

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО Заведующий отделением Григорьева О.В. Протокол заседания отделения №306 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Чурахина Е.Н. Протокол заседания НМС № 306 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Черниговская О.И. Приказ № 306 от «30» августа 2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «История родного края»
для 7 класса

Ангарск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История родного края» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию истории родного края на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Задачи изучения курса «История родного края» в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «История родного края»

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, народов Сибири, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История родного края»

Выпускник получит возможность научиться:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории и истории Сибири; соотносить хронологию истории России и истории Сибири;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной истории и истории Сибири, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной истории и истории Сибири;
- **составлять описания** еположения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и истории Сибири; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной истории и истории Сибири (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории и истории Сибири.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и Сибири;**

- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и Сибири, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.*

Содержание учебного курса «История родного края»

7 класс

Тема 1. Сибирь в XVI веке

Территория, население и хозяйство Сибири в начале XVI в.

«Начало правления Ивана IV»

Сибирь в период начала правления Ивана Грозного

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное направление»

Ермак. Биография. Продвижение и покорение Сибири.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»

Народы Сибири во второй половине XVI в.

«Итоги царствования Ивана IV, присоединение Сибири»

Сибирь в конце XVI в.

Культура и народов Сибири в XVI в.

Повседневная жизнь народов Сибири в XVI в.

Тема 2. Смутное время в Сибири

Смута в Российском Государстве: причин, начало

Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами

Окончание Смутного времени

Экономическое развитие Сибири в XVII в.

Сибирь в годы правления первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Изменения в социальной структуре российского общества

Сибирь в системе Международных отношений: отношения с Китаем

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Ссылка Аввакума в Сибирь.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культура народов Сибири в XVII в.

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

История родного края
7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во уроков	Планируемая деятельность учащихся
Тема 1. Сибирь в XVI веке			
1	Территория, население и хозяйство Сибири в начале XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Сибири, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
2	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из</p>

			Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку .
3	Сибирь в период начала правления Ивана Грозного	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Высказывать свое мнение о развитии Сибири в период правления Ивана Грозного. Объяснять , почему Сибирь вызывала интерес у Ивана Грозного и членов Избранной рады.
4	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы, презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
5	Защищаем проекты по теме «Государство - Сибирь в середине XVI в.»	2	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>
6	Лабораторная работа по теме «Внешняя	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:

	политика России во второй половине XVI в.: восточное направление»		<p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
7	Семинар по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное направление»	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ермака в Сибирь; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на занятия.</p>
8	Ермак	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Высказывать свое мнение о Ермаке. Анализировать причину продвижение Ермака и его войск в Сибирь. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия; Планировать свою работу; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>

			<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
10	Народы Сибири во второй половине XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
11	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV, присоединение Сибири»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
12	Сибирь в конце XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: заимка, ясак, атаман.</p> <p>Работать с текстом документа:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской истории и истории Сибири.</p>
13	Культура и народов Сибири в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Находить в источниках характерные черты культуры в Сибири в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
14	Повседневная жизнь народов Сибири в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов Сибири;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сибирь в XVI в.»	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в Сибири: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России и Сибири;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
Тема 2. Смутное время в Сибири			
16	Смута в Российском	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p>

	Государстве: причин, начало		<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
17	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентам и	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
18	Окончание Смутного времени	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы;

			Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
19	Экономическое развитие Сибири в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики Сибири в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить: сравнивать экономическое развитие России и Сибири в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
20	Сибирь в годы правления первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
21	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p>

			<p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
22	<p>Сибирь в системе международных отношений: отношения с Китаем</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики Сибири в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Сибирь в системе международных отношений»;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
23	<p>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Ссылка Аввакума в Сибирь.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей ;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
24	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
25	<p>Культура</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p>

.	<p>народов Сибири</p> <p>в XVII в.</p>		<p>Планировать свою работу;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Культура Сибири в XIV- XVI вв.»;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности..</p>
26	<p>Народы России в XVII в.</p> <p>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
37	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей занятия;</p> <p>Планировать свою работу;</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
28	<p>Повторительно-обобщающий</p>	1	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Сибири в XVII в. ;</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории Сибири данного периода;</p>

	урок по теме «Россия в XVII в.»		Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
29	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Сибирь в XVI в.- XVII в.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История Сибири в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.
30	Защищаем проекты	2	Защищать проекты по курсу «История Сибири в XVI - XVII вв.» Осуществлять самооценку и взаимооценку.

