЕ	Систематизация грамматического материала – употребление		Работа с текстом письма

		грамматических форм прошедшего времени		
9.	Активизация ЛЕ в устной речи	Употребление грамматических форм passé composé, imparfait	Обсуждение летних каникул (прошедшее время)	Написание письма о своих каникулах
10.				<i>Диагностический срез по грамматике</i>
11.	Ознакомление с ЛЕ по теме “Un pique-nique”	Повторение - повелительное наклонение глагола impératif	Составление плана текста, рекомендаций	Чтение текста «Советы любителям пикника»
12.	Активизация лексики в устной речи	Употребление глаголов в impératif	Советы путешественнику	Клоуз-текст
13.	Повторение изученной лексики по теме “Voyages”	Употребление глаголов повелительного наклонения	Обсуждение текста	Чтение аутентичного текста “Venez à Pornic!”
14.				<i>Контрольная работа по чтению</i>
15.		Ознакомление с формой прошедшего времени plus-que-parfait		Грамматические упражнения
16.			Лексико-грамматические упражнения	
17.		Составление текста в хронологическом порядке	Составление памятки по грамматике	
18.	Итоговый урок			

2 четверть – тема «La France» - уроки 19-32 (14 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
19	Повторение ЛЕ по теме “En vacances”	Временная форма глаголов - passé composé, imparfait	Беседа о погоде, о занятиях на каникулах Высказывание по теме “Mes vacances”	Письмо другу о проведенных каникулах
20	ЛЕ к тексту о Ломоносове	Повторение грамматических форм прошедшего времени		Текст «Lomonossov», викторина
21	Введение новых ЛЕ по теме «La France»	Употребление предлога à (au, aux) в РО темы – место	Обсуждение географической карты Европы	Запись новых слов Работа с текстом «La France»

		расположения		
22	Активизация употребления ЛЕ, РО в устной речи		Беседа по географии Европы	Работа по контурной карте Европы
23	Введение новых ЛЕ по теме		Беседа по карте Франции	Работа с текстом о Франции (города)
24	Повторение числительных в РО (расстояние)	Повторение – количественные числительные	Обсуждение карты – расположение крупных городов	Тест по городам Франции (карта)
25	Активизация употребления ЛЕ, РО в устной, письменной речи	Употребление относительных местоимений qui, que, dont в РО темы	Обсуждение информации о политико-административном устройстве Франции	Работа с текстом о Франции. Грамматические упражнения.
26	Названия регионов Франции, городов (региональные центры)		Работа с политико-административной картой Франции	Тест «Les regions et les villes »
27			<i>Творческие задания – презентация регионов Франции</i>	
28	ЛЕ к тексту «La région Rhone-Alpes»	Употребление относительных местоимений qui, que, dont		Работа с текстом «La région Rhone-Alpes»
29	Названия туристических мест во Франции		Обсуждение туристической карты Франции	Подготовка сообщения по теме
30			<i>Зачетный урок по теме «Франция»</i>	Страноведческий тест по Франции
31	Повторение изученной лексики по теме «Рождество»			
32	Итоговый урок			

3 четверть – тема «*La France et les Français*» - уроки 33-51 (20 час.)

№ урока	Лексический материал (ЛЕ)	Грамматический материал	Устная речь	Письмо, чтение
33	Повторение изученного материала		Обсуждение темы – наши представления о французах	Работа с текстом «Qui sont donc les Français» (разбивка на абзацы, составление плана)
34	Ознакомление с	Временная форма	Обсуждение	Работа с

	новыми ЛЕ	глаголов - passé composé, imparfait, plus-que-parfait	темы «L'origine des Français»	аутентичным источником
35	ЛЕ текста «Le Français-type»	Повторение числительных (доби, проценты)	Обсуждение информации текста «Le Français-type»	Чтение аутентичного текста «Le Français-type»
36	ЛЕ по теме «La cuisine française»		Беседа по теме «Французская кухня»	Работа с аутентичным текстом «La cuisine française»
37		Ознакомление с формами passif (настоящее, прошедшее время)		Грамматические упражнения
38	Ознакомление с ЛЕ по теме « Les aliment de base : le pain »		Обсуждение темы «Потребление хлеба французами»	Работа с текстами учебника «Objectif»
39	ЛЕ по теме «Fromages de France»	Формы глаголов passif, actif (настоящее, прошедшее время)	Обсуждение темы «Сыры Франции»	Работа с текстом «Fromages de France»
40	Активизация изученного материала	Речевые клише, формулы этикета в продовольственном магазине	Диалоги в ситуации «Dans les magasins»	Брошюра «Découvrez notre gamme de Pains»
41	<i>Лингвострановедческий урок</i>		<i>викторина «Connaissez-vous les noms français»</i>	<i>творческое задание «La France à déchiffrer»</i>
42	Повторение изученной лексики по теме «La Saint-Valentin»		Беседа по традициям праздника во Франции	Конкурс на лучший перевод стихотворения
43	ЛЕ темы «Les étrangers en France»	Употребление родительного падежа	Обсуждение темы «Иностранцы во Франции»	Карта понятий по теме «Иностранцы во Франции»
44	ЛЕ темы «Les étrangers en France»	Повторение числительных (доби, проценты)	Беседа – иммиграция во Франции	Работа с текстом «Les étrangers en France»
45	ЛЕ темы «Les immigrés en France»		Обсуждение – проблемы иммигрантов	Работа с аутентичными текстами «Les immigrés en France» (составление портрета иммигрантов)
46			Обсуждение темы – проблемы современной иммиграции	Аутентичный материал (из интернет-источников)
47	ЛЕ темы «Les pays		Работа в парах	Работа с текстами

	du Magreb»			учебника «Objectif»
48	Введение в тему, ЛЕ по теме « L'Europe »	Повторение числительных, степеней сравнения прилагательных	Обсуждение темы «Что такое Европа» Дополнительная информация о ЕС	Работа с текстом « Qu'est-ce que c'est que l'Europe? »
49	ЛЕ темы « Le monde de la francophonie »		Работа с картой мира	Работа с текстом « Le monde de la francophonie »
50		Образование причастий	Обсуждение темы – роль французского языка в мире	Работа с текстом « Une langue internationale »
51	Итоговый урок			

4 четверть – тема «Paris. En ville » - уроки 52-67 (16 час.)

<i>№ урока</i>	<i>Лексический материал (ЛЕ)</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Устная речь</i>	<i>Письмо, чтение</i>
52	Введение новых ЛЕ темы « Paris – la capitale de la France »			Текст по истории Парижа (вопросы, тест)
53	Ознакомление с новой лексикой по теме «Les curiosités de Paris»	Относительные местоимения	Беседа по карте Парижа о достопримечательностях	Работа с текстом «Les curiosités de Paris» Заполнение таблицы
54	Страноведческий урок Просмотр видеофильма о Париже			Работа с аутентичными материалами о Париже
55	Ознакомление с ЛЕ по тексту	Imparfait, passé composé		Контрольная работа по чтению «Paris»
56	Ознакомление с новыми ЛЕ по тексту экскурсии	Impératif в РО – 2 л. мн.ч.	Обсуждение прослушанного текста,	Работа с текстом по аудированию «Une visite 13guidé à Paris»
57	Активизация ЛЕ, РО в устной речи		Обсуждение вариантов экскурсии, подготовка проектов	Контроль аудирования «Toulouse»
58	Активизация изученного материала в устной речи		Защита проекта – «Une visite guidée»	Лексический диктант по теме Тест «Paris»
59	Повторение ЛЕ, РО по теме «La France», введение новых ЛЕ по теме	Повторение времен. форм – présent, passé	Беседа по карте России	Работа с тематическим текстом Перевод

	« La Russie »	composé, imparfait		
60	Повторение ЛЕ	Повторение – степени сравнения прилагательных	Беседа о достопримечательностях Москвы	Текст о Москве
61	Повторение глаголов по теме	Повторение – врем. формы глаголов		Грамматические упр. Перевод текста
62	Повторение изученного материала в чтении			Контрольная работа по чтению – текст «A Moscou»
63	Введение ЛЕ по теме «La circulation en ville»	Употребление инфинитивных оборотов – il faut, on peut	Беседа по правилам дорожного движения в городе	Составление правил
64	Ознакомление с ЛЕ по теме «Dans la rue»	Impératif в диалогической ситуации	Диалог по образцу	Диалог-расспрос в ситуации на улице
65	Повторение лексики по теме «En ville» Повторение ЛЕ и РО написания письма		Беседа об Ангарске	Письмо другу из другого города
66	Повторение изученного материала	Систематизация грамматического материала (глагол)		Контроль аудирования – диктант текста «Irkoutsk»
67	Итоговый урок		Рассказы учащихся о городе	