

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Берёзкина Т.К.

Протокол заседания отделе-
ния № 1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чурахина Е.Н.

Протокол заседания НМС №
1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Черниговская О.И.

Приказ № 306 от «30» авгу-
ста 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии»

(информатика)

для обучающихся 5 классов

(АООП)

Ангарск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Учебным планом изучение информатики на базовом уровне в 5-6 классах не предусмотрено. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт пример-

ное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как

в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются вникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую).

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с

последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1 час в неделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей обучение информатике начинается с 5 класса. Предпочтение отдается в 5–6 классах частичному освоению тематических блоков (разделов) «Информация вокруг нас»; «Информационные технологии»; «Информационное моделирование»; «Алгоритмика»

Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует

сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые

термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Планируемые результаты освоения информатики

Личностные результаты освоения предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста-

навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение
- выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Раздел «Информация вокруг нас»

Предметные результаты изучения «Информация вокруг нас» должны отражать сформированность умений:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу.

Раздел «Информационные технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Информационные технологии» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

иметь представление о программное и аппаратное обеспечение компьютера;

совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;

работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;

создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;

создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел «Информационное моделирование»

Предметные результаты изучения модуля «Информационное моделирование» должны отражать сформированность умений:

ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классах основной школы определена следующими разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

Раздел I. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рас-

суждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел II. Информационные технологии (22 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	
Раздел 1. Информация вокруг нас 12 часов	
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	
Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	• приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <i>Практическая деятельность:</i> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Раздел 2. Информационные технологии 22 часа	
Тема 2. Компьютер (8 часов)	
Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск про-	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

грамм. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Тема 3. Компьютерная графика. Подготовка текстов на компьютере (6 часов)	
Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 4. Создание мультимедийных объектов (8 часов)	
Мультимедийная презентация.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • планировать последовательность событий на заданную тему;

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
---	---

Календарно - тематическое планирование курса информатики и ИКТ для 5 класса основной общеобразовательной школы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Информирование учащихся о целях изучения курса информатики в 5 классе; рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе; знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику. Знакомство учащихся с видами информации по форме её представления; расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека.	Личностные: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные:</i> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других.	Якласс
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Расширение представления школьников о сферах применения ПК; формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров; актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях.	Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других.	Якласс
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 1 «Вспомогательная клавиатура»	Содействовать формированию представления об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Личностные: способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Метапредметные:	Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					- <i>регулятивные</i>: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные</i>: представление о роли компьютеров в жизни современного человека; - <i>коммуникативные</i>: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	
4	Управление компьютером.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 2 «Вспомогательные приемы управления компьютером»	Актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера. Вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; вспомнить способы управления компьютером с помощью меню.	Личностные: действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные</i>: представление о роли компьютеров в жизни современного человека; умение ввода информации с клавиатуры; - <i>коммуникативные</i>: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Якласс
5	Хранение информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»	Знать определение понятия: носитель информации. Иметь представление о различных видах накопителей информации: дискета, жесткий диск, лазерный диск.	Личностные: действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
				Знать ключевое понятие - информация. Иметь представление об устройствах компьютера: оперативная память, внешняя память, знать их назначение.	- <i>познавательные</i> : общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; – <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	
6	Передача информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Знать схему передачи информации, иметь представление о каждом блоке данной схемы источник информации, приемник информации, информационный канал.	Личностные: действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные</i> : общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; – <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.	Якласс
7	Электронная почта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»	Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения). Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов.	Личностные: понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - <i>познавательные</i> : общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером;	Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					– <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Владеть понятиями: условный знак, код, кодирование. Знать три основных способа кодирования информации: графический, числовой и символьный способы кодирования. Кодировать и декодировать сообщения с помощью простейших кодов.	Личностные: понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Метапредметные: – <i>регулятивные</i> : учатся планировать учебную деятельность на уроке; работают по предложенному плану, используют необходимые средства; – <i>познавательные</i> : знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); – <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Якласс
9	Метод координат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				Якласс
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Знать определение понятия: текст. Осознавать важность текстовой информации в накоплении и развитии человеческих знаний.	Личностные: понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Метапредметные: – <i>регулятивные</i> : учатся планировать учебную деятельность на уроке; работают по	Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №5 «Вводим текст»		предложенному плану, используют необходимые средства; - <i>познавательные</i> : знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Якласс
12	Редактирование текста.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Знать определение понятия: редактирование, форматирование. Осознавать важность текстовой информации в накоплении и развитии человеческих знаний.	Личностные: действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : учатся планировать учебную деятельность на уроке; работают по предложенному плану, используют необходимые средства; - <i>познавательные</i> : знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - <i>коммуникативные</i> : умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм,	Якласс
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»			Якласс
14	Форматирование текста.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 8 «Форматируем текст»			Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	Знать, что такое таблица, графа и строка таблицы. Оценивать удобство обработки однотипной информации представленной в форме таблицы. Уметь решать логические задачи табличным способом.	Личностные: объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты). Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> учатся планировать учебную деятельность на уроке; работают по предложенному плану, используют необходимые средства; - <i>познавательные:</i> знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи.	Якласс
16	Табличное решение логических задач.		Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)			Якласс
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Знать, что такое рисунок, схемы и диаграмма. Называть наглядные формы представления информации. Преобразовывать текстовые данные в графические.	Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> учатся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - <i>познавательные:</i> общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; - <i>коммуникативные:</i> умение самостоятельно оценивать свою деятельность и де-	Якласс
18	Диаграммы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»			Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					тельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.	
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Знать определение понятий: компьютерная графика, графический редактор. Ориентироваться в наборе инструментов, предложенном графическим редактором Paint.	Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; - <i>познавательные:</i> представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; - <i>коммуникативные:</i> умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.	Якласс
20	Преобразование графических изображений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»			Якласс
21	Создание графических изображений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»			Якласс
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Уметь решать задачи на обработку информации.	Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; - <i>познавательные:</i> умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;	Якласс
23	Списки – способ упорядочивания информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №14 «Создаём списки»	Учащиеся должны уметь осуществлять порядок действий описанных в практической работе.		Якласс
24	Поиск информации.	Урок изучения и пер-	Практическая работа № 15 «Ищем	Осуществлять поиск информации в Интернете.		Якласс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
		вичного за- крепления новых зна- ний.	информацию в сети Интернет»		– <i>коммуникативные</i> : умение самостоя- тельно оценивать свою деятельность и де- ятельность членов коллектива.	
25	Кодирование как изменение формы пред- ставления ин- формации	Урок изуче- ния и пер- вичного за- крепления новых зна- ний.		Кодировать информацию.	Личностные: чувство личной ответ- ственности за качество окружающей ин- формационной среды. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : учатся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - <i>познавательные</i> : используя операции с фрагментами; представления об устрой- стве ввода графической информации; – <i>коммуникативные</i> : умение самостоя- тельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	Якласс
26	Преобразование информации по заданным пра- вилам.	Урок изуче- ния и пер- вичного за- крепления новых зна- ний.	Практическая ра- бота №16«Вы- полняем вычис- ления с помощью программы Каль- кулятор»	Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; опре- делять, информативно или нет некоторое со- общение, если известны способности кон- кретного субъекта к его восприятию.	Личностные: чувство личной ответ- ственности за качество окружающей ин- формационной среды. Метапредметные: - регулятивные: целеполагание как поста- новка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; - познавательные: используя операции с фрагментами; представления об устрой- стве ввода графической информации; – коммуникативные: умение самостоя- тельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	Якласс
27	Преобразование информации пу- тём рассужде- ний	Урок изуче- ния и пер- вичного за- крепления новых зна- ний.		Расширить представления учащихся о зада- чах, связанных с обработкой информации.	Личностные: понимание роли информа- ционных процессов в современном мире. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : учатся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					- <i>познавательные</i>: представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; путём логических рассуждений; – <i>коммуникативные</i>: умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире. Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; - <i>познавательные</i>: представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; путём логических рассуждений; – <i>коммуникативные</i>: умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	Якласс
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				Якласс
30	Создание движущихся изображений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта	Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире. Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; – <i>коммуникативные</i>: умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	
31	Создание анимации по собственному замыслу.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).			
32	Выполнение итогового мини-проекта.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Мини-проект. «Анимация. Сюжет на свободную тему».	Создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире. Метапредметные:	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					- <i>регулятивные</i>: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность - <i>познавательные</i>: представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. - <i>коммуникативные</i>: умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива.	
33	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний учащихся.		Обобщить и повторить материал за 5 класс.	Личностные: объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты). Метапредметные: - учатся планировать учебную деятельность на уроке; работаю по предложенному плану, используют необходимые средства;	Якласс
34	Резерв учебного времени					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. 5 класс. Базовый уровень. Учебное пособие, / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/product/informatika-5-6-klassi-metodicheskoe-posobie02/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЯКласс, <https://www.yaklass.ru/>
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.), <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5prp.php>