

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Берёзкина Т.К.

Протокол заседания отделения
№ 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Чурахина Е.Н.

Протокол заседания НМС № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Черниговская О.И.

Приказ № 306 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии»

(информатика)

для обучающихся 6 классов

Ангарск, 2024

Планируемые результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование

Тема 1. Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Тема 2. Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Тема 3. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Выполнение и защита итогового проекта.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	
Раздел 1. Информационное моделирование 22 часа	
Тема 1. Создание мультимедийных объектов (5 часов)	
Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 2. Объекты и системы (8 часов)	
Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 3. Информационные модели (10 часов)	
Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное	<i>Аналитическая деятельность:</i> - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; - приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i>

решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	• создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)	
Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 6 класса основной общеобразовательной школы**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
1.	Объекты окружающего мира. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Урок ознакомления с новым материалом.		Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.	Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Метапредметные: умение работать с учебником и с электронным приложением к учебнику.	Якласс
2.	Объекты операционной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	Создавать, открывать и закрывать папки. Упорядочивать содержание папки. Изменять свойства Рабочего стола и панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок) и возможных действий с ними.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Якласс
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Определять назначение файла по его расширению.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в Г.Р.).	Якласс
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Определять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	Якласс
5.	Отношение «входит в состав».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку-основанию классификации.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
			ческих объек- тов».			
6.	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №4 «Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	Выбирать самостоятельно основание классификации. Указывать множество с которым связано подмножество.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	Якласс
7.	Системы объектов. Состав и структура системы.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Практическая контрольная работа (итоговая за I четверть).	Описывать состав и структуру системы с помощью схемы состава. Различать надсистему от подсистемы. Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Якласс
8.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–5)	Выявлять входы и выходы системы, а также зависимости между ними.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Якласс
9.	Персональный компьютер как система.	Урок изучения и первичного закрепле-	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими воз-	Выделять надсистему и подсистему компьютера. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
		ния новых знаний.	возможностями тек- стового процес- сора» (задание 6)	и передачи информации.	Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием систе- мы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхо- да;	
10.	Способы познания окружающего ми- ра.	Урок изу- чения и первичного закрепле- ния новых знаний.	П.Р.№6 «Созда- ем компьютер- ные документы».	Понимать и объяснять способы познания человеком мира через органы чувств. Создавать документ в текстовом процессо- ре, сохранять его, редактировать и форма- тировать текст по образцу.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в об- ласти информатики и ИКТ в условиях раз- вития информационного общества. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.	Якласс
11.	Понятие как форма мышления. Как образуются поня- тия.	Урок изу- чения и первичного закрепле- ния новых знаний.	П.Р. №7 «Кон- струируем и ис- следуем графич- еские объекты» (задание 1).	Определять объекты, их существенные признаки, которые находят свое выражение в понятии. Создавать рисунок, используя различные инструменты; преобразовывать рисунок.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравне- ние, абстрагирование, обобщение и синтез.	Якласс
12.	Определение поня- тия.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	П.Р. №7 «Кон- струируем и ис- следуем графич- еские объекты» (задания 2, 3)	Применять требования к построению родо- видового определения. Создавать рисунок, используя различные инструменты; преоб- разовывать рисунок.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравне- ние, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие.	Якласс
13.	Информационное моделирование как метод познания.	Урок кон- троля зна- ний уча- щихся.	П.Р. №8 «Созда- ем графические модели»	Объяснять смысл терминов «модель», «мо- делирование». Рассуждать о назначении и области применения моделей.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно- го моделирования как метода познания окружающей действительности Метапредметные: владение знаково - символическими действиями.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
14.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Урок коррекции и оценки знаний.	П.Р. №9 «Создаем словесные модели»	Различать художественное и научное описание. Приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: владение знаково - символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Якласс
15.	Математические модели. Многоуровневые списки.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	П.Р. №10 «Создаем многоуровневые списки»	Определять отличия математической модели от словесной. Составлять многоуровневые списки.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: владение знаково - символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Якласс
16.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №11 «Создаем табличные модели».	Применять правила построения табличных моделей, «читать» (получать информацию) табличные информационные модели. Создавать табличные модели, объединять и разбивать ячейки таблицы, добавлять и удалять строки и столбцы в таблицу.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	Якласс
17.	Решение логических задач. Вычислительные таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления	П.Р. №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом про-	Устанавливать логические отношения. Решать логические задачи путем рассуждений и построения табличных моделей. Вычислять сумму чисел строки (графы) таб-	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
		ния новых знаний.	цессоре».	лицы в текстовом процессоре Word.	окужающей действительности. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	
18.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).	Получать информацию из схем и диаграмм: «читать» информационные модели разных типов: графики, диаграммы. Редактировать графики.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность.	Якласс
19.	Создание информационных моделей – диаграмм.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Мини-проект «Диаграммы вокруг нас».	Создавать диаграммы. Получать информацию из диаграмм: «читать» диаграммы. Редактировать диаграммы. Применять возможности текстового процессора для создания диаграмм и графиков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	Якласс
20.	Многообразие схем и сферы их применения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Ориентироваться в многообразии схем. «Читать» (получать информацию) информационные модели разных типов: схем. Применять правила построения схем.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность.	Якласс
21.	Информационные	Урок изу-	П.Р.	Осуществлять выбор того или иного вида	Личностные: способность увязать учебное	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
	модели на графах. Использование графов при решении задач.	чения и первичного закрепления новых знаний.	№14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6).	информационной модели в зависимости от заданной цели.	содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность.	
22.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».	Урок проверки и коррекции знаний и умений.				Якласс
23.	Что такое алгоритм.		Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	Понимать определение алгоритма, его свойства. Описывать конечную последовательность шагов в решении задачи.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс
24.	Исполнители вокруг нас	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Кузнечик.	Определять исполнителя и сочинителя, систему команд конкретного исполнителя. Представлять формальное исполнение алгоритма.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					носить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
25.	Формы записи алгоритмов.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Проверочная работа (итоговая за III четверть).	Применять различные способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.	Якласс
26	Линейные алгоритмы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Применять правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					компетентность.	
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	Определять разветвленный алгоритм. Использовать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность.	Якласс
28.	Алгоритмы с повторениями.	Урок контроля знаний учащихся.	П.Р. №16 «Создаем циклическую презентацию»	Определять цикл, его разновидности. Выполнять циклические алгоритмы.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность.	Якласс
29.	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми ре-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					зультатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;.	Якласс
31.	Конструкция повторения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа (тест) (годовая за курс 6-го класса).	Применять полученные знания по темам: Объекты и системы Информационные модели Создание мультимедийных объектов Алгоритмика.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми ре-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					зультатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
33 - 34	Выполнение и защита итогового проекта.	Урок применения знаний и умений.	Подготовка и презентация итоговых проектов.	Применять полученные знания.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. 6 класс. Базовый уровень. Учебное пособие, / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- ЯКласс, <https://www.yaklass.ru/>
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.),
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6prp.php>