

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Берёзкина Т.К.

Протокол заседания отделения
№ 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Чурахина Е.Н.

Протокол заседания НМС № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Черниговская О.И.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

(АООП)

Ангарск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Учебным планом изучение информатики на базовом уровне в 5-6 классах не предусмотрено. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую

(примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования ка-

честв личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются вникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую).

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной

на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1 час в неделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей обучение информатике начинается с 5 класса. Предпочтение отдается в 5–6 классах частичному освоению тематических блоков (разделов) «Информация вокруг нас»; «Информационные технологии»; «Информационное моделирование»; «Алгоритмика»

Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Планируемые результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам обра-

зовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Раздел «Информационное моделирование»

Предметные результаты изучения модуля «Информационное моделирование» должны отражать сформированность умений:

ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Алгоритмика»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмика» должны отражать сформированность умений:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование

Тема 1. Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Тема 2. Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Тема 3. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Выполнение и защита итогового проекта.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	
Раздел 1. Информационное моделирование 22 часа	
Тема 1. Создание мультимедийных объектов (5 часов)	
Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 2. Объекты и системы (8 часов)	
Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 3. Информационные модели (10 часов)	
Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное	<i>Аналитическая деятельность:</i> - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; - приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i>

решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	• создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)	
Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 6 класса основной общеобразовательной школы**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
1.	Объекты окружающего мира. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Урок ознакомления с новым материалом.		Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.	Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Метапредметные: умение работать с учебником и с электронным приложением к учебнику.	Якласс
2.	Объекты операционной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	Создавать, открывать и закрывать папки. Упорядочивать содержание папки. Изменять свойства Рабочего стола и панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок) и возможных действий с ними.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Якласс
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Определять назначение файла по его расширению.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в Г.Р.).	Якласс
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Определять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	Якласс
5.	Отношение «входит в состав».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку-основанию классификации.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Метапредметные: умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
			ческих объек- тов».			
6.	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №4 «Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	Выбирать самостоятельно основание классификации. Указывать множество с которым связано подмножество.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	Якласс
7.	Системы объектов. Состав и структура системы.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Практическая контрольная работа (итоговая за I четверть).	Описывать состав и структуру системы с помощью схемы состава. Различать надсистему от подсистемы. Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Якласс
8.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–5)	Выявлять входы и выходы системы, а также зависимости между ними.	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Якласс
9.	Персональный компьютер как система.	Урок изучения и первичного закрепления	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими воз-	Выделять надсистему и подсистему компьютера. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода	Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
		ния новых знаний.	можностями тек- стового процес- сора» (задание 6)	и передачи информации.	Метапредметные: ИКТ-компетентность; уверенное оперирование понятием систе- мы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхо- да;	
10.	Способы познания окружающего ми- ра.	Урок изу- чения и первичного закрепле- ния новых знаний.	П.Р.№6 «Созда- ем компьютер- ные документы».	Понимать и объяснять способы познания человеком мира через органы чувств. Создавать документ в текстовом процессо- ре, сохранять его, редактировать и форма- тировать текст по образцу.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в об- ласти информатики и ИКТ в условиях раз- вития информационного общества. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.	Якласс
11.	Понятие как форма мышления. Как образуются поня- тия.	Урок изу- чения и первичного закрепле- ния новых знаний.	П.Р. №7 «Кон- струируем и ис- следуем графич- еские объекты» (задание 1).	Определять объекты, их существенные признаки, которые находят свое выражение в понятии. Создавать рисунок, используя различные инструменты; преобразовывать рисунок.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравне- ние, абстрагирование, обобщение и синтез.	Якласс
12.	Определение поня- тия.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	П.Р. №7 «Кон- струируем и ис- следуем графич- еские объекты» (задания 2, 3)	Применять требования к построению родо- видового определения. Создавать рисунок, используя различные инструменты; преоб- разовывать рисунок.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравне- ние, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие.	Якласс
13.	Информационное моделирование как метод познания.	Урок кон- троля зна- ний уча- щихся.	П.Р. №8 «Созда- ем графические модели»	Объяснять смысл терминов «модель», «мо- делирование». Рассуждать о назначении и области применения моделей.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационно- го моделирования как метода познания окружающей действительности Метапредметные: владение знаково - символическими действиями.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
14.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Урок коррекции и оценки знаний.	П.Р. №9 «Создаем словесные модели»	Различать художественное и научное описание. Приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: владение знаково - символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Якласс
15.	Математические модели. Многоуровневые списки.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	П.Р. №10 «Создаем многоуровневые списки»	Определять отличия математической модели от словесной. Составлять многоуровневые списки.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: владение знаково - символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Якласс
16.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №11 «Создаем табличные модели».	Применять правила построения табличных моделей, «читать» (получать информацию) табличные информационные модели. Создавать табличные модели, объединять и разбивать ячейки таблицы, добавлять и удалять строки и столбцы в таблицу.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	Якласс
17.	Решение логических задач. Вычислительные таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления	П.Р. №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом про-	Устанавливать логические отношения. Решать логические задачи путем рассуждений и построения табличных моделей. Вычислять сумму чисел строки (графы) таб-	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
		ния новых знаний.	цессоре».	лицы в текстовом процессоре Word.	окужающей действительности. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	
18.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).	Получать информацию из схем и диаграмм: «читать» информационные модели разных типов: графики, диаграммы. Редактировать графики.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность.	Якласс
19.	Создание информационных моделей – диаграмм.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Мини-проект «Диаграммы вокруг нас».	Создавать диаграммы. Получать информацию из диаграмм: «читать» диаграммы. Редактировать диаграммы. Применять возможности текстового процессора для создания диаграмм и графиков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	Якласс
20.	Многообразие схем и сферы их применения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	П.Р. №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Ориентироваться в многообразии схем. «Читать» (получать информацию) информационные модели разных типов: схем. Применять правила построения схем.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность.	Якласс
21.	Информационные	Урок изу-	П.Р.	Осуществлять выбор того или иного вида	Личностные: способность увязать учебное	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
	модели на графах. Использование графов при решении задач.	чения и первичного закрепления новых знаний.	№14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6).	информационной модели в зависимости от заданной цели.	содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность.	
22.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».	Урок проверки и коррекции знаний и умений.				Якласс
23.	Что такое алгоритм.		Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	Понимать определение алгоритма, его свойства. Описывать конечную последовательность шагов в решении задачи.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс
24.	Исполнители вокруг нас	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Кузнечик.	Определять исполнителя и сочинителя, систему команд конкретного исполнителя. Представлять формальное исполнение алгоритма.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					носить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
25.	Формы записи алгоритмов.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Проверочная работа (итоговая за III четверть).	Применять различные способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.	Якласс
26	Линейные алгоритмы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Применять правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					компетентность.	
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	Определять разветвленный алгоритм. Использовать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность.	Якласс
28.	Алгоритмы с повторениями.	Урок контроля знаний учащихся.	П.Р. №16 «Создаем циклическую презентацию»	Определять цикл, его разновидности. Выполнять циклические алгоритмы.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность.	Якласс
29.	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми ре-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					зультатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;.	Якласс
31.	Конструкция повторения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа в среде исполнителя Чертежник.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Якласс
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа (тест) (годовая за курс 6-го класса).	Применять полученные знания по темам: Объекты и системы Информационные модели Создание мультимедийных объектов Алгоритмика.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми ре-	Якласс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		ЦОК
				Освоение предметных знаний	УУД	
					зультатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
33 - 34	Выполнение и защита итогового проекта.	Урок применения знаний и умений.	Подготовка и презентация итоговых проектов.	Применять полученные знания.	Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

