

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО Заведующий отделением Григорьева О.В. Протокол заседания отделения №306 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Чурахина Е.Н. Протокол заседания НМС № 306 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Черниговская О.И. Приказ № 306 от «30» августа 2024 г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ

ДЕТЕЙ С ОВЗ

вариант 6.2 ООО (НОДА)

Для 5 класса

По предмету «История»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» (вариант 6.1) на текущий учебный год для обучающихся 5 ласса

Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки №1598 от 19 декабря 2015 года о вступлении в силу с 1 сентября 2016 года «ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Концепции преподавания учебного курса «История России» утвержденной решением коллегии Министерства просвещения России 23 октября 2020 года
- Учебный план основного общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ» на текущий учебный год.
- Положение о рабочей программе МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1)
- Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ ФГОС/ М.: Просвещение, 2018), применительно к учебной программе: «История России». 6—9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Учебно – тематическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

Курс «Всеобщая история»:

- Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. Всеобщая история. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2018
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая., под ред. А. А. Искандерова/ М. «Просвещение» 2020
- Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные

Учебный предмет «История» для 5 класса изложен курсом «Всеобщая история»

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптированная рабочая программа по истории представляет собой адаптированный вариант основной рабочей программы по истории. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении рабочей программы по предмету.

Особые образовательные потребности обучающихся (вариант 6.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и С учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО (вариант 6.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основные направления коррекционной работы:

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

5 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета «История»

5 класс- 68 часов

Введение. (1 час)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Жизнь первобытных людей. (6 часов)

Первобытные собиратели и охотники. Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Древний Восток. (19 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Древний Египет.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».

Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников.

Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов.

Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Древняя Греция. (21 час)

Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III города Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим (16 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря.

Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).

Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.

Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления.

Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома.

Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).

Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства.

Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Рабочая программа скорректирована в соответствии требований концепции преподавания учебного курса «История России», что обеспечивает преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Всеобщая история» в 5 классе с курсом «История России» Древняя Русь (5 часов)

История Древней Руси, племена, населявшие территорию нашей страны еще до появления первого Древнерусского государства, их образ жизни.

Учебно – тематический план

Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты/ промежуточная аттестация	Проекты	Виртуальные экскурсии
5 класс				
Жизнь первобытных людей	7	1		
Древний Восток	19	1	1	1
Древняя Греция	21	1	1	1
Древний Рим	16	1		1
Древняя Русь	5	/1	1	
Итого	68	4/1	3	3

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебной программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Монит оринг	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	коррек ция
Жизнь первобытных людей (7 ч)						
1	Древнейшие люди.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы, характеризовать понятие родовые общины. Раскрывать значение понятий: искусство, религии, жертвоприношения; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории, основные признаки первобытности. Раскрывать значение понятий: хронология, календарь, лента времени, история, век, исторический источник.		1	сентябрь	
2	Родовые общины охотников и собирателей.			1	сентябрь	
3	Возникновение искусства и религиозного верования.			1	сентябрь	
4	Возникновения земледелия и скотоводства.			1	сентябрь	
5	Появления неравенства и знати.			1	сентябрь	
6	Счёт лет в истории			1	сентябрь	
7	Тест по теме «Первобытность ».		Тест	1	сентябрь	
Древний Восток (19 ч)						
8	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства. Объяснять особенности власти фараона, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия: дамба, шадуф, налоги, повинности. Рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины: праща,		1	сентябрь	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.			1	октябрь	
10	Жизнь египетского вельможи.			1	октябрь	
11	Военные походы фараонов.			1	октябрь	
12	Религия древних Египтян			1	октябрь	

13	Искусство Древнего Египта.	бумеранг, боевая колесница и изобразительные материалы Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины: жрец, храм, рельеф, мумия, саркофаг, гробница, пирамида. Рассказывать о письменности древних египтян. Высказывать суждения о достижениях древних шумеров, о вкладе вавилонян и финикийцев в мировую культуру. Давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы. Оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая, объяснять значение понятия «империя». Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства, рассказывать о культурных достижениях древних индийцев и китайцев Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Называть основные различия цивилизаций Древнего Востока, сравнивать хозяйство, общество и государства, называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока		1	октябрь	
14	Письменность и знания древних египтян			1	октябрь	
15	Виртуальная экскурсия «Древнее Двуречье»			1	ноябрь	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.			1	ноябрь	
17	Финикийские мореплаватели.			1	ноябрь	
18	Библейские сказания.			1	ноябрь	
19	Древнееврейское Царство.			1	ноябрь	
20	Ассирийская держава.			1	ноябрь	
21	Персидская держава «Царя царей».			1	ноябрь	
22	Природа и люди Древней Индии. Индийские варны.			1	ноябрь	
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций.			1	декабрь	
24	Первый властелин единого Китая.			1	декабрь	
25	Тест по теме «Древний Восток»		Тест	1	декабрь	
26	Защита проектов			1	декабрь	
Древняя Греция (21 ч)						
27	Греки и критяне.	Показывать на карте территорию Древней Греции, рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции. Работать с исторической картой, смогут объяснить, где расположены Микены. Сможут объяснить причины гибели Микенского и		1	декабрь	
28	Микены и Троя.			1	декабрь	
29	Поэма Гомера «Илиада».			1	декабрь	
30	Поэма Гомера «Одиссея»			1	декабрь	
31	Религия древних греков			1	декабрь	

32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	других царств. Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада» и «Одиссея» Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины: полис, народное собрание, агора. Смогут объяснить, что означало в Древней Греции понятие «гражданин» Показывать на карте территорию Древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга. Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики. Характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя понятия: ареопаг, архонты, законы Драконта, аристократия. Определить значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии, рассказывать о разрядах афинских граждан, объяснять значение понятий и терминов: демократия, демос. Объяснять причины «Великой греческой колонизации», показать на карте основные территории греческой колонизации, смогут определить, как основывались греческие колонии. Объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине, показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн, объяснять итоги греко-персидских войн. Определить особенности развития науки и образования в Древней Греции		1	декабрь	
33	Зарождение демократии в Афинах.			1	январь	
34	Древняя Спарта.			1	январь	
35	Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря.			1	январь	
36	Олимпийские игры в древности			1	январь	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.			1	февраль	
38	Нашествие персидских войск.			1	февраль	
39	В гаванях афинского порта Пирей.			1	февраль	
40	Виртуальная экскурсия «В городе богини Афины»			1	февраль	
41	В Афинских школах и гимназиях. В афинском театре.			1	февраль	
42	Афинская демократия при Перикле.			1	февраль	
43	Города Эллады подчиняются Македонии.			1	февраль	
44	Поход Александра Македонского на Восток.			1	февраль	
45	В Александрии Египетской.			1	март	
46	Тест по теме «Древняя Греция»		Тест	1	март	
47	Защита проектов			1	март	
Древний Рим (16 ч)						
48	Древнейший Рим.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;		1	март	
49	Завоевание Римом Италии.			1	март	

50	Устройство Римской республики.	рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту. Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого, объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, раскрывать значение понятий: Республика, консул, сенат, патриций, плебей, трибун, вето. Рассказать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту, характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника. Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах. Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту, показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э. Объяснить значение терминов политика и право, называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Смогут перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах Древнего Рима Выделять главные признаки цивилизации во всех сферах общества. Научатся располагать во времени последовательность ключевых событий древнегреческой и древнеримской цивилизаций		1	март	
51	Вторая война Рима с Карфагеном.			1	апрель	
52	Установление господства Рима во всём Средиземноморье м.			1	апрель	
53	Рабство в Древнем Риме.			1	апрель	
54	Земельный закон братьев Гракков.			1	апрель	
55	Восстание Спартака.			1	апрель	
56	Единовластие Цезаря.			1	апрель	
57	Установление империи. Соседи Римской империи.			1	апрель	
58	В Риме при императоре Нероне.			1	апрель	
59	Первые христиане и их учение.			1	апрель	
60	Расцвет Римской империи во II веке.			1	май	
61	Виртуальная экскурсия «Вечный город» и его жители».			1	май	
62	Римская империя при Константине.			1	май	
63	Взятие Рима варварами.			1	май	
64	Повторение пройденного. Тест по теме «Древний Рим»		Тест	1	май	
Древняя Русь (5 часов)						
65-66	Древняя Русь	Из фактов Древней истории научатся выявлять главные события, процессы, разделяя их на этапы и рубежи		2	май	
67	Промежуточная аттестация.		Промежуточная аттестация.	1	май	
68	Защита проектов			1	май	

Организация проектной деятельности в курсе учебного предмета «История»

5 класс

№ п/п	Тема проекта	Форма организации	Тип проекта	Продукт проекта	Сроки реализации
История Древнего мира					
Проект № 1	Изобретения и открытия первобытных людей»	индивидуальный	информационный	рассказ	сентябрь-декабрь
Проект №2	Древнейшие виды письменности	индивидуальный	творческий	собственная письменность	
Проект № 3	Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных	групповой	творческий	сборник сказок	
Проект № 4	Древняя культура Китая	индивидуальный	информационный	компьютерная презентация	
Проект № 5	Религии мира	индивидуальный	информационный	сравнительная таблица	
Проект № 6	Мудрецы древности о правилах поведения	индивидуальный	творческий	брошюра	
Проект № 7	Устройство древних государств	индивидуальный	информационный	компьютерная презентация	январь-март
Проект № 8	Патриотизм греков в войнах с персами	индивидуальный	творческий	рассказ	
Проект № 9	Зрелища, возникшие в древности	индивидуальный	творческий	сочинение	
Проект № 10	«Знаменитые постройки и сооружения древности»	групповой	творческий	лэпбук	апрель-май