

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №8»  
дошкольное отделение  
«Ступеньки к школе»**

Принята

*Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2023 № 1)*

Утверждена

*приказом директора МАОУ  
«Гимназия №8» О.И. Черниговская  
от 30.08.2023 № 284*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «Гимназия №8» города Ангарска**

**2023г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Общие положения** ..... Ошибка! Закладка не определена.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** .....3

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка. ....                                                                                                     | 3  |
| 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы .....                                                                                 | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы .....                                                                            | 7  |
| 1.2. Значимые для разработки программы характеристикиХарактеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. .... | 7  |
| 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....                                                                | 9  |
| 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте .....                                                                | 9  |
| 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте .....                                                            | 9  |
| 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:.....                                           | 9  |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....                                                             | 10 |

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** .....13

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям..... | 13 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.....  | 18 |
| 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...            | 26 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                 | 34 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..            |    |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....                                |    |
| 2.8. Рабочая программа воспитания.....                                                        |    |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** Ошибка!

Закладка не определена.

|                                                                                                                                                       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы .....                                                                       |                                 |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                              | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... |                                 |
| 34. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы .....            |                                 |
| 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы .....                                                                                             |                                 |
| 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.....                                                                                               |                                 |
| 34.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....                                                                                 |                                 |
| 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений .....                                                                                             |                                 |
| 3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы .....                                                                                      |                                 |
| 3.5. Примерный режим и распорядок дня .....                                                                                                           |                                 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                     |                                 |

### **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**...Краткая презентация основной образовательной программы

## **Общие положения**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Гимназия №8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного отделения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» разработана на основе Федеральной

образовательной программы дошкольного образования, направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональные документы
- Устав МАОУ «Гимназия №8»;

- Программа развития МАОУ «Гимназия №8»;
- Иные действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области в сфере образования
- Лицензия на образовательную деятельность № 0003628 от 27.06.2016 г., регистрационный № 7039.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками дошкольного отделения Гимназии, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Ангарска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположено образовательное учреждение, его историей и достопримечательностями.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрового материала).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

#### **1.1.1. Цель и задачи образовательной программы**

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### ***Задачи образовательной программы:***

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы**

*Образовательная программа построена на следующих принципах:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

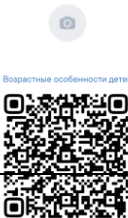
Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в дошкольном отделении Гимназии для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Гимназии
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

## 1.2.

### **Значимые для разработки программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольное отделение Гимназии посещают воспитанники от 1.6 до 8 лет. Всего групп 10, 2 из них группы для детей раннего возраста, численностью по 20 детей в группе, 8 групп для детей дошкольного возраста, численностью по 25 детей в группе. После завершения ступени дошкольного образования воспитанники единым коллективом переходят в начальную школу. 35% семей имеют статус многодетной семьи.

| Возраст  | Характеристики особенностей развития                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 года |  |
| 2-3 года |                                                                                      |
| 3-4 года |                                                                                      |
| 4-5 лет  |                                                                                      |
| 5-6 лет  |                                                                                      |

### 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

#### 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

| ФОР<br>ДО, пп        | Возраст                            | QR -код                                                                             |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.2</a> | в раннем возрасте,<br>к трем годам |  |

#### 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

| ФОР<br>ДО, пп          | Возраст         | QR -код                                                                               |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам    |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам   |  |

#### 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

| ФОР<br>ДО, пп        | Возраст                                                                     | QR -код                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.4</a> | на этапе завершения освоения<br>Программы (к концу дошкольного<br>возраста) |  |

Необходимо учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения

образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит таблица показателей педагогической диагностики.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                 |                                           |                                                     |                                                    |                                             |

### **1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть образовательной программы дошкольного отделения направлена на включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного города.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность          | Обусловлена происходящей в стране модернизацией образования, необходимостью важных изменений в определении содержания и способов организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста                                                                               |
| Парциальная программа | Я-ангарчанин                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                  | Формирование гражданской ответственности в форме осознания «я-ангарчанин», формирование нравственно-патриотических качеств, чувств сопричастности к родному городу, на основе изучения исторических и современных особенностей родного города                                       |
| Задачи                | Развитие у дошкольников интереса к родному городу, его истории, достопримечательностям, известным людьми их деятельности, событиям прошлого, настоящего и будущего. Повышение активности родителей в воспитании у детей любви к родному городу, в участии в совместных мероприятиях |
| Основные направления  | Активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя родного города.<br>Развитие образовательной среды города с учетом культурного, эколого-географического богатства региона.                                               |

|  |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа дошкольного отделения Гимназии определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОРМ<br>ДО, пп/      | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                             |                                     |                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>18.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#"><u>18.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#"><u>18.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#"><u>18.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#"><u>18.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#"><u>18.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#"><u>18.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### **Познавательное развитие.**

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО,<br>пп/              | Возраст/группа                              | QR -код                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>19.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#"><u>19.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#"><u>19.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#"><u>19.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

### Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП<br>ДО, пп/              | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>20.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                      |                                     |                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОО<br>ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|----------------|---------|
|----------------|----------------|---------|

|                      |                                             |                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

### **Физическое развитие.**

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

| Возраст | Виды детской деятельности |
|---------|---------------------------|
|---------|---------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в раннем<br/>возрасте<br/>(1 год – 3 года)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>                                                                                                          |
| <p>в дошкольном<br/>возрасте<br/>(3 года – 8 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> |

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в дошкольном отделении используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного отделения Гимназии**

| Образовательная область            | Вид деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                  | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                        | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;</li> </ul> |
|                                    | Коммуникативная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>                                                             |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> </ul> |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Речевая деятельность                             | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul> |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная</li> </ul>                                                  | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений)</li> </ul>                                                                                                                   |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>изобразительная деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>искусства, средств выразительности); – Создание коллекций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность; – Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul> | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul> | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul> |
|  | Музыкальная             | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>                                                                                                                    |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

| Вид образовательной деятельности | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                             | <p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Занятие | Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. |

Досуговая деятельность: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День защитника Отечества», «Веселые старты», Масленица., «8 Марта», «Веснянка», «День смеха» «День Победы» «До свиданья, детский сад». «Здравствуй, лето».

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

Модель данного процесса можно представить следующим образом:

- целевой блок, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- содержательный блок, характеризующий пространство игрового общения и игровой культуры в группе через конституирующие компоненты игр, возникающих как по инициативе взрослых, так и детей: воображаемую ситуацию, игровую роль и игровые правила;
- организационно-деятельный блок, позволяющий использовать опыт игрового общения и взаимодействия, формирования игровой культуры в качестве условия и средства планирования и контроля образовательного процесса, формы и метода организации образовательного пространства в группе.

Кроме практики организованной образовательной деятельности, в группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. Педагоги применяют методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например: - объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий; - обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого

– не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому; - напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда; - разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, применяемые педагогами, делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое). Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии. Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей. Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно): «Чудо с огорода», «Новогодняя игрушка», «Очумелые ручки», организация подгрупповой работы детей в лаборатории. Четвертое направление – реализация системы творческих заданий. Она ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы – организация детских выставок, проектной деятельности, коллекционирования детей и взрослых. На основе культурных практик детей формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт

общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает восприятие художественной литературы в утренний отрезок времени. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, трудовой, конструктивной, изобразительной, а также восприятие художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил.

В рамках обеспечения преемственности, как на уровне содержания образования, так и на уровне технологии, с начальной школой применяется в качестве ведущей технологии – проблемно-диалогическое обучение. Общая схема организации занятия представлена в Приложение 5.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «центровая». В группах располагаются уголки уединения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы организации образовательной деятельности при освоении каждого вида деятельности.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему. При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются «Мы вместе», дети могли бы осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»). Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется «Мы сами». Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность. Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали «Я и моя семья». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло. Деятельность ребёнка должна быть желанной и радостной. выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.). Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

Таблица 2

| Характеристика<br>форм<br>образовательной<br>деятельности | «Мы вместе» | «Мы сами» | «Я и моя семья» |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------|
|                                                           |             |           |                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каковы цели?                                           | Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений                                              | Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка                                                    | Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей |
| Каково участие взрослого?                              | Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность)                                | Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта                                                               | Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности                           |
| Степень запланированности деятельности, свобода выбора | Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования | Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности | Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей                                                      |
| В какое время дня происходит?                          | В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности                                                                             | В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов самообслуживания и бытового труда и т.п.                                                               | В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)                                                                                                        |

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Возможные виды занятий:

1) занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

2) занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать мелками, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

3) занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

4) тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем).

Как дошкольники могут осуществить выбор деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами»?

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают. Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержание. Кроме

того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группах осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

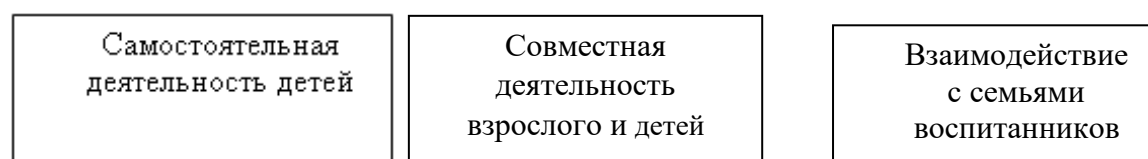
Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»). При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОС по педагогической диагностике, которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Модели образовательного процесса

Образовательный процесс дошкольного отделения Гимназии – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников дошкольного отделения.

### Модели образовательного процесса



Данная модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и

региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций дошкольного отделения, Гимназии; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Формами организации образовательной деятельности могут являться:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в дошкольном отделении во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников современная педагогика называет:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;

– обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;

– аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий. Такая работа возможна только при условии существования системы заданий, отражающих эти этапы. В рабочих тетрадях для каждой возрастной группы разработана такая система продуктивных заданий, ориентированных на поддержание мотивации, самостоятельности и инициативности детей.

Коллектив дошкольного отделения стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявляется во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

#### Проявление инициативности и самостоятельности детей в основных видах деятельности.

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой 1-й уровень (3–4 года) Ребёнок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень (4–5 лет) Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычной последовательности событий), активно использует не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразит ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень (6–7(8) лет) Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с

персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1-й уровень (3–4 года) Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2-й уровень (4–5 лет) Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») – работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3-уровень (6–7(8) лет) Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1-й уровень (3–4 года) Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

2-й уровень (4–5 лет) Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнёра к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.

3-й уровень (6–7(8) лет) Инициирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может выстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия. Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий,

не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1-й уровень (3–4 года) Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2-й уровень (4–5 лет) Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект).

3-й уровень (6–7(8) лет) Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать эффективные формы поддержки детской инициативы:

Таблица 3

### *Эффективные формы поддержки детской инициативы*

| «Социально – коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.</li> <li>– Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.</li> <li>– Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.</li> <li>– Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать</li> </ul> |

задуманное.

– Поощряют стремление ребенка к речевому общению

всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

– Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

– Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

– Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

– Поощряют использование в игре предметов заместителей.

– Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

– Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

– Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

– Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

– Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

– Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**«Познавательное развитие»**

***Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***

– Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценки конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

– Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

– Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

– Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

– Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам,

стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**«Речевое развитие»**

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.

- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

«Художественно-эстетическое развитие»

***Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.***

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя
- их собственных позиций, предпочтений. Взрослые поощряют творческую инициативу детей
- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

***Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.***

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.***

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. – Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

«Физическое развитие»

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, огорода, страны, поощряют использование различных источников информации.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьей - создание в образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Созданию единого образовательного пространства «образовательное учреждение и семья» способствовало осознание коллективом значимости воспитательного потенциала семьи воспитанников, без которого невозможно развитие полноценной личности. В активное взаимодействие с родителями включились все педагоги и специалисты образовательного учреждения. Позитивно воспринимают родители не только интерактивное общение при непосредственных встречах (диспутах, круглых столах, конференциях и т.д.), но и использование современных технологий - общение посредством электронной почты, СМС-сообщений. Родители получают информацию о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей. Родители воспитанников принимают участие в разработке проектов, с интересом выискивая новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира. В результате в каждой возрастной группе собрана подборка материалов и презентаций по разным темам, создана электронная методическая подборка. Для детей и родителей традиционными стали конкурсы чтецов, «Дни рождения группы», «Аллея выпускников», творческие конкурсы. Традиционно родители принимают активное участие в проведении развлечений и праздников для детей. Эти традиции успешно поддерживаются учителями начальной школы.

### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в сайте учреждения, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю дошкольного отделения, директору как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи образовательному учреждению в хозяйственной и педагогической работе.
4. Общественное мнение родителей об образовании дошкольников в образовательном учреждении.

## 2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в дошкольном отделении Гимназии осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Задачи КРР на уровне дошкольного отделения полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольного отделения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

На сегодняшний день учителя-логопеда в штатном расписании нет.

Дошкольное отделение Гимназии является:

- соисполнителем проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» федеральной инновационной площадки «Институт системно-деятельностной педагогики». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019г ;
- методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100»;
- участником опорной сетевой площадкой «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО

## **2.8 Рабочая программа воспитания**

Ссылка на содержание программы: <https://cloud.mail.ru/public/5vMJ/ffRWLG9zo>

## **III/ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

ОЗ

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их

интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

---

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

## Учебно-методическое сопровождение программы:

## . Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 4

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| З. И. Курцева. «Ты словечко, я – словечко...». Рабочая тетрадь. –М.: Баласс, 2015г                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6          |
| З.И. Тюмасева, А.А. Вахрушев «Я - человек, ты – человек». Часть 1. Книга для совместного чтения старших дошкольников, младших школьников и родителей. – М.: Баласс, 2014 – 64 с., ил                                                                                                                                                                  | 1          |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. «Познаю себя» -М.: Баласс, 2014г                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова « Это- я» пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» ФГОС -М.: Баласс 2016 – 64 с.                                                                                                                                                                                                                      | 6          |
| Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. –Иркутск: Изд- во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с | 6          |
| Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Восточно –Сибирская академия образования» Литературный Иркутск для дошкольников. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Учебно-методическое пособие. Иркутск 2014                                                                            | 6          |
| Программа для детей дошкольного возраста (3-7лет). «Я – ангарчанин». г. Ангарск 2016. Управление образования администрации Ангарского городского округа. Сетевой партнерский проект «Я – ангарчанин!»                                                                                                                                                 | 6          |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.- Изд. 2-е, доп. –М.: Баласс, 2016 – 496 с.,                                                                                                       | 6          |
| Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два –ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М.: Ювента, 2014.- 256                                                                                                                                                                                      | 6          |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка.. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2 – М.: Ювента, 2014.- 224 с.: ил                                                                                                                                                                                     | 6          |

|                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014.- 208 с.: ил        | 6 |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) – М. : Ювента, 2014.- 320 с.: ил | 6 |
| К. В. Шевелев. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1. – М. : Ювента, 2016. – 64 с.: ил                                                                          | 3 |
| К. В. Шевелев. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 2. – М. : Ювента, 2016. – 64 с.: ил                                                                          | 3 |
| О. А. Воронкевич. «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет». ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015г.                                                                    | 1 |
| Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2017,- 240с.                                                | 6 |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                 |   |

|                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.-  | 6 |
| О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272с.-   | 6 |
| О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 32с                                                                   | 1 |
| О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 32с                                                                   | 1 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке «Лесные истории» Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3-4 г.) –М.: Баласс. 2014 - 80 с. | 1 |
| Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста. От 3-7 лет – М.: Баласс.2016, - 480 с              | 6 |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Пронина. Наши прописи. Речевое развитие детей дошкольного возраста.(5-6 лет) Часть1. –М.: Баласс 2016, - 32с. ил                 | 4 |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Пронина. Наши прописи. Речевое развитие детей дошкольного возраста.(5-6 лет) Часть2. –М.: Баласс 2016, - 32с. ил                 | 4 |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 1. –М.: Баласс 2016, - 64 с. ил                                 | 4 |

|                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 2. –М.: Баласс 2016, - 64 с. ил                                         | 4 |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 3. –М.: Баласс 2016, - 64 с. ил                                         | 4 |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, О.В. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 4. –М.: Баласс 2016, - 64 с. ил                                         | 4 |
| Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. По дороге к азбуке пособие для дошкольников. Часть 5. –М.: Баласс 2015, - 96 с. ил                                                          | 4 |
| <b>Художественно-эстетическое</b>                                                                                                                                       |   |
| О.В. Чиндилова, А.В.Баденова. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 1 (3-4 лет) М.: Баласс, 2014. – 96.: ил            | 6 |
| О.В. Чиндилова, А.В.Баденова. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет) М.: Баласс, 2016. – 96.: ил            | 6 |
| О.В. Чиндилова, А.В.Баденова. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет) М.: Баласс, 2016. – 96.: ил            | 6 |
| О.В. Чиндилова, А.В.Баденова. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. Часть 4 (6-7 лет) М.: Баласс, 2016. – 80.: ил            | 6 |
| О.А. Куревина., Г.Е. Селезнева. «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников в 3-х частях. Часть 1. –М.: Баласс 2014 -64 с.                                     | 1 |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. « Путешествие в прекрасное» Пособие для детей 5-6 лет. В 3-х частях. Часть 2. –М.: Баласс 2014 – 64с.                                    | 1 |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. « Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников в 3-х частях. Часть 3 –М.: 2016- 64с.                                               | 1 |
| И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216 с.,          | 1 |
| И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216 с., | 1 |
| И.В. Маслова. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1. ООО Баласс 2014г.                                                                                          | 1 |
| И.В. Маслова. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 2. ООО Баласс 2014г.                                                                                          | 1 |
| Т.А. Котлякова, Т.В.Меркулова. Разноцветный мир. Учебное пособие для детей                                                                                              | 1 |

|                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4-5 лет. Часть 2. ФГОС. –М.: Баласс, 2016, 64с.                                                                                                                              |   |
| Т.А. Котлякова, Т.В.Меркулова. Разноцветный мир. Учебное пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС. –М.: Баласс, 2017, 64с                                                    | 6 |
| И.В. Маслова. Лепка Часть 1 Пособие для детей 3-4 лет . – М.: Баласс, 2014, 10с., ил                                                                                         | 5 |
| И.В. Маслова. Лепка Часть 2 Пособие для детей 4-5 лет . – М.: Баласс, 2014, 10с., ил                                                                                         | 6 |
| И.В. Маслова. Лепка Часть 3 Пособие для детей 5-6 лет . – М.: Баласс, 2014, 10с., ил                                                                                         | 6 |
| И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки». Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г                          | 1 |
| И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий <i>младшая группа</i> . Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г          | 1 |
| И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий <i>средняя группа</i> . Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г          | 1 |
| И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий <i>старшая группа</i> . Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г          | 1 |
| И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий <i>подготовительная группа</i> . Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г | 1 |
| Н. Щербакова. «Музыкальный сундучок». Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2015г                                                                                       | 1 |
| Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина. Танцевально-игровое пособие для музыкальных руководителей «Ку-ко-ша» №1-№6 . 2010-2016                                            | 6 |
| Физическое развитие                                                                                                                                                          |   |
| Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет, -М.:ТЦ Сфера, 2017.- 360с.                                                                                        | 1 |
| Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет, -М.:ТЦ Сфера, 2017.- 416с.                                                                                        | 1 |
| -М.:ТЦ Сфера, 2017.- 416с.                                                                                                                                                   | 1 |
| Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 6-7 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2017.- 432с                                                               | 1 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                             |   |
| В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-                                                                                                    |   |

|                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ролевых игр детей 2-4 лет. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2017г , 128с.                                                                         | 1 |
| В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2017, 144с. | 1 |
| В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2015, 128с.  | 4 |
| Т.М. Бондаренко. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. Метода, 2014г, 208с..                                                    | 6 |

### 3.4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>                                                      | <a href="#">2-3 года</a>                                                           | <a href="#">3-4 года</a>                                                           | <a href="#">4-5 лет</a>                                                            | <a href="#">5-6 лет</a>                                                              | <a href="#">6-8 лет</a>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель                                                         | Возраст         | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |                 |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возраста    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возраста    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|                                                                    | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|                                                                    | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|                                                                    | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|                                                                    | от 6 до 7 лет   | 30 минут |

|                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста                                                                            | 10 минут                                                                                                         |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста                                                                            | 2-х минут                                                                                                        |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                               |                                                                                         |                                                                                                                  |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1–3 года<br>4–7 лет                                                                     | 12 часов<br>11 часов                                                                                             |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1–3 года<br>4–7 лет                                                                     | 3 часа<br>2,5 часа                                                                                               |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                                      | 3 часа в день                                                                                                    |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста                                                                            | 1 часа в день                                                                                                    |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста                                                                            | 7 ч 00 мин                                                                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                                                | 10 минут                                                                                                         |

### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание                                                             | Время                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>                                     |                         |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 8.30-9.00               |
| Игры, подготовка к занятиям                                            | 9.00-9.30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30–9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                        | 10.00-11.30             |

|                                                                                                            |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Второй завтрак                                                                                             | 10.30-11.00                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30-12.00                           |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                           |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30-16.00                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00–16.30                           |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00–16.10<br>16.10–16.20            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30-18.00                           |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                 | 18.00-18.30                           |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                           |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00                              |
| <b><i>Теплый период года</i></b>                                                                           |                                       |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30-9.00                             |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00-9.30                             |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30–11.30<br>9.40–9.50<br>9.50–10.00 |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.30-11.00                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30.-12.00                          |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                           |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-16.00                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–18.00<br>16.20–16.30            |
|                                                                                                            | 16.30-16.40                           |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                           | 18.00-18.30                           |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                           |

|                  |          |
|------------------|----------|
| Уход детей домой | До 19.00 |
|------------------|----------|

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                                                             | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                            |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                                | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак                                                                                         | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед                                                                                                   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                                | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                            | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                               | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                                                   | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                             | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>                                                                              |             |             |             |             |

|                                                                                                   |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                                              | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                           | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Учебный план

В дошкольном отделении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»<sup>2</sup>. Именно учет

указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

## Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

| Неделя<br>Месяц | 1-ая неделя                                     | 2-ая неделя                   | 3-я неделя                                | 4-ая неделя                            |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| Сентябрь        | Детский сад                                     | Наша группа                   | Наши игрушки                              | Наш участок                            |
| Октябрь         | Осень. Наш участок<br>осенью                    | Человек. Части тела           | Взрослые в детском саду                   | Наши книги                             |
| Ноябрь          | Опасные предметы                                | Мои любимые игры и<br>игрушки | Моя семья                                 | Разноцветная неделя                    |
| Декабрь         | Зима. Наш участок<br>зимой                      | Зимняя погода                 | Елочка-красавица, детям<br>очень нравится | Новогодний праздник                    |
| Январь          |                                                 | Зимние игры и забавы          | Народная игрушка                          | Дом и что есть в нем                   |
| Февраль         | Посуда. Накрываем на<br>стол                    | Продукты питания              | Мебель                                    | Одежда                                 |
| Март            | Мамин день                                      | Обувь                         | Профессии                                 | Неделя детской книги                   |
| Апрель          | Весна. Наш участок<br>весной                    | Животные                      | Птицы                                     | Человек. Части тела                    |
| Май             | Цветы                                           | В гостях у сказки             | Рыбы                                      | Скоро лето                             |
| Июнь            | Играем с водой и песком.<br>Первые эксперименты | Мой дом                       | Неделя здоровья                           | Транспорт                              |
| Июль            | Разноцветная неделя                             | Деревья                       | Ягоды и фрукты                            | Насекомые: В гостях у<br>мухи-цокотухи |
| Август          | Одежда и обувь                                  | Овощи                         | Домашние животные                         | Любимые сказки                         |

## Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

| Неде<br>ля<br>Меся<br>ц | 1-ая неделя                                   | 2-ая неделя                 | 3-я неделя                                          | 4-ая неделя                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Сент<br/>ябрь</b>    | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском саду | Наша группа                                         | Наш участок                       |
| <b>Октя<br/>брь</b>     | Наши взрослые помощники в детском саду        | Малыши на осенней прогулке  | Мы играем вместе: наши игры и игрушки               | Наша любимая еда: овощи и фрукты  |
| <b>Нояб<br/>рь</b>      | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты  | День и ночь – сутки прочь   | Домашние животные                                   | Кто живет в лесу                  |
| <b>Дека<br/>брь</b>     | Зоопарк                                       | Пришла зима                 | Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек) | Скоро праздник - Новый год!       |
| <b>Янва<br/>рь</b>      |                                               | Зимние забавы               | Предметы вокруг нас: посуда                         | Предметы вокруг нас: мебель       |
| <b>Февр<br/>аль</b>     | Наша одежда                                   | Наша обувь                  | Профессии                                           | Ай да Масленица!                  |
| <b>Март</b>             | Мамин праздник                                | Домашний труд               | Наш дом                                             | Наша семья                        |
| <b>Апре<br/>ль</b>      | Весна                                         | Город и село                | Весной в деревне                                    | Весна в городе. Подарки весны     |
| <b>Май</b>              | Наш календарь: будни и праздники              | Наши книги                  | Опасные предметы                                    | Скоро лето!                       |
| <b>Июн<br/>ь</b>        | Безопасное поведение в природе                | Безопасность на воде        | Наблюдаем за насекомыми                             | Безопасность дорожного движения   |
| <b>Июль</b>             | Собираемся в путешествие                      | Любимые сказки              | Народные игрушки                                    | Растения на участке детского сада |

|               |                 |                |                               |                |
|---------------|-----------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| <b>Август</b> | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя<br>экспериментирования | Мы любим спорт |
|---------------|-----------------|----------------|-------------------------------|----------------|

## Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

| Неде<br>ля<br>Меся<br>ц | 1-ая неделя                                  | 2-ая неделя                                    | 3-я неделя                                                       | 4-ая неделя                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Сент<br/>ябрь</b>    | Здравствуй, детский сад!                     | Правила и безопасность дорожного движения      | Свойства воздуха                                                 | Сезонные изменения в природе: Осень золотая          |
| <b>Октя<br/>брь</b>     | Овощи                                        | Ягоды и фрукты                                 | Деревья                                                          | Среда обитания: Кто где живет                        |
| <b>Нояб<br/>рь</b>      | Дикие звери и птицы                          | Домашние животные и питомцы                    | Дом, в котором я живу                                            | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| <b>Дека<br/>брь</b>     | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима   | Растения и животные уголка природы             | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)                     | Любимый праздник – Новый год                         |
| <b>Янва<br/>рь</b>      |                                              | Зимние забавы.                                 | Неделя здоровья                                                  | Мебель                                               |
| <b>Февр<br/>аль</b>     | Профессии                                    | Транспорт                                      | Инструменты                                                      | День защитника Отечества                             |
| <b>Март</b>             | Международный женский день                   | Посуда                                         | Бытовая техника                                                  | Неделя детской книги                                 |
| <b>Апре<br/>ль</b>      | Сезонные изменения в природе: Весна          | Домашние животные                              | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности                         |
| <b>Май</b>              | Праздники и будни                            | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время                                                  | Безопасное поведение в природе                       |
| <b>Июн<br/>ь</b>        | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды                                  | Безопасное поведение у воды                                      | Комнатные растения                                   |

|               |                                                |                       |                        |                       |
|---------------|------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Июль</b>   | Достопримечательности<br>родного города (села) | Одежда и обувь        | Дома и здания          | Разнообразие животных |
| <b>Август</b> | Свойства природных<br>материалов               | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба      |

## Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

| Неделя<br>Месяц | 1-ая неделя                                        | 2-ая неделя                                       | 3-я неделя                                | 4-ая неделя                                   | 5-я неделя                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь        | ТОП <sup>3</sup> «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень»                                | ТН «Деревья»                              | ТН «Природные сообщества: лес»                | ТН «Природные сообщества: луг»             |
| Октябрь         | ТН «Грибы»                                         | ТН «Охрана природы: Красная книга»                | ТН «Дикие животные средней полосы России» | ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов» |                                            |
| Ноябрь          | ТН «Рукотворный мир»                               |                                                   |                                           |                                               | ТОП «Времена года: Зима»                   |
|                 | «Из истории одежды, обуви, головных уборов»        | «Из истории домов и зданий»                       | «Из истории мебели»                       | «Из истории посуды и столовых приборов»       |                                            |
| Декабрь         | ТОП «Явления природы. Части суток»                 | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Продукты питания: праздничные блюда»  | ТОП «Общий праздник – Новый год!»             |                                            |
| Январь          |                                                    | ТОП «Зимние игры и забавы»                        | ТН «Мы живем в России»                    | ТН «Мой родной край»                          | ТН «Явления общественной жизни: Праздники» |
| Февраль         | ТН «Телевидение»                                   | ТН «Детям об огне и пожаре»                       | ТН «День защитника Отечества»             | ТОП «Народные праздники. Масленица»           |                                            |
| Март            | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»         | ТН «Что нам стоит дом построить»                  | ТН «Рукотворный мир: Транспорт»           |                                               |                                            |
|                 |                                                    |                                                   | «Наземный транспорт»                      | «Водный транспорт»                            | «Воздушный транспорт»                      |
| Апрель          | ТН «Ранняя весна»                                  | ТН «Покорение космоса»                            | ТН «Вода»                                 | ТОП «Инструменты и материалы»                 |                                            |

<sup>3</sup>ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

|               |                                                                |                                 |                                    |                            |                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Май</b>    | ТН «Цветущая весна»                                            | ТН «День Победы»                | ТН «Травы»                         | ТН «Насекомые»             | ТН «Перелетные птицы»                          |
| <b>Июнь</b>   | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»          | ТОП «Пушкинский день России»    | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |
| <b>Июль</b>   | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» |                                 |                                    |                            |                                                |
|               | «Веселая Дымка»                                                | «Сине-голубая Гжель»            | «Золотая Хохлома»                  | «Русская игрушка»          | «Веселый Городец»                              |
| <b>Август</b> | «Кружево и вышивка»                                            | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги»                | ТОП «Школа здоровья»       |                                                |

**Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

| Неделя<br>Мес-яц | 1-ая неделя                                        | 2-ая неделя                                         | 3-я неделя                                        | 4-ая неделя                             | 5-я неделя             |
|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  | ТОП <sup>4</sup> «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень»                                  | ТОП «Деревья – наши друзья»                       | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | ТН «Хлеб»              |
| <b>Октябрь</b>   | ТОП «Домашние и дикие животные»                    | ТН «Мой край родной»                                | ТН «Мы живем в России»                            | ТН «Москва – столица нашей Родины»      |                        |
| <b>Ноябрь</b>    | ТОП «Кремль – защита земли русской»                | ТОП «По странам и континентам»                      |                                                   |                                         |                        |
|                  |                                                    | «Вот так Африка»                                    | «Чудеса Австралии»                                | «Две Америки»                           | «Арктика и Антарктика» |
| <b>Декабрь</b>   | ТН «Зима»                                          | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!»       |                        |
| <b>Январь</b>    |                                                    | ТОП «Зимние игры и забавы»                          | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах вещей»   | ТН «Из истории вещей»                   | ТОП «Телевидение»      |

<sup>4</sup> **ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

|                |                                                                |                                 |                                            |                                             |                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
|                |                                                                |                                 | разных материалов)»                        |                                             |                                    |
| <b>Февраль</b> | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»       | ТН «Детям об огне и пожаре»     | ТОП «День защитника Отечества»             | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» |                                    |
| <b>Март</b>    | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»                       | ТОП «Органы чувств»             |                                            |                                             |                                    |
|                |                                                                | Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит»        | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»    | Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»» |
| <b>Апрель</b>  | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»                             | ТН «День космонавтики»          | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | ТН «Цветущая весна»                         |                                    |
| <b>Май</b>     | ТОП «Мир растений»                                             | ТОП «День Победы»               | ТОП «По странам и континентам»             |                                             | ТН «Лето пришло!»                  |
|                |                                                                |                                 | Европа                                     | Азия                                        |                                    |
| <b>Июнь</b>    | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»          | ТОП «Пушкинский день России»    | ТОП «Сказки Пушкина»                       | ТОП «Школа здоровья»                        |                                    |
| <b>Июль</b>    | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» |                                 |                                            |                                             |                                    |
|                | «Сине-голубая Гжель»                                           | «Золотая Хохлома»               | «Русская игрушка»                          | «Кружево и вышивка»                         | «Веселый Городец»                  |
| <b>Август</b>  | ТОП «Ярмарка народных мастеров»                                | ТОП «Любимые книги»             | ТОП «Скоро в школу!»                       |                                             |                                    |

### 3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году в МАОУ «Гимназия №8».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы дошкольного отделения: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

| 1. Режим работы учреждения                                                                                                        |                                        |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| Продолжительность учебной недели                                                                                                  | 5 дней (с понедельника по пятницу)     |                 |
| Время работы возрастных групп                                                                                                     | с 7.00 до 19.00 часов                  |                 |
| Нерабочие дни                                                                                                                     | Суббота, воскресенье и праздничные дни |                 |
| 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса                                                                     |                                        |                 |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: |                                        |                 |
| Наименование                                                                                                                      | Сроки                                  | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг                                                                                  | Первая половина октября                | 2 недели        |

|                     |                     |          |
|---------------------|---------------------|----------|
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | 2 недели |
|---------------------|---------------------|----------|

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

| Формы организации образовательного процесса                                          | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |         |       |          |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
|                                                                                      |                                                                                                                                 |            | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 2          | ОМ          |         |       | РЭМП / К |         |
|                                                                                      | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1          |             | РР / ХЛ |       |          |         |
|                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 4          |             | М       | Р     | М        | Л / А   |
|                                                                                      | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))                                                                             | 3          | Ф           |         | Ф     |          | П       |
| Беседа, загадка, разговор                                                            |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Мастерская                                                                           |                                                                                                                                 |            |             | +       |       | +        |         |
| Чтение художественной и познавательной литературы                                    |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Экспериментирование и наблюдение                                                     |                                                                                                                                 |            |             | +       |       |          | +       |
| Игра                                                                                 |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Решение ситуативных задач                                                            |                                                                                                                                 |            |             |         | +     |          |         |
| Работа в книжном уголке                                                              |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Другие формы:                                                                        |                                                                                                                                 |            |             |         |       |          |         |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

| Формы организации образовательного процесса                                          | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |         |       |          |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
|                                                                                      |                                                                                                                                 |            | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 2          | ОМ          |         |       | РЭМП / К |         |
|                                                                                      | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1          |             | РР / ХЛ |       |          |         |
|                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 4          |             | М       | Р     | М        | Л / А   |
|                                                                                      | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))                                                                             | 3          | Ф           |         | Ф     |          | П       |
| Беседа, загадка, разговор                                                            |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Мастерская                                                                           |                                                                                                                                 |            |             | +       |       | +        |         |
| Чтение художественной и познавательной литературы                                    |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Экспериментирование и наблюдение                                                     |                                                                                                                                 |            |             | +       |       |          | +       |
| Игра                                                                                 |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Решение ситуативных задач                                                            |                                                                                                                                 |            |             |         | +     |          |         |
| Работа в книжном уголке                                                              |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Другие формы:                                                                        |                                                                                                                                 |            |             |         |       |          |         |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

| Формы организации образовательного процесса                                         | образ. | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |         |       |          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|-------|----------|---------|
|                                                                                     |        |                                                                                                                                 |            | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются социально-коммуникативные задачи развития детей) |        | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 2          | ОМ          |         |       | РЭМП / К |         |
|                                                                                     |        | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1          |             | РР / ХЛ |       |          |         |
|                                                                                     |        | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 4          |             | М       | Р     | М        | Л / А   |
|                                                                                     |        | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))                                                                             | 3          | Ф           |         | Ф     |          | П       |
| Беседа, загадка, разговор                                                           |        |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Мастерская                                                                          |        |                                                                                                                                 |            |             | +       |       | +        |         |
| Чтение художественной и познавательной литературы                                   |        |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Экспериментирование и наблюдение                                                    |        |                                                                                                                                 |            |             | +       |       |          | +       |
| Игра                                                                                |        |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Решение ситуативных задач                                                           |        |                                                                                                                                 |            |             |         | +     |          |         |
| Работа в книжном уголке                                                             |        |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +     | +        | +       |
| Другие формы:                                                                       |        |                                                                                                                                 |            |             |         |       |          |         |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

| Формы организации образовательного процесса                                          | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |         |           |            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|-----------|------------|---------|
|                                                                                      |                                                                                                                                 |            | Понедельник | Вторник | Среда     | Четверг    | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 4          | ОМ          |         | РЭ<br>МП  | ОМ         | К       |
|                                                                                      | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3          |             | РР      | Г         | РР /<br>ХЛ |         |
|                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 5          | Р           | М       | Л /<br>ХТ | М          | А       |
|                                                                                      | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))                                                                             | 3          | Ф           |         | Ф         |            | П       |
| Беседа, загадка, разговор                                                            |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +         | +          | +       |
| Мастерская                                                                           |                                                                                                                                 |            |             | +       |           | +          |         |
| Коллекционирование                                                                   |                                                                                                                                 |            | +           |         |           | +          |         |
| Чтение художественной и познавательной литературы                                    |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +         | +          | +       |
| Реализация проектов                                                                  |                                                                                                                                 |            |             |         |           |            | +       |
| Экспериментирование и наблюдение                                                     |                                                                                                                                 |            |             | +       |           |            | +       |
| Игра                                                                                 |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +         | +          | +       |
| Конкурсы, викторины, досуги                                                          |                                                                                                                                 |            |             |         | +         |            | +       |
| Решение ситуативных задач                                                            |                                                                                                                                 |            | +           |         | +         |            |         |
| Работа в книжном уголке                                                              |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +         | +          | +       |
| Другие формы:                                                                        |                                                                                                                                 |            |             |         |           |            |         |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности.

|              |         |   |    |    |       |
|--------------|---------|---|----|----|-------|
| Длительность | занятий | – | до | 25 | минут |
|--------------|---------|---|----|----|-------|

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)**

| Формы организации образовательного процесса                                          | Образовательная область, направление                                                                                            | Количество | День недели |         |        |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|--------|---------|---------|
|                                                                                      |                                                                                                                                 |            | Понедельник | Вторник | Среда  | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))                                       | 5          | ОМ          | РЭМП    | ОМ     | РЭМП    | К       |
|                                                                                      | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3          |             | РР      | Г      | ХЛ      |         |
|                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))            | 5          | Р           | М       | Л / ХТ | М       | А       |
|                                                                                      | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))                                                                             | 3          | Ф           |         | Ф      |         | П       |
| Беседа, загадка, разговор                                                            |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +      | +       | +       |
| Мастерская                                                                           |                                                                                                                                 |            |             | +       |        | +       |         |
| Коллекционирование                                                                   |                                                                                                                                 |            | +           |         |        | +       |         |
| Чтение художественной и познавательной литературы                                    |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +      | +       | +       |
| Реализация проектов                                                                  |                                                                                                                                 |            |             |         |        |         | +       |
| Экспериментирование и наблюдение                                                     |                                                                                                                                 |            |             | +       |        |         | +       |
| Игра                                                                                 |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +      | +       | +       |
| Конкурсы, викторины, досуги                                                          |                                                                                                                                 |            |             |         | +      |         | +       |
| Решение ситуативных задач                                                            |                                                                                                                                 |            | +           |         | +      |         |         |
| Работа в книжном уголке                                                              |                                                                                                                                 |            | +           | +       | +      | +       | +       |

|                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Другие формы:</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

**Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу дошкольном отделении включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Таблица 1

## Матрица воспитательных событий

| Мес<br>яц    | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |                                                                  |                                                                               |                                                                                      |                                                                   |                                                           |                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|              | Патриотич<br>еское                                              | Духовно-<br>нравственное                                         | Трудовое                                                                      | Познавате<br>льное                                                                   | Социальн<br>ое                                                    | Физическо<br>е<br>и<br>оздоровительное                    | Эстетичес<br>кое                                      |
| Сен<br>тябрь | День<br>Бородинского<br>сражения<br>(7 сентября)                | Международны<br>й<br>день<br>благотворительности<br>(5 сентября) | День<br>воспитателя и<br>всех<br>дошкольных<br>работников<br>(27<br>сентября) | Междунар<br>одный день<br>чистого воздуха<br>для голубого<br>неба<br>(7<br>сентября) |                                                                   | День<br>шарлотки и<br>осенних пирогов<br>(13<br>сентября) |                                                       |
|              | Междунаро<br>дный день мира<br>(21<br>сентября)                 |                                                                  |                                                                               | День<br>знаний (1<br>сентября)                                                       |                                                                   | Междунаро<br>дный день<br>туризма (27<br>сентября)        |                                                       |
| Окт<br>ябрь  | Всемирный<br>день учителя<br>(5 октября)                        | Всемирный<br>день хлеба<br>(16 октября)                          | День<br>учителя<br>(5 октября)                                                | Всемирный<br>день защиты<br>животных<br>(4 октября)                                  | День отца<br>в России<br>(5 октября)                              |                                                           | Междунар<br>одный день<br>музыки<br>(1 октября)       |
|              |                                                                 | Международны<br>й день пожилых<br>людей (1 октября)              |                                                                               |                                                                                      | Междунар<br>одный день<br>Бабушек и<br>Дедушек<br>(28<br>октября) |                                                           | Междунар<br>одный день<br>анимации<br>(28<br>октября) |
|              | Осенний праздник «Осенины»                                      |                                                                  |                                                                               |                                                                                      |                                                                   |                                                           |                                                       |
| Ноя<br>брь   | День<br>народного                                               |                                                                  | День<br>милиции (день                                                         | Всемирный<br>день                                                                    | День<br>матери в России                                           |                                                           | День<br>Самуила                                       |

| Мес<br>яц   | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации           |                                                   |                                                         |                                                                   |                                                              |                                              |                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|             | Патриотич<br>еское                                                        | Духовно-<br>нравственное                          | Трудовое                                                | Познавате<br>льное                                                | Социальн<br>ое                                               | Физическо<br>е<br>и<br>оздоровительное       | Эстетичес<br>кое                                     |
|             | единства (4<br>ноября)                                                    |                                                   | сотрудника<br>органов<br>внутренних дел)<br>(10 ноября) | телевидения<br>(21 ноября)                                        | (27 ноября)                                                  |                                              | Маршака<br>(3 ноября)                                |
|             | День<br>Государственного<br>герба Российской<br>Федерации<br>(30 ноября)  |                                                   | Междунар<br>одный день<br>логопеда (14<br>ноября)       |                                                                   |                                                              |                                              | День<br>рождения Деда<br>Мороза<br>(18 ноября)       |
| Дек<br>абрь | День<br>неизвестного<br>солдата (3<br>декабря)                            | Международны<br>й день инвалидов<br>(3 декабря)   |                                                         | Междунар<br>одный день кино<br>(28<br>декабря)                    | День<br>добровольца<br>(волонтера в<br>России<br>(5 декабря) | Всероссийс<br>кий день хоккея<br>(1 декабря) | Междунар<br>одный день<br>художника<br>(8 декабря)   |
|             | День Героев<br>Отечества<br>(9 декабря)                                   |                                                   |                                                         | День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации<br>(12<br>декабря) |                                                              |                                              | День<br>заворачивания<br>подарков<br>(30<br>декабря) |
|             |                                                                           | Новогодний утренник                               |                                                         |                                                                   |                                                              |                                              |                                                      |
| Янв<br>арь  | День<br>полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской<br>блокады | Международны<br>й день образования<br>(24 января) |                                                         | День Лего<br>(28 января)                                          | Всемирны<br>й день<br>«спасибо» (11<br>января)               | Неделя<br>зимних игр и<br>забав              |                                                      |

| Мес<br>яц   | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |                                                           |                                                     |                                                                                       |                                                 |                                                                                 |                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|             | Патриотич<br>еское                                              | Духовно-<br>нравственное                                  | Трудовое                                            | Познавате<br>льное                                                                    | Социальн<br>ое                                  | Физическо<br>е<br>и<br>оздоровительное                                          | Эстетичес<br>кое                               |
|             | (27 января)                                                     |                                                           |                                                     |                                                                                       |                                                 |                                                                                 |                                                |
| Фев<br>раль | Всемирный<br>день родного<br>языка<br>(10 февраля)              | День<br>спонтанного<br>проявления доброты<br>(17 февраля) | День<br>Российской<br>науки (8<br>февраля)          | День кита<br>или всемирный<br>день защиты<br>морских<br>млекопитающих<br>(19 февраля) | 21 февраля<br>День родного<br>языка<br>(ЮНЕСКО) | День<br>здоровья<br><br>Междунаро<br>дный день<br>домашнего супа<br>(4 февраля) | День<br>Агнии Барто<br>(17<br>февраля)         |
|             | День<br>защитника<br>Отечества<br>(23 февраля)                  |                                                           | Всемирны<br>й день<br>компьютерщика<br>(14 февраля) |                                                                                       |                                                 |                                                                                 |                                                |
| Мар<br>т    | День<br>моряка-<br>подводника<br>(19 марта)                     | Всемирный<br>день дикой природы<br>(3 марта)              | Междунар<br>одный день<br>кукольника (21<br>марта)  | Всемирный<br>день кошек (1<br>марта)                                                  | Междунар<br>одный женский<br>день 8 марта       | Междунаро<br>дный день<br>выключенных<br>гаджетов (5<br>марта)                  | Междунар<br>одный день<br>театра<br>(27 марта) |
|             | День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией<br>(18 марта)          |                                                           |                                                     | Сороки<br>или жаворонки<br>(22 марта)                                                 | Междунар<br>одный день<br>счастья<br>(20 марта) | Всемирный<br>день сна (19<br>марта)                                             | День<br>Корнея<br>Чуковского<br>(31 марта)     |
|             |                                                                 |                                                           |                                                     | Всемирный<br>день водных<br>ресурсов<br>(22 марта)                                    |                                                 |                                                                                 |                                                |
|             | Утренники, посвящённые 8 Марта                                  |                                                           |                                                     |                                                                                       |                                                 |                                                                                 |                                                |
|             |                                                                 |                                                           |                                                     |                                                                                       |                                                 |                                                                                 |                                                |
| Апр<br>ель  | День<br>космонавтики (12<br>апреля)                             | Всемирный<br>день Земли (22<br>апреля)                    | Междунар<br>одный день<br>детской книги (2          | Междунар<br>одный день птиц<br>(1 апреля)                                             | Всемирны<br>й день книги<br>(23 апреля)         | Всемирный<br>день здоровья<br>(7 апреля)                                        | День<br>русской<br>анимации (8                 |

| Мес<br>яц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |                                                           |                                                    |                                                   |                                                                     |                                               |                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Патриотич<br>еское                                              | Духовно-<br>нравственное                                  | Трудовое                                           | Познавате<br>льное                                | Социальн<br>ое                                                      | Физическо<br>е<br>и<br>оздоровительное        | Эстетичес<br>кое                                                                                  |
|           |                                                                 |                                                           | апреля)                                            |                                                   |                                                                     |                                               | апреля                                                                                            |
|           |                                                                 | День донора<br>(20 апреля)                                | День<br>работников<br>Скорой помощи<br>(28 апреля) | День<br>подснежника<br>(19 апреля)                | День<br>дочери<br>(25 апреля)                                       | Междунаро<br>дный день цирка<br>(17 апреля)   | Междунар<br>одный день<br>культуры<br>(15 апреля)                                                 |
|           |                                                                 |                                                           |                                                    |                                                   |                                                                     |                                               | Междунар<br>одный день<br>танца (29<br>апреля)                                                    |
| Май       | День<br>Победы                                                  | Международны<br>й день памятников<br>(18 апреля)          | День<br>весны и Труда<br>(1 мая)                   | Всемирный<br>день пчел (20<br>мая)                | День<br>детских<br>общественных<br>организаций в<br>России (19 мая) | Междунаро<br>дный день<br>пожарных<br>(4 мая) | Междунар<br>одный день<br>культурного<br>разнообразия во<br>имя диалога и<br>развития (21<br>мая) |
|           |                                                                 | День<br>славянской<br>письменности и<br>культуры (24 мая) | День<br>библиотекаря<br>(27 мая)                   | День радио<br>(7 мая)                             | Междунар<br>одный день<br>семей<br>(14 мая)                         |                                               | Междунар<br>одный день<br>музеев<br>(18 мая)                                                      |
| Ию<br>нь  | День<br>русского языка в<br>ООН (6 июня)                        | Международны<br>й день защиты детей<br>(1 июня)           | День<br>эколога<br>(5 июня)                        | Всемирный<br>день<br>окружающей<br>среды (5 июня) | Всемирны<br>й день донора<br>крови<br>(14 июня)                     | Междунаро<br>дный День<br>молока<br>(1 июня)  | Пушкинск<br>ий день России<br>(6 июня)                                                            |
|           | День России<br>(12 июня)                                        |                                                           | День<br>моряка                                     | Всемирный<br>день океанов (8                      |                                                                     | Всемирный<br>день велосипеда                  | Междунар<br>одный день                                                                            |

| Мес<br>яц  | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |                                                          |                                   |                                                    |                                                                   |                                         |                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|            | Патриотич<br>еское                                              | Духовно-<br>нравственное                                 | Трудовое                          | Познавате<br>льное                                 | Социальн<br>ое                                                    | Физическо<br>е и<br>оздоровительное     | Эстетичес<br>кое                            |
|            |                                                                 |                                                          | (25 июня)                         | июня)                                              |                                                                   | (3 июня)                                | цветка (21 июня)                            |
|            | День<br>памяти и скорби<br>(22 июня)                            |                                                          |                                   |                                                    |                                                                   | Всемирный<br>день прогулки<br>(19 июня) |                                             |
| Июл<br>ь   | День<br>военно-морского<br>флота (30 июля)                      | День семьи,<br>любви и верности (8<br>июля)              | День<br>металлурга (17<br>июля)   | Всемирный<br>день шахмат (20<br>июля)              | День<br>сюрпризов (2<br>июля)                                     | Всемирный<br>день шоколада<br>(11 июля) | Междунар<br>одный день<br>торта (20 июля)   |
|            |                                                                 |                                                          |                                   |                                                    | Междунар<br>одный день<br>дружбы<br>(30 июля)                     |                                         |                                             |
| Авг<br>уст | День<br>воздушно-<br>десантных войск<br>России (2<br>августа)   | Всемирный<br>день гуманитарной<br>помощи<br>(19 августа) | День<br>строителя (14<br>августа) | Междунар<br>одный день<br>светофора<br>(5 августа) | Междунар<br>одный день<br>коренных<br>народов мира<br>(9 августа) | День<br>физкультурника<br>(13 августа)  | День<br>российского<br>кино (27<br>августа) |



Таблица 2

**Календарный план воспитательной работы в дошкольном отделении на 2023-2024 учебный год (проект)**

(наименования дошкольной организации)

| п/п | Дата        | Воспитательное событие                        | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах                                                                  |                                            |                                              |                                                               |                         |
|-----|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
|     |             |                                               | Группа раннего возраста                                                                                                                  | Младшая группа                             | Средняя группа                               | Старшая группа                                                | Подготовительная группа |
| 1   | 1 сентября  | День знаний                                   |                                                                                                                                          |                                            | Беседа                                       | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»                       |                         |
| 2   | 7 сентября  | День Бородинского сражения                    |                                                                                                                                          |                                            |                                              | Презентация                                                   |                         |
| 3   | 27 сентября | Международный день туризма                    | Поход-экскурсия по участку детского сада                                                                                                 |                                            |                                              | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |                         |
| 4   | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели»                                                                                                    |                                            | Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |                         |
| 5   | 1 октября   | Международный день музыки                     | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи |                                            |                                              |                                                               |                         |
| 6   | 5 октября   | День учителя                                  |                                                                                                                                          |                                            | Беседа                                       | Сюжетно-дидактическая игра «В школе»                          |                         |
| 7   | 5 октября   | День отца в России                            | Продуктивная деятельность «открытка для папы»                                                                                            |                                            |                                              |                                                               |                         |
| 8   | 28 октября  | Международный день Бабушек и Дедушек          | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек                              |                                            |                                              |                                                               |                         |
| 9   | 1 ноября    | Осенины                                       | Утренники                                                                                                                                |                                            |                                              |                                                               |                         |
| 10  | 3 ноября    | День Самуила Маршака                          | Чтение книг, рассматривание иллюстраций                                                                                                  | Выставка в книжном уголке                  |                                              |                                                               |                         |
|     |             |                                               |                                                                                                                                          | Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» |                                              |                                                               |                         |

| п/п | Дата      | Воспитательное событие                           | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах                                        |                |                                                                      |                                                        |                         |
|-----|-----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|     |           |                                                  | Группа раннего возраста                                                                                        | Младшая группа | Средняя группа                                                       | Старшая группа                                         | Подготовительная группа |
|     |           |                                                  |                                                                                                                |                |                                                                      | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |                         |
| 1   | 4 ноября  | День народного единства                          |                                                                                                                |                | Беседа-рассказ с элементами презентации                              |                                                        |                         |
| 1   | 27 ноября | День матери в России                             | Фотовыставка «Наши мамы»                                                                                       |                |                                                                      |                                                        |                         |
|     |           |                                                  | Продуктивная деятельность «Подарок маме»                                                                       |                |                                                                      |                                                        |                         |
| 1   | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |                                                                                                                |                | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» |                                                        |                         |
|     |           |                                                  | Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей |                |                                                                      |                                                        |                         |

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 3)<sup>5</sup>

Таблица 3

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

| Воспитательное событие                   | Задачи воспитания                                                                                                  | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                              | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                         | Мероприятия для педагогов                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16 октября – Всемирный день хлеба</b> | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.<br>Рассказать детям, КАК на наших столах | <b>Квест «Откуда хлеб пришел»</b><br><b>Игра</b><br><i>Сюжетно-ролевые игры:</i><br>«Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».<br><i>Строительная игра:</i><br>«Комбайн».<br><i>Дидактические игры:</i> «Что | Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей<br>Обмен опытом, проведение консультаций и |

<sup>5</sup> Материалы для описания образовательных событий, представленных в таблице 2, подготовлены при активном участии педагогов Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы и Московской области, Республики Татарстан, других регионов нашей страны

| Воспитательное событие                                                                                                                   | Задачи воспитания                                                                                                                                                                       | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия для педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p> | <p>можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p><b>Мастерская. Флористика и дизайн</b><br/> <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p><b>Беседа</b><br/> <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»</p> | <p>человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b></p> <p><b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p><b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p> | <p>мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p> |
| <p><b>1 октября</b></p> <p>– <b>Международный день пожилых людей</b></p> <p><b>28 октября</b></p> <p>– <b>День бабушек и дедушек</b></p> | <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в</p>  | <p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте <b>«Подари цветок»</b></p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p>                                                      | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на</p>                                                          |

| Воспитательное событие                | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                     | Мероприятия для педагогов                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> | <p>(описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b><br/>(описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин;</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p> | <p>Участие в проекте <b>«Бабушкины сказки»</b></p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p> | <p>официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p> |
| <p><b>День матери (26 ноября)</b></p> | <p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице</p>                                                                                                      | <p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p>     | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>     |

| Воспитательное событие                                          | Задачи воспитания                                                                                                                                                             | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия для педагогов                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>                                                                      | <p>мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p> <p>«Вот какая мама»,</p> <p>Л. Давыдова «Я маму люблю»,</p> <p>Я. Аким «Мама»,</p> <p>С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p> | <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p> | <p>деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>               |
| <p><b>11 января</b></p> <p><b>–Всемирный день «Спасибо»</b></p> | <p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познакомить с историей происхождения</p> | <p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые</p>                                                                                                                                                 | <p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные</p>                                                                                                                | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет</p> |

| Воспитательное событие                                         | Задачи воспитания                                                                                                                    | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мероприятия для педагогов                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения                                    | <p>слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p> | <p>слова: «Миришь, миришь, миришь...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p> | <p>«Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p> <p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>                                                                                 |
| <p><b>Международный День молока</b></p> <p><b>(1 июня)</b></p> | <p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона</p> <p>Продолжать</p> | <p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»</p> <p>2. Разучивание стихотворений Б.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;</li> <li>• созданию коллажей, по теме «Почему я</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p> |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мероприятия для педагогов |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                        | <p>знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносят человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p> | <p>Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин»,</p> | <p>люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</li> <li>Посещение совместно с ребенком <b>молочного отдела в магазине</b>, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной продукции</b>, их названиях, покупка и употребление в пищу</li> </ul> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p> |                           |

| Воспитательное событие                              | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мероприятия для педагогов                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <p><b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b></p> | <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльнзарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным</p> | <p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и</p> | <p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p> |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятия для родителей                                                                                                       | Мероприятия для педагогов |
|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                        |                   | <p>фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая</p> | <p>взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> |                           |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                        |                   | <p>игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p> |                           |                           |

#### **IV/ Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО».**

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Гимназия №8» предназначена для детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В дошкольном отделении функционирует 10 групп: общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) – 8 групп, 2 группы для детей раннего возраста..

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно- тематического планирования образовательной, который обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами современной системы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы Гимназии преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единой цели – создание единого пространства «Мы - вместе», в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте учреждения, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников