

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета

МАОУ «Гимназия № 8»

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»
ЗА 2022 ГОД

г. Ангарск

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	245
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	205
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	245/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	245/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	245/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	245/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24

1.7.1	Численность/ педагогических работников, имеющих высшее образование	удельный вес численности	человек/ %	8/33%
1.7.2	Численность/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	удельный вес численности	человек/ %	8/33%
1.7.3	Численность/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	удельный вес численности	человек/ %	16/67%
1.7.4	Численность/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	удельный вес численности	человек/ %	16/67%
1.8	Численность/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	удельный вес численности	человек/ %	16/67%
1.8.1	Высшая		человек/ %	8/33%
1.8.2	Первая		человек/ %	8/33%
1.9	Численность/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	удельный вес численности		
1.9.1	До 5 лет		человек/ %	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет		человек/ %	58%
1.10	Численность/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	удельный вес численности	человек/ %	2/8%
1.11	Численность/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	удельный вес численности	человек/ %	6/25%
1.12	Численность/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	удельный вес численности	человек/ %	26/100%
1.13	Численность/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	удельный вес численности	человек/ %	24/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации		человек/ человек	24/ 245

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	252 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	212 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	694 человека/ 50,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,7%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 12 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 человек/ 38%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 9 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 0,7%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529 человек/ 38 %
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212 человек/ 15 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 человек/

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 88%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/ 88%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 12 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 12 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	40 человек/ 45%
1.29.2	Первая	25 человек/ 28 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 33 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 21 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100 %

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1340 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Оглавление

Приложение № 2 (ДО)	2
Приложение № 2 (ОО)	5
1. Общие сведения об организации	10
2. Эффективность системы управления	11
3. Образовательная деятельность	13
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Результаты государственной итоговой аттестации	16
ОГЭ	16
ЕГЭ	17
Результаты оценки метапредметных результатов 9 классов (защита ИИП)	19
Результаты оценки метапредметных результатов 10 классов (защита ИИП)	20
5. Организация учебного процесса	20
Особенности организации воспитывающей деятельности	40
в 2022 году на уровне ООО и СОО	40
6. Востребованность выпускников 9 классов	45
7. Кадровое обеспечение	46
8. Учебно-методическое обеспечение	51
9. Библиотечно –информационное обеспечение	61
10 Материально-техническая база	65
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67

1. Общие сведения об организации

Полное наименование Гимназии: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8».

Сокращенное наименование Гимназии: МАОУ «Гимназия № 8» (далее Гимназия).

Гимназия по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический адрес:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

Почтовый адрес:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15/ 1

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 14

665836, Иркутская область, город Ангарск, 17 микрорайон, строение 15

тел. (3955) 55-04-76, факс 55-91-28

E- mail: mluc@yandex.ru

ФИО директора: Черниговская Ольга Ивановна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9119 от 27 июня 2016 г. Серия 38 ЛО1 № 0003628

Свидетельство о государственной аккредитации № 3465 от 30 ноября 2016 г. Серия 38 ЛО1 № 0001489

Учредителем МАОУ «Гимназия № 8» является Ангарский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Адрес учредителя:

665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Тел. 8 (3955) 54-06-43

Режим работы:

Пн.- Пт. с 9:00 до 17:00

E-mail: obraz@angarsk-adm.ru

Адрес сайта: [http:// edu-angarsk.ru](http://edu-angarsk.ru)

Режим и график работы основного здания гимназии:
длительность рабочей недели – 6 дней;
количество смен – 1.

Режим и график работы учреждения младшего школьного возраста гимназии:
длительность рабочей недели – 5 дней (с 8-00 до 19-00);
количество смен – 1.

Режим и график работы учреждения дошкольного возраста гимназии:
длительность рабочей недели — 5 дней (с 7-00 до 19-00).

2. Эффективность системы управления

Цель: оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 8».

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор Гимназии.

Органы управления, действующие в Гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: • по представлению директора проекты отчетов о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Гимназия в своей структуре имеет:

- отделение «Ступеньки к школе», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего образования для детей в возрасте с 3 до 7 (8) лет;
- отделение «Школа развивающего обучения», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования для детей младшего школьного возраста 1-4 классы;
- отделение «Школа самоопределения», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного и среднего общего образования следующих направленностей: гуманитарное, лингвистическое, физико-математическое, информационно-технологическое, естественнонаучное (для детей 5-11 классов);
- отделение «Школа творчества», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для детей от 4 до 18 лет.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- физико-математическое;
- информационно-технологическое;
- объединение педагогов начального образования;
- лингвистическое;
- эстетическое.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет,

Наблюдательный совет, Совет родителей Учреждения, Органы ученического самоуправления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии:

- созданы органы ученического самоуправления, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в классах;
- действует профессиональный союз работников Гимназии (далее - представительный орган работников).

Вид организационной структуры управления учреждением является линейно-функциональным, а программно-целевое управление осуществляется на матричной основе.

Преобладающий стиль управления демократический, кооперативный, опережающий. Мотивационный подход, демократические методы, информационные технологии способствуют эффективности управленческой деятельности.

Особое место в управлении и развитии образовательным учреждением занимает социально-психологическая служба, в состав которой входят 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе – это деятельность, построенная на способности специалистов службы к системному анализу, программированию, планированию действий, направленных на разрешение проблем, выявленных в результате анализа. Для успешного прогнозирования, осуществления и коррекции ОП необходим психолого- педагогический мониторинг, осуществляемый по направлениям:

- определение готовности к обучению и обеспечение адаптации к школе на всех ступенях обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формировании жизненных навыков.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе ГСОКО (Гимназическая система оценки качества образования), критерии, показатели и индикаторы которой разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и коррелируются с критериями и показателями АИС «Мониторинг общего и среднего образования».

Вывод: существующая система управления Гимназией позволяет осуществлять управление на оптимальном уровне.

3. Образовательная деятельность

Цель: оценка образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 8».

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Гимназии разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых конкретизирована цель гимназии применительно к организации образовательного процесса на возрастной ступени основной школы, которая заключается в создание условий для становления культуры личности обучающихся основной школы в соответствии с нормативными возможностями возраста на основе развития способности к осознанному образовательному выбору.

Целями реализации основных образовательных программ являются:

- достижение выпускниками в соответствии с уровнем образования планируемых: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательное пространство Гимназии охватывает детей с 1.5 летнего возраста и до 18 лет, где реализуются следующие формы получения образования: очное обучение, семейное обучение, индивидуальное обучение на дому детей, имеющих отклонение здоровья. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения.

Обучение в Гимназии ведется по вариативным образовательным программам профильных, гимназических классов, классов с углубленным изучением русского языка и литературы, математики, английского языка, классов художественно-эстетической направленности, а также образовательным программам блока дополнительного образования по направлениям:

- хореография, танец;
- вокальное исполнительство;
- светское музыкальное искусство;
- телестудия;
- журналистика;
- спорт;
- театр.

Школьный компонент учебного плана направлен как на реализацию программ углубленного и профильного обучения, так и на развитие склонностей, способностей, позитивной мотивации, формирование личности обучающегося.

Работа в старшей школе ведется по модели многопрофильного образовательного учреждения, обеспечивающего условия для формирования творческой личности, способной принимать оптимальные решения и вырабатывать адекватное поведение в изменяющемся мире. Формирование образовательного пространства с вариативным использованием часов школьного компонента, разнообразные виды занятий: со слабоуспевающими учениками, с мотивированными детьми; проектная исследовательская деятельность, элективные курсы, нетрадиционные и развивающие занятия, библиотечные часы, занятия, развивающие двигательную активность детей – все это позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья школьников.

Одним из показателей работы школы является преемственность в организации образовательного процесса дошкольного отделения и начальной ступени обучения, где воспитанники дошкольного отделения показывают высокий уровень социальной готовности к обучению в школе. Высокие показатели имеет и итоговая аттестация обучающихся. В течение ряда лет все обучающиеся школы показывают 100% успеваемость. Ежегодно все выпускники 9-х, 11-х классов получают аттестат об образовании, около 70% выпускников 9-х классов продолжают обучение на уровне среднего общего образования. В учреждениях среднего специального и начального профессионального образования продолжают обучение 10-15% выпускников основной школы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 18 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы: образовательная деятельность гимназии организована в соответствии с основными образовательными программами.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель: оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результативность реализации образовательной программы НОО 2021-2022 уч.г. (%)

Класс	обученность	качество	качество по предметам				
			русский язык	литературное чтение	английский язык	математика	окружающий мир
2-е	100	83,00	73,37	90,74	84,91	75,17	90,83
3-и	100	81,62	68,56	94,58	77,96	74,81	92,18
4-е	100	76,32	82,27	91,50	82,33	84,77	89,64
итого	100	86,10	74,73	92,27	81,73	78,25	90,88

Результативность реализации образовательной программы НОО за 3 года (%)

год	обученность	качество	качество по предметам				
			русский язык	литературное чтение	английский язык	математика	окружающий мир
2019-2020	100	70,55	78,86	96,18	82,87	80,94	93,03
2020-2021	100	86,51	88,75	96,47	93,85	91,23	95,02
2021-2022	100	86,10	74,73	92,27	81,73	78,25	90,88

Результативность реализации образовательной программы ООО за 3 года

Параллель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
5 класс	99,11	59,32	100	56	97,5	58
6 класс	100	58,47	100	50	98,5	45,6
7 класс	100	66,36	100	45	98,2	39
8 класс	100	57,29	100	50	95,5	36,7
9 класс	100	49,6	100	45	100	45,15
ООО	99,8	58,2	100	49	98	45

Результативность реализации образовательной программы СОО за 3 года

Параллель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10 класс	100	55	100	40	100	36,13
11 класс	100	59	100	46	100	40,38
СОО	100	57	100	43	100	38

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

В 2021-2022 учебном году ГИА за курс ООО проходило 115 выпускников 9-х классов, из них 2 с особыми условиями. Допуском к ГИА в формате ОГЭ являлось «Итоговое собеседование по русскому языку» – 100% прохождения собеседования.

Процент выпускников, подтвердивших освоение программы ООО в сравнении с региональными показателями

Предмет	Иркутская область	Гимназия 8
Математика		
Рус язык		
Биология		
История		
ИКТ		
Английский язык		
Физика		
Обществознание		
Химия		
Литература		
География		

Аттестаты с отличием получили 13 человек.

Выводы:

Необходимо продолжить системную работу по мониторингу в 9 классах, взяв за отправную точку результаты итоговой аттестации в формате ГИА 8 классов. Отдельно проводить мониторинг заданий по геометрии, начиная с 7-го класса.

Разработать систему групповой, индивидуальной работы с учащимися, не имеющими прочных знаний на базовом уровне: помимо входной, промежуточной (1 полугодие) диагностики, пробного экзамена необходимо ввести 1 раз в две недели в 4 четверти систему контрольных работ в формате ГИА.

ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, было 104. Все сдавали ЕГЭ.

Средний тестовый балл по предметам

Предметы	Иркутская область	Гимназия
Математика		
Рус язык		
Биология		
История		
ИКТ		
Английский язык		
Физика		

Обществознание		
Химия		
Литература		
География		

Сдали ЕГЭ выше 80-90 баллов

Предметы	Выше 90 баллов (количество выпускников)	Выше 80 баллов (количество выпускников)
Русский язык	10	24
Математика (профильный уровень)	0	5
Обществознание	2	3
Литература	0	1
История	1	0
География	0	1
Иностранный язык	4	8
Информатика	0	8

Медалисты

Федерального и регионального уровня: 7 человек

Федерального уровня: 4 человека

Сравнительный анализ за три года

Средний тестовый балл по предметам:

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	75	72	
Математика (профильный уровень)	56,3	57	
Обществознание	55	58	
Физика	66	56	
Литература	52	60	
История	55	48	
Химия	71,5	59	
Иностранный язык	69	68	
Биология	60,7	55	
Информатика	76,5	73	
География	51,6	63	

Максимальный тестовый балл по предметам:

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	98	98	100
Математика (профильный уровень)	92	96	84
Обществознание	86	86	90
Физика	100	100	74
Литература	63	84	82
История	90	81	93

Химия	97	93	79
Иностранный язык	83	93	94
Биология	98	72	78
Информатика	88	93	88
География	-	63	84

Всероссийская олимпиада школьников

Общественно-образовательная организация	Учебный год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
			всего	всего	всего	всего	всего	всего
Гимназия	2019-2020	831	548	349	187	69	23	7
	2020-2021	831	554	473	210	53	17	4
	2021-2022	830	460	261	68	54	17	8

Призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стала ученица 9 класса Шадрина Мария, учитель Козлова Л.А.

Результаты оценки метапредметных результатов 9 классов (защита ИИП)

Класс	Качество (%)	
	Результаты «метапредметные» Защита ИИП	Результаты предметные Дневник. ру
9 «А»		
9 «Б»		
9 «В»		
9 «Г»		

Проблемы:

- 1) учащиеся 9-х классов не владеют навыком создания презентации в соответствии с законами восприятия информации.
- 2) учащиеся 9-х классов не готовы к самостоятельной продуктивной деятельности без системного контроля руководителя.
- 3) примерно 50 % учащихся в качестве продукта создают памятки, рекомендации (чаще бумажный вариант) или представляют работу описательного характера, что свидетельствует о низком уровне создаваемых продуктов.
- 4) отсутствие единства предметного и метапредметного знания.

Решение:

- 1 Сдавать документацию по проекту в электронном виде строго до указанной даты для проведения.
- 2 Проводить независимую оценку предзащитной реализации проектной работы на соответствие требованиям оформления и плагиат.
- 3 Назначить для этого независимых экспертов.
- 4 Создать электронный архив ИИП, защищённых 9-ми гимназии.
- 5 Отказаться от памятки, инструкции, рекомендаций, опроса как продукта ИИП.

Результаты оценки метапредметных результатов 10 классов (защита ИИП)

Класс	Качество (%)	
	Результаты метапредметные» Защита ИИП	Результаты предметные Дневник. ру
10 «А»		
10 «Б»		
10 «В»		
10 «Г»		

Выводы: содержание и качество подготовки обучающихся гимназии на оптимальном уровне.

5. Организация учебного процесса

Цель: оценка организации учебного процесса МАОУ «Гимназия № 8».

Организация деятельности дошкольного отделения осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов.

Объём недельной образовательной нагрузки) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в день не более:

1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет 30 минут, от 4 до 5 лет 40 минут, от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс дошкольного отделения Гимназии – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников дошкольного отделения.

Данная модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций дошкольного отделения, гимназии; опыта и творческого подхода педагога. Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года формами организации образовательной деятельности являлись:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателями деятельность для решения образовательных задач.

Специально организованная деятельность происходила в первой половине дня, а во второй половине дня организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитатели создавалась атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Создание образовательной среды происходило на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Была организована досуговая деятельность: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День защитника Отечества», «Веселые старты», Масленица., «8 Марта», «Веснянка», «День смеха» «День Победы» «До свиданья, детский сад». «Здравствуй, лето».

Культурные практики, представляли собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики по мнению педагогов выступала игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом организованы по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Наиболее эффективными выделены следующие виды занятий:

1) занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивали новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах была невысокая, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности дети выполняли задания самостоятельно;

2) занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), на этих занятиях степень самостоятельности детей проявлялась выше;

3) занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Данные занятия сыграли большую роль в восприятии детьми целостной картины мира и достижения целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

4) тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых была организована рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагогами отводилось время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами.

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников педагогами отделения создавались следующие:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

Коллектив дошкольного отделения стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявляется во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта.

Данная модель организации образовательного процесса признана педагогами отделения, как эффективная. В течение года педагогами-наставниками были организованы методические мероприятия по представлению опыта работы для молодых специалистов. Было представлено более десяти мероприятий, охватывающие разные направления организации детской деятельности. По мнению молодых и начинающих специалистов, актуальны для дальнейшего рассмотрения направления по организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективным формам организации детской деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников. Молодыми специалистами

также был представлен ряд обучающих семинаров для педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состояла из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определялось воспитателями в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Таким образом, в течение года организованная образовательная деятельность предусматривала гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

В рамках дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста были организованы занятия: по конструированию с использованием конструктора Куборо, по информатике с использованием интерактивного оборудования, по шахматам, плаванию. Наряду с этим, увеличено количество платных образовательных услуг по разным направлениям деятельности. В таблице №3 представлено посещение воспитанников занятий дополнительного образования.

Направление	Наименование	Количество занятий в неделю	Количество воспитанников
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Самбо»	3	23
	Индивидуальное плавание	2	10
Художественно-эстетическое	Студия живописи «Леонардики»	2	35
	Хореография	2	30
Интеллектуальное	Легоконструирование	1	85

Результатом деятельности дошкольного отделения является участие детей и родителей в творческих конкурсах, организованных в отделении: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Конкурс чтецов», «Мой любимый город».

Организация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №8» на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2021/ 22 учебном году преследовала цель оптимизации условий жизнедеятельности учреждения, которые соответствовали бы этапам психофизиологического и социального развития учащихся, санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиНов 2.4.2.2821-10, обеспечивали успешное обучение и сохранение здоровья обучающихся.

При организации ОП учитывались: материально-технические возможности ОУ; требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ; гигиеническая регламентация учебной деятельности школьников; разноразрядность классов; разнопрофильность классов; учет учебной нагрузки педагога; объединение классов в поток; занятость кабинетов; работа учителей в паре; совмещение учителями работы на трех уровнях обучения; предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов; спецкурсы по выбору учащихся; организация и включение в единый образовательный процесс внеурочной деятельности; дежурство по школе учащихся и учителей.

Организация учебного дня и недели школьников осуществлялась с учетом санитарно-гигиенических норм, преследуя цели сохранения здоровья всех участников

образовательного процесса, осуществления возможности выбора учащимися образовательного маршрута, рациональной реализации кабинетной системы учреждения, организации внеклассной работы.

Расписание уроков составлено на основании учебного плана МАОУ «Гимназия №8» г. Ангарска на 2021-2022 учебный год, утвержденного научно-методическим советом МАОУ «Гимназия № 8» с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом бальной системы дневной и недельной нагрузки учащихся.

Расписание уроков составлено отдельно для:

- учебных занятий из обязательной части учебного плана 2-11 классов;
- учебных занятий из обязательной части учебного плана 1-х классов (с соблюдением дополнительных требований п.10.10 СанПиН 2.4.2821-10)- «Ступенчатый режим»;
- учебных занятий из части, формируемой участниками образовательных отношений 1-11 классов;
- внеурочной деятельности в 1-11 классах.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися НОО учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приёме обучающихся в Гимназию. В 2021-2022 учебном году в 1-2 классах организуется изучение родного языка. Рекомендуемые часы литературного чтения на родном языке в 1 классе перераспределены на изучение литературного чтения. Во 3-4 классах часы, рекомендуемые на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, перераспределены на изучение литературного чтения.

Для формирования учебной самостоятельности младшего школьника используются всевозможные практики, которые организуются через групповую и индивидуальную работу, через организацию проектной и исследовательской деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебном плане отражены обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной

язык (1 классы), английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 8» предусматривает формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденное приказом директора № 405/ У от 29.11.2017.

В связи с тем, что в 4-м классе обучение по комплексному курсу ОРКСЭ реализуется без балльного оценивания, итоговая аттестация не предусматривается. Для определения уровня сформированности учебных действий и предметных знаний у выпускников НОО проводится проверочная работа по окончанию данного курса.

На уровне НОО реализуется 4 адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1, 6.1, 6.2).

Учебный план ООО разработан на 6-дневную учебную неделю.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает развитие интеллектуальных способностей учащихся, социальное самоопределение.

Содержание образования в 5-х классах реализует принцип преемственности с ООП НОО; обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Для 5-9 классов выбран Примерный учебный план основного общего образования с учётом введения предметов «Второй иностранный язык», «Родной язык» 2.1 «Примерный недельный план основного общего образования, 6-дневная учебная неделя» (Приложение № 2 инструктивно- методического письма МО Иркутской области от 08.06.2020 «02-55-5277/ 20).

В учебный план 2021-2022 учебного год продолжается введение предметной области «Родной язык и родная литература». Она представлена предметом «Родной язык» в параллели 5-х классов в объёме 1 часа в неделю, введена в параллели 6-х классов в объёме 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» дополнена предметом «Второй иностранный язык» в классах с углублённым изучением литературы и иностранных языков: 5 «А», 6 «А», 7 «А»- 2 часа в неделю, 8 «А» 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час во внеурочной деятельности. «Второй иностранный язык» представлен также в плане внеурочной деятельности курсами «С немецким за приключениями», «Занимательный немецкий/ французский», «Изучаем французскую поэзию» для учащихся параллели 5-8 х классов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являясь логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы представлена по преемственности в параллели 5-х классов учебным предметом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в части формируемой участниками образовательных отношений. В параллели 6-х классов логически завершают данный курс в разделе «Внеурочная деятельность» 1 час в неделю. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России также изучаются в учебных предметах общественно-научной и филологической направленности: литература, история, обществознание.

На уровне СОО концепция универсального гимназического образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания как за счет

увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий и блочно-модульной подачи материал

Образовательная программа 10-11-х классов гимназии включает обучение по программам гуманитарного, технологического, естественно-научного и социально-экономического направлений. На основании сетевого соглашения между Фармасинтез, РХТУ имени Менделеева и Гимназией №8 естественно-научный профиль получил статус Менделеевского класса. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии.

Учебный план ФГОС СОО МАОУ «Гимназия № 8» определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

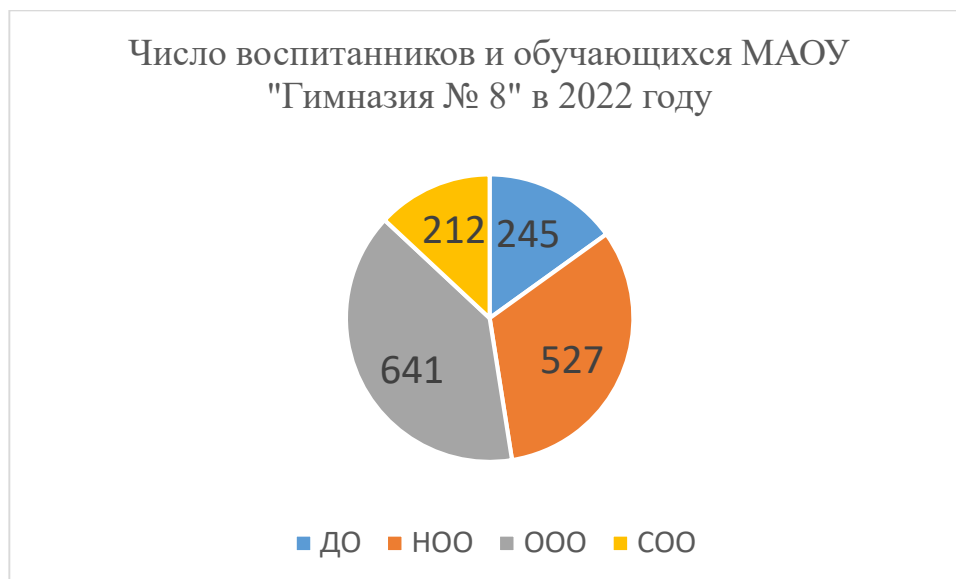
Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебном плане 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 68 часов. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В августе 2021 разработан план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые в системе предметного содержания образования соответствуют направлениям и имеют интегрирующий характер для всего содержания образования в гимназии.

Общее число воспитанников и обучающихся МАОУ «Гимназия № 8»



Контингент воспитанников и обучающихся в МАОУ «Гимназия № 8» за три года

	2020 год	2021 год	2022 год
ДО	165	237	245
НОО	467	464	527
ООО	604	606	641
СОО	222	225	212

Деятельность социально-психологической службы

В 2021-2022 учебном году работа школьной психологической службы строилась соответственно с планированием школы и школьной психологической службы.

Основными видами деятельности были следующие:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение;
- консультирование;
- выявление причин дезадаптации детей и подростков

1. Психодиагностика

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы диагностики учащихся.

Уровень НОО:

1. Диагностики для детей ГРУППЫ РИСКА

- Методика первичной диагностики и выявления детей ГР
- Методика склонности к отклоняющему поведению

2. Диагностики по профориентации

- Анкета «Мотивы выбора любимых предметов»
- Методика «Карта склонностей к различным видам деятельности»

- Методика «Карта интересов»
- Опросник «Мотивы учебной деятельности по различным школьным предметам»
- 3. Диагностики мотивационной сферы обучающихся
 - Анкета "Отношение к школе"
 - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)
 - Выявление доминирующего мотива учения 7-9 кл., 9-11 кл.
 - Диагностика мотивационной сферы учащихся 4 кл., 5-9 кл.
 - Методика Встреча
 - Методика "Цветные письма"
 - Мое обучение 5-9 кл., 9-11 кл.
 - Общие выводы о формировании учебной мотивации
 - Самостоятельная работа 5-9 кл., 9-11 кл.
 - Стимулы в работе 5-9 кл., 9-11 кл.
- 4. Проективные методики
 - Методика "Рисунок человека"
 - Методика «Семья животных»
 - Придумай праздники
 - Рисунок школы
 - Тест «ДОМ-ДЕРЕВО-ЧЕЛОВЕК»
 - Тест "Несуществующее животное"
 - Тест "Рисунок семьи"
- 5. Познавательные методики
 - "20 слов"
 - "Анаграмма"
 - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий
 - Диагностика познавательных универсальных учебных действий
 - "Запомни и расставь точки"
 - "Заучивание 10 слов"
 - Методика исследования быстроты мышления
 - Методика исследования оперативной памяти школьников
 - Методика "Лесенка"
 - Методика "Словесно-логическое мышление 1 класс"
 - "ШТУР"
- 6. СПТ (социально-психологическое тестирование)
- 7. Мониторинг суицидальных проявлений
- 8. Мониторинг по запросу
- 9. Готовность к обучению учащихся 1-х классов.

Уровень ООО, СОО:

- СПТ.
- Диагностика тревожности в 5-7-х классах
- Диагностика учебной мотивации в 10 классе.
- Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов

2. *Коррекционно-развивающая работа*

В ходе данной работы:

- выявлены психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждены возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В младших, средних, старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает

ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение отражение действий других и с другими.

Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

3. Психопрофилактика и просвещение

Профилактические беседы

Занятие – игра «Привычки и здоровье»

1-2 классы. Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.

Психологическое занятие-игра «Привычки и здоровье»

3 класс. Цель: формирование у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.

Серьезный разговор «Учусь говорить: «НЕТ!»

4 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасных возможностях неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, отработать умения безопасного поведения при встрече с ним, пропагандировать ЗОЖ

среднее звено

Работа в группах «Злость и агрессия»

5-7 классы. Цель: создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии

Киноекторий «Нравственные ценности»

6-7 классы. Цель: осмыслить основные понятия нравственности, нравственных и безнравственных поступков.

Урок-диалог «Думаем о будущем сегодня»

6 класс. Цель: сформировать правила противостояния групповому давлению и неприятия психоактивного вещества.

Психологический классный час: «Опасные удовольствия».

7 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасности воздействия ПАВ на здоровье и жизнь.

Коммуникативный тренинг: «Все в твоих руках»

8 класс. Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактика воздействия вредных зависимостей.

старшее звено

Ситуативная игра «Человек среди людей»

9-10 классы. Цель: формирование представлений о социально значимых качествах человека.

Час общения «Путь к себе»

10 класс. Цель: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой; способствовать формированию адекватной самооценки.

Тренинговое занятие «Наркомания - Путь в Никуда»

9-11 классы. Цель: пропаганда ЗОЖ, предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации (ДА) подростков.

Для формирования личностных нравственных качеств и их значимости в системе человеческих отношений, психологического здоровья, эмоциональной устойчивости организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации

младшее звено

Классный час «Умеешь ли ты дружить?» 1-4 классы.

«Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» 4 класс.

Классный час «Азы безопасности». 1 класс.

Цели: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях

среднее и старшее звено

Диспут «Как научиться жить дружно?». 5-6 классы.

Групповая беседа «Искусство каждодневного общения» 7 класс

«Умей владеть собой» 7-8 классы.

«Уважение к людям есть уважение к самому себе». 5, 8 классы.

«Как гармонизировать взаимоотношения с окружающим миром?». 6-8 классы.

«Смотри в будущее с надеждой». 9-10 класс.

«Я в этом мире не один». 10 класс.

«Будь сильнее обстоятельств». 8-10 класс.

4. Психологическое консультирование

За 2021 год было проведено консультаций:

С педагогами: 31

С родителями: 47

С учениками: 350

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

Социально-психологическая служба школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

5. Выявление причин дезадаптации детей и подростков

Состоят на внутришкольном учете - 4 учащихся (начало года), 8 учащихся (конец года)

Состоят на учете ПДН – 0 учащихся (начало года), 4 учащихся (конец года)

диагностировать социальную ситуацию в школе;

- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- Работа психолога
- классные часы
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

В школе работает совет профилактики основное направление работы, которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого- педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 9 заседаний на которых было рассмотрено 52 учащихся, которые были приглашены на педагогический консилиум вместе с родителями. Основные проблемы учащихся: низкая успеваемость, нарушения дисциплины в школе, административные правонарушения несовершеннолетних.

Выводы:

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением.
2. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать психологам помощь в проведении диагностик.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
5. В связи с высокой загруженностью специалистов недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.
6. Вовлекать педагогически запущенных детей и ребят, состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.
7. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

Особенности организации воспитывающей деятельности в 2022 году на уровне НОО

На качество воспитывающей деятельности в 2022 году оказали существенное влияние следующие факторы:

- ✓ включение субъектов образовательного процесса нашей гимназии в реализацию проектов РДШ, постепенный переход в РДДМ «Движение первых»;
- ✓ первый год реализации Программы воспитания, планирование воспитывающей деятельности в соответствии с модулями Программы;
- ✓ 2022 уч.г. являлся годом культурного наследия в России, годом празднования 85-летия Иркутской области – все это определило ключевую тему года «Земля сибирская», формы работы ВР и виды воспитывающей деятельности;
- ✓ реализация классными руководителями, воспитателями ГПД авторских программ воспитания классов (групп), моделирование воспитательных систем классов (групп);
- ✓ применение в воспитательной работе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в качестве основных;

- ✓ использование эффективных форм организации воспитывающей деятельности, возможностей дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательного потенциала социума;
- ✓ высокая активность педагогов отделения в муниципальных, региональных форумах, конкурсах, семинарах, НПК;

Основные задачи воспитывающей деятельности на 2022 год:

1. Использовать воспитательный потенциал ключевой темы года «*Земля сибирская*», направлений *РДШ*, социума, учреждений культуры и дополнительного образования для формирования социокультурных компетенций, создавать условия для проявления активной гражданской позиции, положительных лидерских качеств, обеспечить качественное педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

2. На классном и школьном уровне продолжить использование эффективных форм воспитывающей деятельности, позитивно влияющих на *формирование* нравственной воспитанности, межличностных отношений, сплоченности, культуры поведения, безопасного и законопослушного поведения, здорового образа жизни, выстраивать стратегию продуктивного взаимодействия с родителями.

В связи с включением Программы воспитания в образовательную программу Гимназии с сентября 2021года, на сайт учреждения в сентябре 2022 года выставлена Программа воспитания и План воспитательной работы в соответствии с модулями Программы.

Первое полугодие (январь-май) 2022 год мы работали в условиях пандемии, с сентября 2022 года – в обычных условиях, но с соблюдением отдельных противоэпидемиологических мер, что, безусловно, отражается на формах воспитательной работы.

Основные формы работы, виды деятельности в 2022 году

Длительные образовательные игры:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ конкурсы, праздники;
- ✓ неделя Ломоносова, творческие каникулы;
- ✓ квест-игры;
- ✓ дни единых действий РДШ

Социально-полезные практики:

- ✓ благотворительные акции, проекты, операции;
- ✓ деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Клубная деятельность:

- ✓ клуб путешественников «Удивительное – рядом!»;
- ✓ литературный интеллектуальный клуб «Сибирячок и К*»

Самоуправленческая деятельность:

- ✓ деловая игра «Выборы главного лидера и лидеров по направлениям РДШ ШДГ «Вообразия»;
- ✓ работа Совета лидеров ШДГ «Вообразия».

Некоторые традиционные формы работы невозможно было осуществлять в связи с тем, что они предполагают взаимодействие детей, родителей из разных классов, носят массовый характер:

- ✓ фестиваль «Споемте, друзья!»;
- ✓ праздник «День рождения РДШ»;
- ✓ конкурсы для девочек «Ангарчаночка», конкурс для мальчиков «Супергимназист»;

- ✓ заседания «Совета лидеров», рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников (в первом полугодии 2022 года).

Длительные образовательные игры (ДОИ) «Я - гражданин России», «Время открытий и успеха» реализованы через различные формы работы.

Проектная деятельность осуществлялась в рамках ДОИ и в соответствии с ключевой темой года: *патриотической, краеведческой, интеллектуальной, экологической направленности*

- ✓ **III Региональный конкурс** по художественному чтению **«Как хорошо на свете без войны»** ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования» - 6 победителей и призеров (учащиеся 1 «а», 1 «б», 1 «г», 2 «а», 4«в», кл. рук. Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Ушакова Н.Д., Кухтей С.С., Котович Т.А.); в школьном этапе приняли участие 25 учащихся 1-4 классов;

- ✓ литературный краеведческий проект **«Сибирская лира»** (муниципальный межведомственный этап областного конкурса чтецов им. В. Распутина) – в нем приняли участие *победители и призеры очного школьного этапа* - обучающиеся 1 «б», 2 «а», 2 «б», 2 «г», 3 «в» классов - всего 10 учащихся, результат муниципального этапа – Дипломы за 1, 2, 4 место; на региональном этапе проекта Кузнецова М. (2б) и Кожевникова В. (3в) заняли 3 место (кл. руководители Еремчук О.Н. и Бойченко Л.В.);

- ✓ участие во Всероссийской семейной акции **«Письмо в блокадный Ленинград»** Национальной родительской ассоциации (участники - четверо первоклассников, воспитанников Еремчук О.Н.).

- ✓ муниципальный онлайн-конкурс чтецов **«Мы о войне стихами говорим...»** - 4 учащихся стали победителями и призерами конкурса; в школьном этапе приняли участие 17 учащихся 1-4 классов;

- ✓ муниципальный онлайн-конкурс чтецов **«Родина моя – Иркутская земля»**, посвященный 85-летию Иркутской области МБУДО «Музей Победы» - 4 победителя и призера из 1-2-х классов (кл. рук. Бойченко Л.В., Филимонова В.Ф.);

- ✓ муниципальный фестиваль презентаций-исследований **«Семейная реликвия: История моей семьи в истории Иркутской области: одна земля – одна судьба»** в МБУДО «Музей Победы» - Дипломы победителей 5 уч-ся из 2-3-х классов (кл. рук. Бойченко Л.В., Филимонова В.Ф., Минченко М.В.);

- ✓ муниципальный (сначала очный школьный – 24 участника 1-4 классов) онлайн-конкурс чтецов **«Крылатая ангарская строка»** - Дипломы призеров конкурса 6 учащихся 1-4 классов, 2 уч-ся - Сертификаты; конкурсантов оценивало компетентное жюри - поэты и писатели нашего города. Победителей подготовили классные руководители Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Болотникова Е.В., Музыка И.Н., Васюк Л.И., Сороковинова В.И., участников – Савватеева Н.А., Попова Т.П.;

- ✓ общешкольный песенный **флешмоб к Дню Победы** и танцевальный к международному **Дню танца**: участие классов с хоровой и хореографической направленностью; в составе агитбригад от учреждений доп. образования; видеоролики с поздравлениями от отдельных классов);

- ✓ участие гимназистов в праздничной программе в **День Победы 9 мая** возле ТЦ «Фестиваль» (хор, флешмоб танцевальный около 200 участников);

- ✓ **флешмоб к Дню Победы** – рисунки на асфальте – 2-4 классы, отв. Бирюлина Г.А.;

- ✓ Дни единых действий: **«День отца»** в Иркутской области – **творческий конкурс «Мой папа – самый лучший!»** (видеоролики, коллажи, презентации – коллективные и индивидуальные), **к Дню Матери – конкурс семейных команд «Мамы, дочки и сыночки»** - 7 команд из 1-4, 5-6, 8-х классов;

- ✓ Образовательные поездки по России: в Санкт-Петербург (кл. руководитель Лямзина Я.В.), в Красноярск (кл. руководители Мурженко А.В., Васюк Л.И.);

- ✓ Экскурсии, походы – все классы в течение года;

✓ **экологический проект «Дары Осени»:**

- путешествие по осенним тропинкам, творческое выступление классов на одной из них – девять 1-2 классов;

- конкурс-выставка творческих работ «Дары Осени»: 21 учащийся удостоены Гран-при, 1, 2, 3 место – 125 учащихся, лучшие работы были выставлены в холле 1-го этажа и стали украшением школы (здание начальной школы);

✓ **III региональная краеведческая викторина «Хубунок»** среди учащихся 1-4 классов

- один победитель, девять призеров из 1-4 классов – классные руководители Лямзина Я.В., Бойченко Л.В., Котович Т.А., Мурженко А.В., Попова Т.П., Минченко М.В., Музыка И.Н., Еремчук О.Н., Божедомова С.Н., Филимонова В.Ф.;

✓ **Муниципальная олимпиада «Хубунок»** - 1 команда 3 кл. – 1 место;

✓ **муниципальный конкурс рисунков «Байкал и я»** - 1 место – 9 уч., 2 место – 4 уч., 3 место – 7 уч. Самыми талантливыми и результативными оказались воспитанники Минченко М.В., Мурженко А.В., Сорокиной В.И., Бойченко Л.В., Романовой М.В., Поповой Т.П., Музыка И.Н., Савватеевой Н.А., Кухтей С.С.;

✓ **Дни Науки** в Гимназии – в рамках **«Недели Ломоносова»:**

■ проект **«Лучший дневник»** - 30 победителей 2-4 классов, **«Лучшая тетрадь»** - 52 победителя 2-4 классов;

■ **фестиваль юных исследователей «Мои первые открытия»** - 31 участник 1-4 классов (презентация открытий);

■ **интеллектуальная игра «Что я знаю о М.В. Ломоносове»** - команды 2-х классов (1 место – 2г – Ушакова Н.Д., 2 место – 2а – Бойченко Л.В. и – 2б – Еремчук О.Н., 3 место 2в - Попова Т.П., 4 место – 2д – Минченко М.В.).

В проектной деятельности в 2022 уч.г. приняли участие все 17 классных коллективов – 100 % %. Самыми активными и результативными участниками очных и онлайн-конкурсов и проектов стали учащиеся 1-х классов, 2 «а», 2 «б», 2 «г», 3 «а», 3 «б», 4 «г» классов – 11 (65 %, классные руководители Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Попова Т.П., Ушакова Н.Д., Минченко М.В., Кухтей С.С., Филимонова В.Ф., Музыка И.Н., Савватеева Н.А., Лямзина Я.В., Сорокина В.И.).

Центральным событием Муниципальной акции «Введение в школьную жизнь»

явился День единых действий **«День знаний»**. Праздник для 1-х и 11-х классов проводился в очном формате. Проект **«Гимназические таланты: «Минута славы»** проводился для 1-2 классов – 56 участников.

Праздники «Посвящение в гимназисты» (1 классы) состоялся в здании начальной школы

по станциям, которые подготовили педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, социальный педагог, зам. директора по УВР. Праздник **«День гимназиста»** (2-4 классы) включал в себя презентацию 2-х классов-республик, инаугурацию лидеров. Праздник **«Прощай, Азбука!»** (1 классы) и **«Широкая Масленица»** (1-3 классы) провели на школьной площади и на стадионе. В праздниках участвовали педагоги, воспитатели, актив ШДГ «Вообразия».

Заседания литературного интеллектуального клуба «Сибирячок и К*» проводились регулярно в течение всего 2022 года, способствовали популяризации детского и семейного чтения, литературному образованию младших школьников:

- ✓ школьный конкурс чтецов **«Осень гуляет в теплом пальтишке»**, (1-2 кл.);
- ✓ школьные туры муниципальных конкурсов чтецов **«Мы о войне стихами говорим...»** и **«Крылатая ангарская строка»** (1-4 кл.);
- ✓ школьный этап межмуниципального, а затем областного конкурса чтецов **«Сибирская лира»**;

- ✓ школьный тур муниципального онлайн-конкурс чтецов *«Родина моя – Иркутская земля»*, посвященный 85-летию Иркутской области (1-4 кл.);
- ✓ Праздник *«Посвящение в читатели»* (1 классы) подготовили ребята 5-х классов под руководством Павловской Е.А.
- ✓ Успешно работал актив клуба «Сибирячок и К*» (4б,в классы). Ребята «лечили» книжки, готовили для классов обзор номеров детского литературного журнала «Сибирячок».
- ✓ конкурс *«Папа, мама, я – читающая семья»* (3-4 кл.) – четыре семейные команды из 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «в» классов (кл. руководители Бойченко Л.В., Музыка И.Н., Савватеева Н.А., Романова М.В.);
- ✓ школьный литературный чемпионат *«Страница 22»* (3-4 кл.).

Клуб путешественников - заседания проводились в январе-мае 2022 только на классном уровне, на школьном уровне стали их проводить с сентября.

Волонтерская деятельность: социально-полезные практики:

- участие в благотворительных концертах *акции «Подари жизнь»* в качестве артистов или в качестве участников (оказана конкретная адресная помощь ангарскому приюту животных – инициатива педагогов Говориной В.И., Пак Н.И., подержана всей школой);
- благотворительные акции *«Помощь ангарскому зоопарку»*, *«Кошкин дом»*, *«Помоги птицам зимой»* - особенно активными были воспитанники и родители, классных руководителей Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Ушаковой Н.Д., Лямзиной Я.В., Котович Т.А.;
- во всероссийских акциях *«Письмо солдату»* и *«Посылка солдату»*, в акции *«Поздравь ветерана с Днем Победы»* с вручением *«Посылки добра»* приняли участие практически все классные коллективы;
- общешкольная акция *«Сдай макулатуру – спаси дерево!»* - участвовали практически все классные коллективы;
Участие в муниципальных акциях ЮИД (участники – члены отряда ЮИД и волонтеры):
- Муниципальная *акция «Цветик-семицветик»* к Международному Дню 8 Марта – вручение листовок, подарков, изготовленных собственными руками работницам Гимназии, которые водят автомобили – учащиеся 2 «б» класса (кл. рук. Филимонова В.Ф.);
- Муниципальная *акция «Подарки Осени»* (изготовление листовок, вручение водителям поделок, изготовленных детьми, осенних плодов) – члены отряда ЮИД и учащиеся 1-5 классов);
- Муниципальная *акция «Елочка ГАИ»* - изготовление елочек, украшенных дорожными знаками, вручение водителям листовок, елочек, апельсинов; самыми активными в акции были учащиеся 2а, 3б, а в изготовлении елочек самыми активными и изобретательными были учащиеся 1а, 1г, 2а, 2б, 2г, 3б, 4в, 4г классов (классные руководители Сороковикова В.И., Мурженко А.В., Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Ушакова Н.Д., Филимонова В.Ф., Романова М.В., Божедомова С.Н.);
- Творческие выступления агитбригады ЮИД и команды, участницы регионального конкурса «Безопасное колесо»: *«Как отряд ЮИД «Новое поколение» помог русским богатырям освоить азы дорожной азбуки»* и *«Новое поколение» учит русского богатыря Алешу Поповича правилам езды на велосипеде»* (выступления на муниципальных и региональном конкурсах т в Гимназии для 1,2, 3, 4 кл.).

Мероприятия освещались в СМИ, видеоролики размещались в СМИ и соцсетях, волонтерской деятельностью были охвачены 17 классов (100 %).

Самоуправленческая деятельность

В первом полугодии 2022 года успешно работал Совет лидеров, избранный в 2021/2022 уч. г. (в условиях ограничительных мер). С сентября 2022 года большая часть актива перешла в 5-й класс. Поэтому, в сентябре-октябре проводилась работа по выдвижению новых кандидатов в Совет лидеров. Процедура Деловой игры «Выборы-2022» предусматривала:

- выдвижение кандидатов на должность главного лидера, лидеров по направлениям РДШ ШДГ «Вообразия»;
- работа с ними по составлению программ и их представлению на общем собрании граждан «Вообразии»;
- распространение по классам-республикам материалов кандидатов, расположение материалов на стендах в двух зданиях;
- голосование в два этапа: сначала избирали главного лидера, затем лидеров по направлениям РДШ;
- счетная комиссия заседала после завершения процедуры голосования и записывала результаты в протокол;
- в деловой игре «Выборы» приняли участие все 2-4 классы, первоклассников в этом году решили не включать в игру.

По итогам деловой игры «Выборы-2022» главным лидером «Вообразии» стала **ученица 3 «в» класса Мильвид Ева**, ее заместителями стали **Побережная Анна** (ученица 3 «б» класса) и **Зеленская Софья** (ученица 4 «б» класса). Явка избирателей составила **82,9 %** учащихся 2-4 классов (не принял участия во втором этапе деловой игры коллектив 4 «б» класса), в 2021 году явка избирателей была выше - **96 %**.

Все кандидаты на должности лидеров по направлениям РДШ ШДГ «Вообразия» преодолели рубеж 50 голосов и по итогам голосования избраны лидерами по направлениям:

- Батанина Алиса, ученица 3 «б» класса, - «Гражданская активность»;
- Гершевич Мирон, ученик 3 «б» класса, - «Личностное развитие»;
- Гусевская Влада, ученица 3 «б» класса, - «Гражданская активность»;
- Кострица Захар, ученик 3 «б» класса, - «Военно-патриотическое»;
- Сергеев Дмитрий, ученик 3 «в» класса, - «Военно-патриотическое»;
- Николаева Анастасия, ученица 3 «г» класса, - «Личностное развитие»;
- Четкина Снежана, Мулявина Ярослава, Румянцева Кира, ученицы 4 «а» класса - «Гражданская активность»;
- Ильина Людмила, Жилкина Полина, Липеева Каролина, ученицы 4 «а» класса, - «Личностное развитие».

Таким образом, в деловой игре **«Выборы главного лидера и лидеров по направлениям РДШ ШДГ «Вообразия»** приняли участие **15 (Рекорд!!)** кандидатов от 4 «а», 4 «б», 3 «б», 3 «в», 3 «г» классов; на школьный уровень самоуправления вышли представители **5 (38,5 %) 2-4 классов-республик**, в 2021 году таких классов было 7 (58,3 %).

Вышеизложенное свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогического сопровождения ученического самоуправления. Программы большинства кандидатов были конкретными, деловыми, в основном, выполнимыми.

В Совет Лидеров также вошли члены избиркома, лидеры классов. Члены Совета лидеров имеют возможность общаться, планировать, обсуждать, предлагать, слушать мнение друг друга по насущным вопросам школьной жизни.

Что третьему и четвертому Совету Лидеров удалось осуществить:

- Проведена акция **«Засветись»**, ребята-лидеры сами организовывали в своих классах эту акцию, заполняли таблицу класса, в которой отражено, у кого из учащихся класса имеются световозвращающие элементы на верхней одежде, портфеле, обуви. Все классы приняли участие в данной акции – **17 (100 %) классов**;
- Лидеры «Вообразии» активно участвовали в выявлении ребят, достойных номинации **«Лучшая тетрадь»** и **«Лучший дневник»** при проведении **«Недели Ломоносова»**;
- Практически все классы приняли участие в акции **«Подари жизнь»**;
- Лидеры участвовали в качестве ведущих или организаторов в мероприятиях для граждан ШДГ «Вообразия» - **«Прощай, Азбука!»** (роль Азбуки сыграла Антошенко М., творческое выступление подготовили ребята 4 «а» класса), **«День Здоровья»** (организовали этапы «Знатоки ПДД», «Оказание первой помощи», «Фигурное вождение велосипеда»), **конкурс «Фигурное вождение велосипеда»** (продумали этапы, вели учет времени и качество прохождения трассы);
- проведен **рейд по проверке внешнего вида** в 3-4 классах, выявлены классы, которые полностью соблюдают требования к внешнему виду - 3 «а», 4 «в» и 4 «г», по итогам конкурса класс года» им присвоена номинация **«Самые опрятные»**;
- на заседании Совета лидеров в конце учебного года подведены итоги работы Совета Лидеров, **присвоены номинации конкурса «Класс года»**; работа Совета признана удовлетворительной, лидируют направления **«Военно-патриотическое»** и **«Гражданская активность»**;
- **торжественная линейка**, посвященная окончанию 4-го класса: лидеры, активисты классов участвовали в представлении Совета Лидеров, рассказали о проделанной работе, показали творческое выступление команды ЮИД «Новое поколение», ведущие праздника отвечали за связки отдельных его моментов. Ребята справились на **«отлично»**.
- Большинство лидеров являются членами отряда ЮИД, ребята приняли участие во всех волонтерских акциях этого объединения. В основном, работали дети из 3 «б», 2 «а», 4 «а», 4 «г» классов. Программу по ПДД углубленно осваивали ребята из 3 «б», 4 «а», 4 «г» класса. В копилке отряда ЮИД победа муниципальном конкурсе «Мы за безопасные дороги», на выступления агитбригады на, на котором побывали 1-2 классы, 3 «в», 3 «г» и 4-е классы, лидеры движения ЮИД успешно выступили на муниципальном этапе «Безопасное колесо» (Гран-при), представляли АГО на региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (3-и места в области в трех номинациях).
- Актив и граждане «Вообразии» в 2022 году активно включались в проведение ДЕД (дней единых действий) от РДШ:
 - День единых действий - День Знаний
 - День единых действий - День учителя
 - День единых действий - Выборы
 - День единых действий - Всемирный день детей
 - День единых действий - День Матери
 - День единых действий - День защитника Отечества
 - День единых действий - Международный женский день
 - День единых действий - Всемирный День Здоровья
 - День единых действий - День Победы

Что не получилось:

- Организовывать дежурство по школе в этом году, к сожалению, не удалось, дежурили ребята только в классах и в соловой (дежурство по всей школе осуществляют старшеклассники).

➤ К сожалению, не было четкой работы отряда *«Зеленых пионеров»*, попытки сделаны педагогом-организатором Павленко А.Б., она работала с активистами из 4 «г» класса (посадка, уход за цветами на 2-ом этаже), но, участия в конкурсах, мероприятиях муниципального уровня, не было.

Вывод: в ШДГ «Вообразия» продолжалось формирование дружного, мобильного, способного к активным действиям актива. Этому способствуют уклад школьной жизни, традиции ШДГ, достойное педагогическое сопровождение самоуправления, реализация модуля «Самоуправление» Программы воспитания Гимназии. В Гимназии осуществляется включение педагогов, гимназистов в реалии РДДМ (российского движения детей и молодежи).

Наиболее значимые мероприятия в рамках длительной образовательной игры «Школа здоровья и безопасности»:

- День Здоровья «Мы – за здоровый и безопасный образ жизни» для 1-4 классов (члены отряда ЮИД, перешедшие в 5-й класс участвовали в открытии Дня Здоровья, выступили с агитбригадой, организовали три этапа)
- краткие инструктажи инспекторов по пропаганде ГИБДД по соблюдению ПДД – (1-4-е классы в течение 2022 года);
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде *«Безопасные дороги»* на платформе *«Учи.ру»* - 137 уч-ся (много победителей и призеров - ноябрь);
- конкурсы-выставки рисунков, плакатов, поделок *«Правила движения достойны уважения»*, *«Внимание, гололед!»* (1-3 кл. 79 участников– сентябрь, январь);
- муниципальный конкурс рисунков, плакатов, социальной рекламы *«Светофор-2022»* - Гран-при, II место, II место (ученики из 1 «г», 2 «а» классов – результаты очень скромные); победители школьного этапа – 1 «а», 1 «б», 1 «г», 1 «д», 2 «а», 2 «б», 2 «г», 4 «г» классы – 27участников;
- образовательная игра *«Широкая Масленица»* для 1-2 классов (март, организована активом старшеклассников);
- уроки здоровья, классные и клубные часы (в течение уч.г. и в рамках Всемирного дня здоровья -1-4 кл.)
- танцевальный флешмоб в рамках *Международного Дня танца* (апрель);
- встреча учащихся 3-4 классов с инспектором ГИМС - март;
- классные (клубные) часы *«Безопасное поведение на воде»* (1-2 кл.) – март-апрель;
- танцевальный флешмоб *«Танцуй с РДШ»* на торжественной линейке по поводу окончания 4-го класса (май - 4 кл.);
- квест-игра в клубе *«Юный турист-спасатель»* (участники - 3 «б», 2 «а», 1 «б»), организаторы – рук. туристического клуба от МБУДО ДТДиМ – май, этапы были посвящены вопросам обеспечения безопасного поведения в природе, соревнованиям по пожарной безопасности;
- экскурсии отдельных классов в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного, ее сложностями и важностью, в Музей МВД (в течение года);
- страничка *«Безопасное лето»* на итоговых линейках (ОБЖ, противопожарная безопасность, поведение на воде, в лесу) при проведении итоговых классных часов – (1,3-4 кл. – май);
- организация поездок на турбазы в отдельных классах (в течение года);
- выполнение 3-х часовой программы *«Поведение в чрезвычайных ситуациях»*, 2-х часовой программы по противопожарной безопасности (в течение года);
- тематические занятия по ЗОЖ и ОБЖ в ГПД (в течение года);
- тематические беседы на родительских собраниях.
- выполнение 10-часовой программы по изучению ПДД, тематические занятия и клубные часы в ГПД;

- итоговые классные часы в конце каждой четверти с обязательным включением странички «Безопасные каникулы» (1-4 кл.);
- беседы на темы по ПДД на родительских собраниях в течение года.
- **Работа отряда ЮИД:**
- обучение членов отряда (2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «б», 4 «а», 4 «г» классы) по программе «Юный инспектор движения» в ОУ (сентябрь-ноябрь), педагог Юркевич Е.С., МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»);
- обучение членов отряда (4 «а» класс) по программе «Оказание первой помощи» в ОУ (сентябрь-ноябрь, педагог Колчанов Н.В., МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»);
- муниципальные акции «Подарки Осени» (сентябрь – пятиклассники), (март – 2 «б»), акции освещались в СМИ);
- участие отряда ЮИД в V муниципальном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу!» - *Диплом Лауреата 1 степени* (март, освещался в СМИ);
- участие команды отряда ЮИД в муниципальном этапе Всероссийского конкурса *конкурсе «Безопасное колесо-2022»* (апреля - уч-ся 4 «г» класса Абрамов Я., Зайцев А., Корнякова П., Пешкова К.): Гран-при (*право поехать на областной этап конкурса*), призовые командные места в номинациях, личные места: Абрамов Я.(номинация «Знатоки основ оказания первой помощи» - 3 место, Зайцев А. (номинация «Знатоки Правил дорожного движения» - 1 место) -12 апреля (освещался в СМИ);
- *XL региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2022»: Дипломы III степени* в трех видах соревнований: творческое выступление «Вместе – за безопасность дорожного движения!», «Знатоки ПДД», «Основы оказания первой помощи». Конкурс состоялся 11-14 мая 2022 года в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей», (освещался в СМИ);
- проведение школьной акции единого действия «Засветись!» (ноябрь-декабрь – все 1-4 кл.);
- *выступления агитбригады для учащихся 1- 4-х кл., (март, май).*

Использован воспитательный потенциал социума, учреждений культуры и дополнительного образования:

- Библиотека им. А. Стародубовой, «Отдел искусств», «Отдел краеведения» в МБУК «ЦБС» – библиотечные уроки для 1-4 кл., участие в тематических конкурсах, выставках; посещение учащимися ГПД 1-2 классов библиотечных тематических уроков в течение года;
- Сотрудничество с редакцией журнала «Сибирячок», помощь в проведении праздника для первоклассников «Посвящение в читатели», оформление подписки на журнал, участие гимназистов в конкурсах, которые объявляет журнал;
- Музей Победы – посещение музея 3-4 классами, лекция «Дети в войне», «Дети блокадного Ленинграда», «История Иркутской губернии», для 2-х классов – обзорная экскурсия по Музею.
- МБУДО ДТДиМ – кружок «Русские шашки» в ГПД 1-4 классов, участие в муниципальных шашечных турнирах; наши учащиеся - члены клуба «Юный турист-спасатель» (1 «б», 2 «б», 3 «а», 4 «б» классы, классные руководители Васюк Л.И., Еремчук О.Н., Кухтей С.С., Лямзина Я.В.);
- МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» - участие в муниципальных вокальных конкурсах, конкурсах рисунков, поделок; обучение отряда ЮИД по специальной программе, участие в муниципальных конкурсах агитбригад и «Безопасное колесо»;
- Ассоциация ЮИД «Зеленая волна» и ОГИБДД УМВД по АГО – проведение акций, конкурсов, флешмобов;

Таким образом, в 2022 году на уровне НОО при организации воспитывающей деятельности создавались условия для активного участия гимназистов в проектной,

социально-полезной, самоуправленческой, клубной деятельности; что позитивно сказалось на формировании ключевых социокультурных компетенций учащихся, успешной реализации направлений российского движения школьников, на личностном росте и развитии обучающихся.

Особенности организации воспитывающей деятельности в 2022 году на уровне ООО и СОО

2022 год стал более продуктивным с точки зрения реализации направлений воспитательной работы. В течение всего года осуществлялась реализация «Программы воспитания Гимназии», которая была утверждена на августовском педагогическом совете 2021 года.

Ключевые общешкольные дела. Продолжена реализация традиционных направлений воспитательной работы, отраженных в модуле Программы Воспитания «Ключевые общешкольные дела»: реализованы такие события как День Знаний, Посвящение в 5-классники и 10-тиклассники. Регулярно проводятся «Третьи смены», особенностью которых в 2022 году стала их тематическая направленность (Хоггвартс, В стране Чудес, Граффити Фолз). Реализованы воспитательные общешкольные мероприятия для 5-классников – Малые Олимпийские игры, для 6-классников – Колесо Истории, 7-классников – День Гимназии, для 8-классников – Дорогами войны, Праздники Последнего звонка для 9 и 11 классов. Таким образом, выстроилась и реализуется преемственная система воспитательных событий для учащихся среднего и старшего звена.

2022 год стал стартовой площадкой для реализации полноценного периода «Знакомства со школой» для учащихся вновь сформированных 5-х и 10-х классов. Для 5-классников в конце августа были проведены коммуникативные игры «Знакомство со школой» и «В поисках клада», что позволило учащимся вновь сформированных 5-х классов познакомиться с коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками и особенностями организации школьной и воспитательной работы на ступени средней школы. Для учащихся 10-х классов организована учебная конференция с учителями-предметниками, в качестве спикеров были приглашены выпускники гимназии прошлых лет, которые поделились со старшеклассниками своим опытом учебы в профильных классах, подготовки к ГИА, дали советы и рекомендации по выбору профессионального пути.

В апреле и сентябре 2022 года на ступени средней школы были проведены Недели Здоровья (в рамках Всемирного дня здоровья, 7.04.2022 г.) и День Здоровья (09.09.2022 г.), в ходе которых в игровой и познавательной форме активизировалось направление по формированию жизнестойкости учащихся (станции с заданиями по здоровому питанию, мастер-классы от старшеклассников по составлению ПП-меню, игры, направленные на укрепление здоровья и профилактику хронических и вирусных заболеваний). Осенний День Здоровья был организован и проведен с выходом классов на природу (в пойму р. Китой), что дало возможность расширить число станций и испытаний. Активное участие в подготовке осеннего дня здоровья приняли актив старшеклассников, учителя физической культуры и ритмики.

Учащиеся 5-11-х классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена», среди 9-х классов отличный результат показала А. Поплевина и обеспечила себе участие в полуфинале конкурса.

В 2022 году продолжена реализация направления мероприятий в рамках деятельности Российского движения школьников. Были проведены День воды, День науки, День защитника Отечества, День Знаний, День учителя, День матери, День Конституции, Дни воинской славы, День Космонавтики, День рождения РДШ. В связи с изменениями в РДШ начата подготовка документов для вступления гимназии в РДДМ.

Ученическое самоуправление. 2022 год стал значимым временем в деятельности школьного самоуправления. Были преодолены негативные последствия «ковидного периода». В полной мере и даже на более высоком уровне реализуется деятельность Актива школы. Сформировались две возрастные группы: младший актив и старший актив, в полной мере возобновилась деятельность Совета обучающихся. Значительную роль в формировании реально действующего школьного самоуправления сыграло выделение отдельного кабинета для работы педагога-организатора и советника директора по воспитанию, теперь кабинет 223 – место сбора инициативных групп актива, возможность полноценного планирования и подготовки различных мероприятий, проектов, активностей.

Актив старшеклассников, как и в предыдущий период, принимал участие в планировании календарного графика Программы Воспитания на 2022-2023 учебный год. Если в период 2021-2022 год планирование касалось только жизни 5-9-х классов, то в 2022-2023 году разработанные учащимися активности и события были включены в сетку мероприятий на уровне 1-11-х классов.

Тем самым, деятельность органов школьного самоуправления в 2022 году на уровне ООО и СОО позволила организовать и провести часть общешкольных дел, которые были не только полезны с точки зрения целей воспитательной работы, но и отразили интересы самих учащихся. Так, подготовку Дня учителя полностью взяли на себя учащиеся 10-11-х классов, сумели привлечь к организации праздника ребят-участников программ дополнительного образования, организовать живой концерт в холле Гимназии, провести поздравления для учителей провести концерт для педагогов.

В номинации «Лидер школьного самоуправления» принимала участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года» председатель Совета обучающихся гимназии Марина Сухарева, ставшая лауреатом конкурса.

Члены старшего состава актива стали постоянными участниками муниципальных событий, таких как Медиа-смена, «Марафонус», в которых достойно представляют гимназию на городском уровне.

Классное руководство. Разговоры о важном. Важнейшим фактором, определяющим успешность реализации Программы Воспитания, является кадровый состав классных руководителей. В течение 2022 года произошло обновление документации классного руководителя, начиная от инструкции об исполнении функциональных обязанностей и заканчивая отчетной документацией, которая стала цифровой, что, с одной стороны, снизило нагрузку классного руководителя по заполнению бумажных отчетов, с другой, значительно упростило аналитическую работу заместителя директора по воспитательной работе.

За период 2022 года прошли заседания МО классных руководителей на уровне ООО и СОО по темам: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях», «Показатели эффективности воспитательной работы», «Разговоры о важном», «Организация воспитательной работы на ступенях СОО и ООО на 2022-2023 учебный год».

Важное значение с точки зрения реализации воспитательного процесса имеет введение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс дает возможность не только реализовать федеральные цели и задачи по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма среди российских школьников. Внеурочные занятия дают живую возможность общения классного руководителя с классом, формируют опыт совместного планирования и регулярного проведения внеурочных занятий, учат детей и взрослых диалогу. Всеми классными руководителями по понедельникам первым уроком еженедельно проводится этот важный для развития детско-взрослых отношений урок. Помимо этого, заместителем директора по воспитательной работе О.Н. Домниной, педагогом-организатором в течение года еженедельно проводились «Разговоры о важном», направленные на охват целой параллели. Такие Разговоры, безусловно, уже не дают достаточной близости между участниками

диалога, но позволяют ребятам «выходить» за рамки классного коллектива, общаться с ребятами из других классов параллели. А для классных руководителей – это посещение своеобразного мастер-класса по организации и реализации внеурочных занятий.

В реализации классного руководства имеются и определенные трудности. Классные руководители не заинтересованы в участии в конкурсах по направлению своей деятельности, низкая мотивация обусловлена прагматическим утилитарным подходом педагогов, которые стремятся принимать участие только в тех мероприятиях, которые будут им полезны с точки зрения будущей аттестации.

Социальное партнерство. Продолжено сотрудничество в рамках социального партнерства с МБУК ЦБС г. Ангарска. Разработанный совместно с работниками абонемента и читального зала Библиотеки план мероприятий, классных часов, исторических и патриотических уроков направлен на охват максимального числа учащихся Гимназии и посвящен различным памятным датам, классы с 5-го по 11-й регулярно становятся гостями библиотеки. В 2022 году в план совместной работы с ЦБС были включены занятия по формированию правовой грамотности обучающихся: ученики 6-х, 10-х, 11-х классов посетили правовые игры «Все вправе знать о праве».

Весной 2022 года команда старшеклассников принимала участие в интеллектуальном турнире «Вехи памяти и славы» на базе Центральной библиотеки Ангарска, посвященного 77-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне, и стала победителем турнира.

В сентябре 2022 года как постоянные партнёры библиотеки учащиеся Гимназии были приглашены для участия в муниципальной квест-игре «Ключи от города». Пять команд учащихся 7-х классов совместно с классными руководителями смогли проявить свои знания об истории родного города. Победителями муниципальной игры стала одна из команд Гимназии.

В связи с реализацией федеральной программы «Пушкинская карта» партнерство с библиотечной системой вышло на новый уровень: для старшеклассников были организованы познавательные и интеллектуальные игры и события, которые ребята смогли посетить по пушкинской карте.

Традиционным партнером в области реализации дополнительного образования для Гимназии является Дворец Творчества Детей и Молодежи, преподаватели которого реализуют программы хореографической направленности в начальной школе. Аналогичные партнерские отношения связывают ступень НОО с Музеем Победы.

Продолжено сотрудничество с «Гармонией», педагог дополнительного образования Колчанов Н.В. в течение 2021-2022 учебного года кружок «Гражданско-патриотическое воспитание», ребята-участники кружка, учащиеся старших классов, за несколько месяцев подготовили и провели несколько патриотических уроков для учащихся 5-7 классов. С сентября 2022 г. Николай Владимирович продолжил работу с учащимися 8 «В» класса.

Весной 2022 года преподавателем «Гармонии» Ивановой А.В. для старшеклассников и членов ученического самоуправления на базе гимназии были проведены курсы «Школа волонтера», что стало отправной точкой для формирования волонтерского отряда.

Началось сотрудничество с молодежным центром Лифт. В сентябре-октябре 2022 года руководитель центра А. Гробасенко провела встречи с учащимися старших классов гимназии, были сформированы основные линии сотрудничества. Проведены игры для старшеклассников, направленные на популяризацию самостоятельной проектной, предпринимательской и политической деятельности – «Я выигрываю грант», «Политика дорогих умов».

В 2022 году Гимназия в очередной раз стала площадкой отборочного этапа всероссийского чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников, педагоги гимназии стали членами отборочных этапов, а две ученицы прошли в региональный этап чемпионата.

Профориентация. Продолжена работа по профориентации учащихся, команда учащихся 9-х классов под руководством О.Н. Домниной завоевала гран-при

муниципальной игры «Мир рабочих профессий», проведенной Управлением образования и Отделом по молодежной политике АГО на базе Ангарского Техникума Строительных технологий.

Весной 2022 года в рамках сотрудничества с АНГТУ учащиеся 10 «Б», «В», «Г» классов приняли участие в «Профессиональных пробах» на базе АНГТУ: 10 «Б» - Практико-ориентированное мероприятие на кафедрах ВМК и Промэлектроники, 10 «В» - Экспериментариум на кафедре Химии, 10 «Г» - Деловая игра по экономике на кафедре Экономики, маркетинга и психологии управления.

Весной с учащимися 8-9-х классов на базе Гимназии были проведены встречи и профориентационные беседы представителями средних профессиональных учебных заведений города: АПЭТ, АИТ, Ангарский медколледж, АТОПит.

В мае 2022 года команда старшеклассников, учащихся естественно-научного профиля, под руководством педагога-организатора А.Б. Павленко тала участников Чемпионата молодых специалистов по направлению «Сити-фермерство».

Осенью 2022 года гимназисты стали активными участниками региональной недели профессиональных проб. Учащиеся 9-х классов посетили профессиональную пробу «Занимательная педагогика» в Ангарском педагогическом колледже и День открытых дверей в Ангарском техникуме рекламы и промышленных технологий, а также были участниками муниципальной встречи по профориентации. В этом году мероприятия профориентационной направленности «удалось омолодить»: учащиеся 7-х классов посетили профессиональную пробу «Электричество обычное и необычное» в Ангарском Техникуме Строительных технологий.

Старшеклассники в 2022 году стали участниками «Школы молодежного предпринимательства», профориентационного проекта Управления по культуре и молодежной политике Администрации АГО. Шестеро участников Школы – учащиеся 11 социально-экономического профиля – прошли все этапы и получили сертификаты.

Осенью 2022 года гимназия присоединилась к федеральному проекту «Билет в будущее». С октября 2022 года реализуется федеральный проект «ПроеКТОрия», профориентационные виртуальные встречи проводятся через разговоры о важном и уроки психологии.

Две команды старшеклассников приняли участие с межрегионального чемпионата по переговорам среди подростков CASE BATTLE-2022, одна из команд стала финалистом чемпионата.

Профилактика. В течение 2022 года Гимназия была участником всех региональных профилактических недель, проводимых ГКУ «Центром профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск. В целях профилактики деструктивного, отклоняющегося поведения, профилактики потребления ПАВ, профилактики самовольных уходов, профилактики буллинга совместно с социально-психологической службой и классными руководителями были организованы и проведены такие воспитательные события как «Разноцветная неделя», «День трезвости» «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово!», «Будущее в твоих руках».

В рамках формирования жизнестойкости и позитивного отношения к жизни среди ребят и родителей проводятся профилактические мероприятия «Сохрани ребенку жизнь» и «Безопасные каникулы»: родительские собрания, классные часы, размещается социально-значимая информация на сайте гимназии, в группах гимназии в социальных сетях, классными руководителями организуется рассылка памяток и мотивационных файлов в родительских группах.

Совместно с муниципальными субъектами профилактики проводятся встречи и беседы, направленные на раннюю профилактику. В течение 2022 года профилактически встречи с учащимися 5-11-х классов были проведены: инспектором ОДН ОП-2 УМВД Леонтьевой Е.В. «Профилактическая беседа о недопущении нарушения комендантского часа», главным специалистом УКиМП ААГО Раевой Ю.Б. «Профилактика потребления

табака и вейпов», представителем региональной системы по профилактике негативных социальных явлений Мовчан Ю.А. «Ответственность несовершеннолетних» и «Профилактика потребления ПАВ: ответственность несовершеннолетних», старшим инспектором МКУ «Службы ГО и ЧС» Белоусовой И.В. «Пожарная безопасность», секретарем АНК ААГО Петрук А.Б. «Профилактика потребления ПАВ», оперуполномоченным Отдела Контроля за оборотом наркотиков АГО Карповой М.Е. «Ответственность за потребление и распространение наркотических веществ», инспектором ОДН ОП-2 УМВД Тюхай Е.А. «Административные правонарушения», «Безопасность несовершеннолетних в общении с неизвестными людьми», «Безопасное лето», инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД Сокольниковой А.С. «Соблюдение ПДД», инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД Семенюк Е.В. «Соблюдение ПДД».

В течение 2022 года в Гимназии продолжалась работа Кабинета профилактики потребления ПАВ и Совет Профилактики. Согласно плану было проведено 8 заседаний Совета Профилактики, на которых было рассмотрено 47 персональных дел учащихся. В ходе заседаний решались проблемы: оказание консультативной методической помощи родителям в воспитании несовершеннолетних; пропуски учебных занятий; драки, грубость, сквернословие; курение, употребление алкогольных напитков; нарушение дисциплины; неуспеваемость; межличностные отношения.

Мониторинг воспитательной работы. Исследование уровня воспитанности учащихся среднего и старшего звена, проведенное весной 2022 г. показало оптимальный уровень воспитанности учащихся среднего звена и высокий уровень учащихся старших классов.

Анализ анкет обучающихся во вновь сформированных классах (5, 10-х) на определение уровня сформированности классного коллектива и удовлетворенности воспитательной работы (1 четверть 2022-2023) показал, что у учащихся 5 класса развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, уметь найти компромисс. При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других, чувствуют ответственность за общее дело. Для 5-х классов по итогам первой четверти выявлены показатели сформированности начального коллектива, отмечались положительные оценки коллектива, учителей-предметников и классных руководителей.

Учащиеся 10-х классов выбирают в основном мотивы учебной самостоятельной деятельности, меньшее значение уделяя вопросам дружбы и сформированности коллектива, но также дают высокий процент положительных ответов, оценивая работу классного руководителя, более 80 % участников мониторинга отмечают высокую удовлетворенность воспитательной системой гимназии и свою вовлеченность в воспитательные события. В 2022 году высокую и выше среднего оценку ребята дают деятельности органов ученического самоуправления на ступени СОО.

Дополнительное образование. Гимназия стремится обеспечить учащимся не только высокое качество образования, но и выстроить модель школы полного дня через реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Другими словами, в школе принимаются все возможные меры для того, чтобы основное и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. В этих условиях гимназия стремится преодолеть интеллектуальный перекоп в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе.

В 2022 году охват учащихся 1-4-х классов составил 100%, охват учащихся 5-11-х классов дополнительным образованием в рамках гимназии возрос и составил около 40% обучающихся. Все классы начальной школы имеют свою профильность в дополнительном образовании: это танцевальные классы (хореографическая направленность реализуется педагогами гимназии и педагогами ДТДиМ), хоровые классы, классы народных

инструментов. Системности организации кружков дополнительного образования добавило ведение электронного журнала учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования», по итогам 2022 года в системе дополнительного образования было зарегистрировано более 80 % учащихся гимназии.

Продолжили свою деятельность все кружки художественно-эстетического направления. Снятие антиковидных ограничений позволило вернуться нашим коллективам к активной конкурсной деятельности. Наши вокалисты стали лауреатами и дипломантами международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсов и фестивалей: Международного фестиваля искусства и творчества «Ветер перемен», Международного кастинг-конкурса «Триумф», Всероссийского конкурса искусств Арт-держава и многих других.

Возобновил свою деятельность кружок школьной газеты «Большая перемена». Газета полностью перешла в электронный формат, на странице в Вконтакте редакция организовала сообщество, где публикуются новости, оперативные объявления и сверстанные цифровые номера газеты.

Ребята из клуба «ЧГК» продолжили свою соревновательную деятельность, проводились сыгровки, тренировки и игры муниципального и регионального уровней. Результаты команды: 1 и 3 места на этапах серии школьных Гран-при Иркутской области по интеллектуальным играм, итоговое третье место Школьной лиги Иркутской области по «Что? Где? Когда?» сезона 2021-2022.

Театр «Этнофантазия» в 2022 году стал участником серьёзных муниципальных, региональных и всероссийских проектов. В рамках совместной работы «Большой перемены» и Школьной телестудии МОСТ в гимназии налажена работа полноценного медиacentра. Итогом конструктивного руководства медиacentром В.О. Батраковой стали результаты побед учащихся гимназии в различных конкурсах и фестивалях: театр стал лауреатом областного благотворительного фестиваля детских и юношеских театров «По страничкам любимых сказок» (январь 2022 г.), телестудия стала участником международного фестиваля-конкурса видеофильмов «Алый парус-2022» (октябрь 2022 г.) и одержала победу в номинации «Краеведение. Патриотизм» во Всероссийском конкурсе видеороликов «Смотри, это Россия!» (ноябрь 2022 г.).

Однако следует отметить и некоторые издержки организации программ дополнительного образования, в основном это программы эстетического и социально-гуманитарного направлений, которые успешно реализуются в Гимназии уже длительное время. Единственная программа естественно-научной направленности «Фитодизайн и ландшафт» перестала реализовываться в 2022 г. в связи с уходом преподавателя. Программы дополнительного образования технической направленности реализуются только в дошкольном отделении – это «Куборо» и «Компьютерики».

Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Воспитательная модель дополнительного образования в Гимназии базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, для приобретения опыта межличностных отношений и самореализации.

Востребованность выпускников 9 классов

87 чел	Поступили в 10 класс гимназии
8 чел	Поступили в 10 классы ОУ города
по 1 чел	СПбГБПОУ «Училище олимпийского резерва», СПбГБПОУ «Приморский техникум», Калининградский колледж управления

по 1 чел	Иркутский базовый медколледж, Ангарский медколледж, Русско-Азиатский экономико- правовой колледж, торгово- экономический колледж БГУЭП
3 чел	Ангарский техникум строительных технологий,
1 чел	Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий
7 чел	Ангарский политехнический техникум
2 чел	Ангарский техникум общественного питания и торговли
1 чел	ГБПОУИО «Ангарский педагогический колледж»
3 чел	Пересдача ОГЭ в дополнительный период
1 чел	Не определился

Востребованность выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников	Вузы	Сузы	Согласно профилю	Бюджет + целевое
11А	27	15	3	8	7
11Б	30	30	0	30	27+1
11В	21	15	4/2 –не поступили	11	8
11Г	26	24	0/ 2 –не поступили		18

Выводы: организация учебного процесса МАОУ «Гимназия № 8» на оптимальном уровне.

7. Кадровое обеспечение

Цель: оценка кадрового состава педагогических работников МАОУ «Гимназия № 8»,.

Образовательный процесс гимназии обеспечен кадровыми ресурсами, представленными в таблице.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Всего педагогических работников	105	108	106
Образование:			
Высшее	87	88	78

Ср/ специальное, ср/ техническое, ср\профессиональное	18	20	27
---	----	----	----

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестация педагогических кадров			
Всего имеют квалификационную категорию	90	89	78
Высшая квалификационная категория	49	43	42
Первая квалификационная категория	41	46	36

В течение 3-х лет кадровый состав педагогического коллектива является относительно стабильным. К условиям совершенствования учебно-воспитательного процесса относится повышение профессиональной компетентности учителей.

Так, в течение 2022 года, в различных формах повысили профессиональную компетентность 71 % учителей.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через курсовую переподготовку, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции под руководством специалистов ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ИИРО, ИГУ, МБУ ДПО «ЦОРО» и др.

Всего в этом учебном году повысили свою квалификацию 62 педагогов (с учетом того, что некоторые педагоги прошли несколько курсов).

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2022 году.

Форма повышения квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов)	2	ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"
	44	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	5	МБУ ДПО "ЦОРО", г.Ангарск
	1	ЧОУ ДПО «Сибирский институт повышения квалификации»
	2	Центр немецкого языка им.В.фон Гумбольдта
	4	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" г.Москва

	1	ЧУ ДПО «Легкая школа», г. Иркутск
	2	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	1	ГОБУСПО «Иркутский областной колледж имени Фридерика Шопена»
	2	ИГУ ПИ отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 часов)	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Стажировка	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	3	МБУ ДПО "ЦОРО", г.Ангарск

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Регионального уровня			Всероссийского и международного уровней		
<u>количество участников профессиональных конкурсов</u>	<u>из них призеров</u>	<u>из них победителей</u>	<u>количество участников профессиональных конкурсов</u>	<u>из них призеров</u>	<u>из них победителей</u>
18	7	7	5	3	2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Результат участия - победитель, призер, лауреат	Уровень победы	Наименование конкурса	Форма участия
1	Трусова Ирина Владимировна	Призер	муниципальный	Межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей	очная

				математики ФГБОУ ВО ИГУ	
2	Березкина Татьяна Кузьминична	Победитель	муниципальный	Региональный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2021» ФГБОУ ВО ИГУ	заочная
3	Чугуевская Нина Александровна	Призёр	муниципальный	Региональный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2021» ФГБОУ ВО ИГУ	заочная
4	Григорьева Ольга Валерьевна	Призёр	муниципальный	Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью	заочная
5	Гринева Лариса Евгеньевна	Победитель	всероссийский	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
6	Сорока Снежана Владимировна	Победитель	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
7	Жердева Наталья Николаевна	Победитель	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
8	Сорока Снежана Владимировна	Победитель	областной	Заочный Всероссийский педагогический конкурс	заочная
9	Иксарь Галина Степановна	Призёр	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
10	Спицына Юлия Васильевна	Призёр	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
11	Самойлова Зульфия Ахатовна	Победитель	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
12	Ворончихина Тамара Владимировна	Призёр	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
13	Мальцева Ольга Станиславовна	Победитель	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
14	Дроздова Наталья Валерьевна	Победитель	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная
15	Еремчук Ольга Николаевна	Победитель	областной	Муниципальный конкурс «Педагогическая трибуна» УО АГО	заочная

1 6	Васюк Людмила Ивановна	Победитель	областной	Муниципальный конкурс «Педагогическая трибуна» УО АГО	заочная
1 7	Бойченко Людмила Владимировна	Призёр	международный	Муниципальный конкурс «Педагогическая трибуна» УО АГО	заочная
1 8	Попова Татьяна Петровна	Призёр	областной	Муниципальный конкурс «Педагогическая трибуна» УО АГО	заочная
1 9	Еремчук Ольга Николаевна	Победитель	областной	Муниципальный профессиональный конкурс видеоуроков «Кирпичик за кирпичиком» УО АГО	заочная
2 0	Бойченко Людмила Владимировна	Победитель	всероссийский	Муниципальный профессиональный конкурс видеоуроков «Кирпичик за кирпичиком» УО АГО	заочная
2 1	Чугуевская Нина Александровна	Призёр	областной	Муниципальный профессиональный конкурс видеоуроков «Кирпичик за кирпичиком» УО АГО	заочная
2 2	Сигида Наталья Викторовна	Призёр	областной	Областной конкурс "Грани призвания" ГАУ ДПО ИРО	заочная

В 2022 году МАОУ «Гимназия № 8»:

- Современное правовое образование (Выписка из решения МЭС № 2959 от 15.09.2021 г.).
- Ресурсный центр "Культурологический форум" (Выписка из решения МЭС № 2959 от 15.09.2021 г.)
- Реализация направлений Российского движения школьников (РДШ) в воспитательной работе как условие духовно-нравственного воспитания и личностного развития обучающихся уровня НОО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021 г.).
- Инновационная педагогическая площадка по направлению «Формирование метапредметных результатов в условиях общеобразовательной организации (гимназии) средствами технологии проектно-исследовательской деятельности» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021 г.).
- «Создание системы непрерывного исследовательского образования детей в условиях общеобразовательной организации (гимназии) (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021 г.).
- Муниципальная сетевая опорная площадка по экологическому образованию - партнеры по сетевому взаимодействию (Выписка из решения МЭС № 2959 от 15.09.2021 г.).
- Сетевое взаимодействие ДОО как фактор эффективной реализации ФГОС дошкольного образования (Выписка из решения МЭС № 2959 от 15.09.2021 г.).
- "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность" (Выписка из решения МЭС № 2959 от 15.09.2021 г.).

Вывод: обеспеченность кадрами в МАОУ «Гимназия № 8» находится на оптимальном уровне.

8. Учебно-методическое обеспечение

Цель: оценка качества учебно-методического обеспечения МАОУ «Гимназия № 8»

Начальное общее образование	
Русский язык	«Школа 2100». Образовательная система Сборник программ. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2016 Начальные классы (1 – 4) по системе Л. В. Занкова. Программы общеобразов. учреждений. – Самара: Изд. Дом «Фёдоров», 2016 Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. – М.: Вита-Пресс, 2016
Литературное чтение	«Школа 2100» Образовательная система. Сборник программ. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2016 Начальные классы (1 – 4) по системе Л. В. Занкова Программы общеобразовательных учреждений. – Самара: Изд. Дом «Фёдоров», 2016 Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. – М.: Вита-Пресс, 2016
Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 1-4 класс для начальной школы (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) Авторская программа к УМК Английский в фокусе Spotlight Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
Математика	«Школа 2100». Образовательная система Сборник программ. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2016 Начальные классы (1 – 4) по системе Л. В. Занкова. Программы общеобразовательных учреждений. – Самара: Изд. Дом «Фёдоров», 2016 Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. – М.: Вита-Пресс, 2016
Окружающий мир	«Школа 2100». Образовательная система Сборник программ – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2016 Начальные классы (1 – 4) по системе Л. В. Занкова. Программы общеобразовательных учреждений. – Самара: Изд. Дом «Фёдоров», 2011 «Гармония» Учебно–методический комплект для четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
Основы религиозных культур и светской этики	Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: «Просвещение», 2017

Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2016
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: «Дрофа», 2016
Технология	«Школа России». Сборник программ – М.: Просвещение, 2017
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов (авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич). – Москва: «Просвещение», 2017. Примерная рабочая программа по физической культуре ФГОС 1–4, Лях
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык	«Школа 2100». Образовательная система Сборник программ. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2016 Начальные классы (1 – 4) по системе Л. В. Занкова. Программы общеобразов. учрежден. – Самара: Изд. Дом «Фёдоров», 2016 Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. – М.: Вита-Пресс, 2016
Основное общее образование	
Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 5–9 классы общеобразовательных организаций: программа/Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелевой 5–9 классы. – М.: Вентана - Граф, 2021» -5–8 класс, Русский язык. 5—9 классы. Рабочая программа. М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос 9 класс.
Литература	Программа по литературе для 5 – 9 классов под редакцией В.Ф. Чертова, учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Авт.-сост. В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова. - М: Просвещение, 2019 г. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (углубленный уровень), под редакцией Меркина Г.С., Министерство образования РФ, 2017
Английский язык.	- Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования Примерная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2021 - В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5–9 классы. М., Просвещение, 2018.

	- Программы для II-XI классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, под.ред. Афанасьева О.В., Михеева И.В., М., Просвещение, 2015 Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы, Р.П. Мильруд, М., Просвещение, 2018
Второй иностранный язык (немецкий язык) 5-9 классы	Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования Примерная рабочая программа основного общего образования Немецкий язык Второй иностранный язык(для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2022
Второй иностранный язык (французский язык) 5-9 классы	АПР Автор-составитель Иксарь Г.С. «Программа обучения французскому языку как 2-му иностранному», НМС от 31.08.2017 Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования Примерная рабочая программа основного общего образования Французский язык Второй иностранный язык(для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2022
Алгебра 7-9 класс	Государственная программа основного общего образования по математике Алгебра 7-9 класс. (1, 2 вариант) , автор Мордкович А.Г, М.: Мнемозима, 2016
Математика 5-6	Программа Петерсон Л. Г. «Учусь учиться» , 5-6 класс, ФГОС
Информатика и ИКТ 5-6 классы, 7-9 классы	Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.: Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. Рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
История 5-6 классы 8-7 классы 9 классы	Государственная программа основного общего образования по истории, автор Вигасин А.А, Министерство образования РФ, 2020. Государственная программа основного общего образования по истории, авторы Данилов А. А, Юдовская А. Я.Министерство образования РФ, 2017. Государственная программа основного общего образования по истории, авторы Данилов А. А, Сорока-Цюпа О. С., Министерство образования РФ, 2016

Обществознание	Государственная программа по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, А. Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев; под редакцией Л.Н. Боголюбова – М. Просвещение, 2017.
География 5-9 классы	Примерная рабочая программа по географии. 5-6 класс- Дронов В.П, Савельева Л.Е., «Землеведение». 7 класс- Коринская, И.В. Душина. «География материков и океанов». 8 класс- И.И. Баринова «География России. Природа». 9 класс- В.П. Дронов, В.Я. Ром Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин
Биология 5-9 классы	Биология 5-9. Концентрический структура. Рабочие программы к линии под ред. И.Н. Понамарева: уч. мет. пособие/ И.Н. Понамарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова др._ М.: Вентана- Граф, 2019. (5-8 класс). Программы для основного общего образования. Биология. 5-9 классы (Н.И. Сонин, В.Б.Захаров)- 9 класс
Химия 8-9 классы	Примерная рабочая программа Gabrielyan O.S. Рабочая программа. Химия. 7-9 классы:уч. Метод.пособие/ сост. Т.Д.Гамбурцева.- М.:Дрофа, 2018. Программа основного общего образования по химии 8-9 классы.Авторы: О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова. (учебник: Gabrielyan O.S., Остроумова И.Г.)
Физика 7-9 классы	Программа «Физика 7-9», авт. А. В. Пёрышкин, Н. В. Филонович, Е. М Гутник, Рабочие программы. Физика.7-9: учебно-методическое пособие / сост. Е. Н. Тихонова. -М.: Дрофа, 2018
Музыка 5 -7 классы 8 -9 классы	«Музыка» Программы общеобразовательных учреждений., Сергеева Г.П. Критская Е.Д Москва «Просвещение» 2015. «Музыка: история и современность». Говорина В.И. МЭС приказ № 6225 от 24.11.2019
ИЗО 5 -8 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа» 2015 год
Физическая культура 5 -9 классы	Примерная рабочая программа по физической культуре. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях: Просвещение, 2019
ОБЖ 8 – 9 классы	Примерная рабочая программа под ред. Ю.С. Шойгу. (8 класс)

	Примерная рабочая программа. ОБЖ. 5-9: уч. Метод. Пособие/ авт. сост. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2018 (9 класс).
Технология :5 -8 классы Технология ведения дома. Индустриальные технологии	Государственная программа основного общего образования, авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница Сборник: Технология: программа:5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. –М... : Вентана-граф, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Основы русской словесности 5 -9 классы	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев», М. «Дрофа» 2019г .
Азбука журналистики 5 -8 классы	АПР Авторы-составители Комогорцева Д.С., Самойлова З.А. Программа курса «Азбука журналистики» Утверждена МЭС от 28.10.18 № 2526/ 1
Практическое обществознание 9 класс	АПР «Практическое обществознание» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена НМС от 31.08.2022 № 289
История Сибири 9 класс	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371
Основы русской словесности 5 -9 классы	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев», М. «Дрофа» 2019г .
С немецким за приключениями	АПР Автор-составитель Спицына Ю.В. Программа курса «С немецким за приключениями». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
Культура речевого общения 7 классы	АПР Автор-составитель Спицына Ю.В Программа спецкурса «Культура речевого общения». Утверждена МЭС от 19.06.13 № 1378
7 класс Совершенствуем английский	АПР Автор-составитель Пыжьянова Е.М. Программа курса «Совершенствуем английский». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
7 класс Сдать экзамен? Легко!	АПР Автор-составитель Гриневская Л.Е. Программа курса «Сдать экзамен? Легко!». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022

9 класс Современная грамматика английского языка	АПР Автор-составитель Владимирцева У.Н. Программа курса «Современная грамматика английского языка». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
9 класс Английский для эрудитов	АПР Автор-составитель Пыжьянова Е.М. Программа курса «Английский для эрудитов». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры, конструкции, раскраски 6 классы	Автор: Коротаева Т. В. Программа курса по Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры, конструкции, раскраски выбору. Зарегистрирована муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управления образования администрации АМО от 25.09.2019 протокол №2159
Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника 7 классы	Автор: Трусова И. В. Программа курса по выбору: «Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника». Зарегистрирована муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управления образования администрации АМО от 25.09.2019 протокол № 2159
Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов	Автор: Быстрова Н.В. Программа курса по выбору Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов Зарегистрирована МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутск: рег. номер3307, май 2014 протокол №4 от 29.05. 2019
Знакомство с наукой о растворах 6 классы	АПР Автор-Плахтий Ю.В. Программа курса по химии «Знакомство с наукой». Утверждена МЭС от 25.09.2019. № 2159
Химия. Вводный курс. 5 -9 классы	Рабочая программа. Химия. 7-9 классы:уч. Метод.пособие/ сост. Т.Д.Гамбурцева.- М.:Дрофа, 2018. Программа курса химии для 7 класса. Авторы О.С. Габрилян, Г.А. Шипарева Г.А.
Способы решения расчетных задач по химии 8 -9 классы	АПР Автор-составитель Андреева С.В. Программа факультативного курса по химии «Способы решения расчетных задач по химии» для обучающихся 8-9 классов. Утверждена МЭС от 18.06.2017. № 974 Решение НМС от 31.08.17, протокол №1.
Биосфера и человечество 9 классы	АПР Автор-составитель Чурахина Е.Н. Программа курса «Биосфера и человек». Утверждена МЭС от 20.06.2016. №818-п. Переутверждена на НМС МАОУ «Гимназия №8» Протокол №1 от 30.08.16.

Экология человека. Человек в экосистеме. 8 классы	АПР Автор-составитель Ключкова Е.А. Программа курса «Человек в экосистеме». Утверждена МЭС от 20.06.2016. № 818-п. Переутверждена на НМС МАОУ «Гимназия №8» Протокол №1 от 30.08.16.
Интегрированный курс «Физика и астрономия» 7 - 8 классы	АПР Автор-составитель Чулошникова Р.М. Программам курса «Физика и астрономия», Утверждена МЭС 19.06.2018 №1378
Решение задач по механике,	Курс по выбору 9 класс. МЭС по инновационной деятельности от 30.08.2021 №2770
Решение олимпиадных задач по физике	Программа внеурочной деятельности. Для 7 и 8 классов. МЭС по инновационной деятельности от 30.08.2021 №2770
Среднее общее образование	
ФГОС СОО и Федерально-региональный компонент среднего общего образования	
Русский язык 10 -11 классы	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений, Гольцова Н.Г., Министерство образования РФ 2017 Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений, профильный уровень Гольцова Н.Г., Министерство образования РФ 2017
Литература 10 -11 классы	Программа по литературе для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение». «Просвещение», 2019. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений, профильный уровень Зинин С.А., Чалмаев В.А., Министерство образования РФ 2017
Английский язык 10 -11 классы	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2018
Алгебра 10 -11 классы	Программа по алгебре и началам математического анализа 10-11 класс. Авторы Ю. М. Колягин, М.В. Ткачева, Н. Е. Федорова. М. И. Шабунин,. Программы образовательных учреждений (базовый и профильный уровень), М.: Просвещение, 2015
Геометрия 10 -11 классы	Программа по геометрии 10-11 класс. Автор Атанасян Л.И. ,1, 2 вариант. Программы образовательных учреждений М. : Просвещение, 2015
Информатика и ИКТ 10 -11 классы	Поляков К. Ю. , Ерёмин Е.А. Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Базовый и углублённый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
История Сибири 10 -11 классы	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371

Право (Человек и общество) 10 - 11 классы	Программы для общеобразовательных учреждений «Право» автор Матвеев А.И., М.: Просвещение, 2015 Министерство образования РФ
История Сибири 10 -11 классы	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371
География 10-11 классы	Примерные рабочие программы. Авторы: Домогацких Е.М, Алексеевский М.И.
Биология. 10 -11 классы	Рабочие программы. Биология. 10-11 кл: Учебно-методическое пособие/ сост. И.Б. Морзунова - М.: Дрофа, 2018 Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень (авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов) Углубленный уровень (авторы: Бородин П.М., Высоцкая Л.В, Дымшиц Г.М.).
Химия 10 -11 классы	Примерная рабочая программа. Химия. 10-11 классы: уч. Метод. пособие/ сост. Т.Д. Гамбурцева.- М.: Дрофа, 2019. Примерная рабочая программа по химии. Программа среднего (полного) общего образования по химии. 10-11 классы. Базовый уровень и углубленный уровень. под ред О.С. Gabrielyana
Физика 10 -11 классы	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 класс базовый уровень Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы составитель Коровин Программа среднего (полного) общего образования. Физика. 10-11 классы. Углубленный уровень. Авторы: Г. Я. Мякишев, О. А. Крысанова. Методическое пособие: Физика. 10-11 классы. Углубленный уровень / сост. И. Г. Власова –М. : Дрофа
Физическая культура 10 -11 классы	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Примерная рабочая программа. Программы для общеобразовательных учреждений I-XI классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: «Просвещение», 2017
ОБЖ 10 -11 классы	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Базовый уровень: уч.метод. пособие/ авт.сост. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2017.
Технология 10 - 11 классы	Программа учебного курса «Технология» для 10-11 классов, (авторы: Симоненко В.Д., Матяш Н.В.) ,М.: Вентана-Граф, 2016
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений, .М.Дрофа., 2018

10 -11 классы	
Компонент образовательного учреждения среднего общего образования	
Теория и практика итогового сочинения	АПР Автор-составитель Березина Н.А. Программа курса «Теория и практика итогового сочинения» утверждена НМС от 28.09.2015 № 1
Спецкурс «Русское правописание»	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М. «Дрофа» 2009
Искусство устной и письменной речи	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений М. «Мнемозина» 2009г
Зарубежная литература	АПР Автор-составитель Березина Н.А. Программа курса «Зарубежная литература» Утверждена МЭС от 28.10.18 № 2526/ 1
Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	АПР Авторы-составители Комогорцева Д.С., Программа курса «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» Утверждена МЭС от 28.10.18 № 1378
10-11 класс Фокус на ЕГЭ	АПР Автор-составитель Дремова В.А. Программа курса «Фокус на ЕГЭ». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов	Программа курса «Решение задач с параметрами для учащихся 10-11 классов» Н.В.Быстрова Программа зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО г.Иркутска регистрационный номер 3305, май 2014 г., программа утверждена на заседании ГКМС, протокол №4 от 29.05.2014 г
Методы решения задач курса планиметрии	Программа курса «Методы решения задач курса планиметрии», автор О. И. Бычкова Программа зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска регистрационный номер 3304, май 2019 г., О.И. Бычкова,
Математические основы информатики	Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина. Программа элективного курса «Математические основы информатики». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Решение прикладных задач в ЭТ Excel	Программа «Решение прикладных задач в ЭТ Excel». Выписка из решения муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 20.03.2013г. Приказ №224. Автор Медведева Г.В.
Язык программирования Pascal	Автор-составитель Медведева Г.В., Программа спецкурса «Язык программирования Turbo-Pascal», МЭС 25.05.15, протокол № 1320

Экология. 10-11 классы	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н., Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Экология. 10-11 классы». Утверждена МЭС от 23.09.18 № 1935/ 1
Эволюция органов растений	.АПР Автор-составитель Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Законы экологии. 10-11 классы». Утверждена МЭС от 30.06.19. № 1470
Молекулярная биология и генетика в задачах	АПР Автор-Варичева М.А. Программа курса по биологии «Молекулярная биология и генетика в задачах 10-11 классы». Утверждена МЭС от 03.10.17. № 1660
Эволюция систем органов животных	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н.,. Программа курса по биологии «Эволюция систем органов животных». Утверждена МЭС от 25.09.2014.№ 2159
Химия без секретов	АПР Автор-составитель Плахтий Ю.В., Горловская Т.М. Программа факультативного курса по химии «Химия без секретов» для обучающихся 10-11 классов. (выписка МЭС УО ААМО приказ №1559 от 22.06.2015.)
Направления химических реакций	АПР Автор-составитель Плахтий Ю.В. Программа факультативного курса «Направления химических реакций». Утверждена МЭС от 23.09.18 № 1935/ 1
Основы химических методов исследования вещества	АПР Автор-составитель Черкашина Н.А.Программа факультативного курса по биологии «Основы химических методов исследования вещества» для обучающихся 10-11 классов (выписка МЭС УО ААМО приказ №974 от 18.06.2017.)
Экология. 10-11 классы	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н., Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Экология. 10-11 классы». Утверждена МЭС от 23.09.18 № 1935/ 1
Методы решения физических задач	Автор-составитель Боровнева В.А. программа элективного курса "Методы решения физических задач " Утверждена МЭС от 23.09.2018 №1935/ 1
История физики и развитие представлений о мире	АПР Автор-составитель Боровнева В.А. программа элективного курса " История физики и развитие представлений о мире" Утверждена МЭС от 23.09.2018 №1935/ 1
Мир в XX веке	АПР Автор-составитель О.В. Григорьева Программа курса «Мир в XX веке» Утверждена МЭС от 28.10.2018 № 2526\1
Экономика	Программа курса «Экономика». для 10-11 кл. Т.Л. Дихтяр «Экономика. 10-11 классы» — Москва, издательство «Дрофа», 2017.

Вывод: все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Библиотечно –информационное обеспечение

Цель: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МАОУ «Гимназия № 8».

Библиотека гимназии является ее структурным подразделением и позволяет повышать эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. В своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле в Иркутской области», ФГОС, Уставом ОУ, Положением о ИБЦ.

ИБЦ (информационно-библиотечный центр) – есть ресурс поддержки педагогической системы образовательного учреждения.

Цель ИБЦ: формирование общей культуры и личности, её интеграцию в национальную, и достижение социальной компетентности.

Миссия ИБЦ: создание условий для развития интеллектуальных способностей, способствование процессу познания через развитие творческого потенциала подростков путем использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях; обеспечение потребностей учителя в личностной и профессиональной самореализации.

Стратегия ИБЦ – это помощь развития творческой активности учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

Положение о ИБЦ. Положение о порядке обеспечения учебниками. Положение о порядке учета документов, входящих в состав библиотечного фонда. Положение об обменном фонде ИБЦ. Правила пользования библиотекой ИБЦ. План работы ИБЦ. Анализ работы ИБЦ.

Документы учета и контроля:

Книга суммарного учета основного фонда. Книга суммарного учета учебной литературы;

Инвентарные книги. Журнал учета книг, принятых взамен утерянных. Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету. Картотека учебников. Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников. Журнал выдачи учебников по классам. Папка с копиями накладных и счетов. Акты списания.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Возглавляет ИБЦ педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории Павловская Елена Анатольевна.

Библиотечный фонд школы на 2022-2023 год составил:

Библиотечный фонд:	29634
- учебники и учебная литература	21775
- художественная литература	6729
- методическая литература	720
- справочная и энциклопедическая литература	410

Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	
- всего приобретено учебной литературы	9225
Из них:	
- за счёт субвенций	9225
- за счет федерального бюджета	0
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	0
- за счёт других средств	0

Критерии	Показатели
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)	полное соответствие
Обновление учебного фонда за 3 года	9225 экземпляра
Наличие сайта	Библиотека имеет свою страничку на сайте школы

ИБЦ занимает особую нишу в образовании учащихся. Она влечет за собой выполнение определённых направлений в общей системе образования: воспитание у учащихся информационной культуры, содействие успешному усвоению учебных программ, приобщению детей к активной творческой деятельности и развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.

Место библиотеки в гимназии заключается в обучении и образовании всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, выпускников и социальных партнеров. ИБЦ жизненно важный элемент среды образования и ресурсный центр создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.

ИБЦ оснащен 5-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, проектором, МФУ; имеет доступ к Интернет – ресурсам. Выделены рабочие зоны с конкретно – функциональным назначением: читальный зал, абонемент, компьютерная зона, книгохранилище.

Книжный фонд библиотеки составляет 29634 экземпляров книг. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 21775 экземпляров, что соответствует 73% от общего числа книг.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100%.

Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ полностью (100%) соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями на 2022/ 2023 учебный год.

В библиотеке проводится плановая работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Новая учебная литература приобретается в книжных магазинах города и по прайс-листам книжных издательств на основании заявок руководителей МО школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет бюджетных (субвенций) средств. Учебный фонд обновился за три года на 9225 экземпляров (42%), что является хорошим показателем обновляемости библиотечных фондов.

Фонд художественной литературы в 2022 году остался неизменным.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) отсутствуют.

Каждая книга занесена в электронный каталог в программе Excel.

Сетевые локальные и удаленные документы, электронный каталог, базы данных, электронные документы на съемных носителях, ресурсы Интернет, к которым имеют доступ читатели библиотеки, дают возможность говорить о сформированности электронного справочно-поискового аппарата библиотеки. Вместе с тем актуальной задачей дальнейшего развития ИБЦ является создание медиатеки художественных текстов и учебной литературы.

Контрольные показатели библиотеки за год в сравнении с прошлым годом

	2020	2021	2022
количество классов –	46	46	46
количество читателей –	1271(95%)	1267 (95%)	1386 (97%)
количество посещений –	14349	14285	14442
книговыдача –	19181	19060	22410
фонд учебников –	16177	18985	21775
книжный фонд –	8143	7795	7859
средняя книговыдача –	15	15	16
средняя посещаемость –	11,2	11,2	11
обращаемость фонда –	0,79	0,71	0,83
% выполнения библиот. уроков –	75%	56%	65%
количество выданных справок –	1611	1466	1359
ИНТЕРНЕТ справки	811	674	1047

Из анализа контрольных показателей делаем вывод: школа работала весь год в обычном режиме, в связи с чем, показатели посещаемости и книговыдачи значительно выросли. Общее количество выданных справок сократилось, но при этом увеличилось число обращений пользователей к интернет источникам. Увеличилось количество читателей и число посещений ИБЦ.

Примером групповой формы организации педагогического процесса является библиотечный урок, ставший необходимым условием развития медийной компетенции учащихся, воспитания культуры чтения. Библиотечные уроки проводятся по программе, утвержденной ЦОРО. Как и педагоги школы, библиотекари внедряют в свои занятия инновационные формы ведения уроков с учетом ФГОС.

В 2022-2023 учебном году была опробована и с успехом внедрилась такая форма работы с детьми как «обзор». Проводился обзор новых номеров журнала Сибирячок детьми 4В класса для учащихся 1-3 классов. Эта форма работы способствует двойному обучению

ребят читать журнал и находить в нем главное. Учащиеся 4В класса являются членами клуба Сибирячок. Данная форма работы позволяет им окунуться в профессию журналиста, формирует умение работать с текстом, видеть и выделять главное в тексте, а также учит ораторскому искусству. А учащиеся-слушатели познают новую информацию и с интересом слушают своих сверстников. Таких обзоров за учебный год было проведено – 21.

За учебный год было проведено 47 библиотечных уроков и тематических библиотечных часа. Уроки проводились совместно с центральной библиотечной системой, филиалом №19 и редакцией областного краеведческого журнала Сибирячок. Были проведены следующие библиотечные уроки и часы: «В мире периодики» - 3-4 классы; «Журнальный колейдоскоп» - 5 классы; «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу» - 5-7 классы; «По страницам журнала Сибирячок» - 1-4 классы; «Честное гусеничное слово», «Барсучий нос» - уроки по критическому мышлению 2-3 классы; «Ступени во Вселенную» урок открытий – 7 классы; «Иркутская область. Ресурсы, люди, предприятия» игра «колесо фортуны» - 5-6 классы; «Структура книги» 1-2 класс; «Мои первые энциклопедии» урок библиографических знаний 2 классы; «Дети на войне» - 3 классы; «Русский характер» (чтение с остановками) – 4-5 классы; «Выбор книги в библиотеке» 5 класс; «История книги. Древние библиотеки и библиотеки будущего» - 5 класс; «Вся вселенная в алфавитном порядке» (энциклопедии, словари, справочники) - 6 классы; «Конституция РФ» - 6 классы; «Обзор современных книг о дружбе и взаимоотношениях» - 6 классы; «На страже Родины» урок, посвященный 23 февраля – 7 классы; открытый библиотечный урок по читательской грамотности с использованием приема технологий смыслового чтения по рассказу Патлусова П. «Пуговица» - 5 класс.

Среди задач, которые ставит БИЦ – развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения. На практике решение этой задачи осуществляется средствами массовой работы. Сегодня сложились определённые формы и методы патриотического воспитания учащихся. Задачей библиотеки является формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции. Все эти качества ребята начальной школы воспитывают в себе через активное живое сотрудничество с редакцией и журналом Сибирячок. Постоянно проводятся такие формы работы как: громкое чтение, беседы, участие в конкурсах, викторины, которые позволяют ребятам узнавать природу родного края, его самобытность, коренные народности, творчество писателей-земляков, заповедные места, представителей флоры и фауны, занесенных в красную книгу и многое другое. За учебный год было проведено 3 традиционных мероприятия групповой деятельности. Первое мероприятие – «Папа, мама, я – читающая семья» для учащихся 3-х классов и их родителей (23.09.22); второе – в рамках клуба «Сибирячок и К» мероприятие «Посвящение в читатели» для учащихся 1 классов (21.10.22), третье - межведомственный Чемпионат по чтению вслух среди 7,8,9 классов (28.02.23) школьный этап.

Постоянно действующие и обновляющиеся выставки: «Куда пойти учиться?»; «Правила эти должны знать все дети» - о правилах дорожного движения и поведения детей на дорогах; «Не допустить беды!» - выставка-предупреждение о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании; «Ангарск – жемчужина тайги», «Путешествие по страницам журнала Сибирячок», «Байкал - Священный дар природы», стена Памяти: «Прочитай книгу о войне»; «Край мой – гордость моя»; «Путешествие Сибирячка по родному краю»; «Книги юбилея – 2022-2023». А также выставки к памятным и юбилейным датам.

Библиотечно-информационный центр учит самостоятельному поиску информации, выстраивает современную инновационную стратегию сопровождения читательского развития учащегося, помогает учащимся, стать независимыми в поиске информации, таким образом, успешно социализироваться и в школе, и во взрослой жизни.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения МАОУ «Гимназия № 8» на оптимальном уровне.

10. Материально-техническая база

Цель: оценка качества материально-технической базы МАОУ «Гимназия № 8».

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	Школа 665841 Иркутская обл. Г.Ангарск, 18м/ он, д.15	Учебные кабинеты:
2.		начальных классов – 7 кабинетов S=392,4
3.		русского языка – 7 кабинетов S=391,0
4.		инострannого языка – 6 кабинета S=238,8,
5.		математики – 7 кабинетов S=415,3
6.		информатики – 3 кабинета S=145,4
7.		робототехники – 1 кабинет S=38,3
8.		истории – 3 кабинета S=171,3
9.		географии – 1 кабинет S=55,6
10.		биологии – 1 кабинет S=73,6
11.		химии – 1 кабинет S=70,6
12.		физики – 2 кабинета S=133,6
13.		музыки – 1 кабинет S=70,1
14.		ОБЖ – 1 кабинет S=55,3
15.		школьного парламента – 1 кабинет S=18,9
16.		зал хореографии – 1 кабинет S=105,4
17.		библиотека – 2 кабинета S=91,4
18.		телестудия – 1 кабинет S=40,9
19.		актовый зал – 1 кабинет S=195,2
20.		лаборантские 9 кабинетов – S=173,5
21.		административные – 11 кабинетов S=188,4
22.		Гардеробные - 4 помещений S=70,4
23.		Подсобные – 27 помещений S=294,2
24.		
25.		
26.		
	Всего (кв. м):	3429,6
	Учреждение для детей младшего школьного возраста 665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/ он, д.14	Учебные кабинеты:
		начальной школы – 4 кабинетов S=192,6
		Игровые начальной школы-4, и групповые ячейки – 6, S= 522,7
		Административные – 2 кабинета S=19,7 м ²
		Подсобные – 10 помещений S= 78,2 м ²
	Всего (кв. м):	813,2

	Технологические мастерские	Мастерские для девочек - 2 кабинета S= 105,7
		Мастерские для мальчиков – 2 кабинета S=160,2
	665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/ он, д.15/ 1	Лаборантская - 1 кабинет S=10,7
		Подсобные – 2 помещения S= 23,2
		Складские– 3 помещения S=38,9
	Всего (кв. м):	338,7
1.	Дошкольное учреждение	Группы – 11 S=917,8
2.	665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 17 м/ он, д.15	Музыкальный зал S= 83,0 м ²
3.		Кабинет заведующей S= 7,6 м ²
4.		Кабинет завхоза S= 4,67 м ²

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/ п	Объекты и помещения
1	2
1.	Помещения для работы
	Школа.
	Медицинский S=24,5 м ²
	Иммунопрофилактики S=16,8 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Медицинский 1 кабинет S=19,1 м ²
	Изолятор 1 кабинет S=16,2 м ²
	Дошкольное учреждение
	Медицинский кабинет S=31,5 м ²
	Изолятор - S=6,02 м ²
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников
	Школа.
	Столовая 1 помещение S=219,8 м ²
	Кухня и мойка 2 помещения S=59,4 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Столовая 1 помещение S=84,1 м ²
	Кухня 1 помещение S =43,4 м ²
	Дошкольное учреждение
	Пищеблок S= 34,17 м ²
3.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий
	Школа
	Кабинет психологов S= 30,0 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Кабинет психологов S =12,9 м ²
	Кабинет логопеда S= 13,7 м ²
	Дошкольное учреждение
	Кабинет психологов S =9,97 м ²
	Кабинет логопеда S= 9,34 м ²
4.	Объекты физической культуры и спорта
	Школа.
	Тренажерный зал – 1 кабинет S=127,8 м ²

Спортивные залы – 2 кабинета $S=449,2 \text{ м}^2$
Тренерские 3 кабинета $S=39,2 \text{ м}^2$
Бассейн $S=134,3 \text{ м}^2$
Спортивные площадки – 4штуки 6630 м^2
Учреждение для детей младшего школьного возраста
Спортивный зал - 1 кабинет $S= 80,6 \text{ м}^2$
Спортивная площадка $S =325 \text{ м}^2$
Прогулочные площадки
Дошкольное учреждение
Спортивный зал - $S=89,7$
Бассейн - $S=60,8$
Спортивная площадка $S=212,4 \text{ м}^2$
Прогулочная площадка $S=437,4 \text{ м}^2$

Для осуществления внедрения цифровых технологий в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- 1) ежедневный контроль работы Интернета (скорость до 100 Мбит/ с),
- 2) оборудованы полным комплектом компьютерной техники с широкополосным доступом в Интернет все рабочие места учителей;
- 3) закуплено необходимое оборудование;
- 4) управление цифровой трансформацией школы проводилось за счёт мероприятий, описанных в разделе «Оценка качества кадрового обеспечения».

Препятствиями, которое мешает получить ожидаемые результаты от внедрения цифровых технологий, является:

- 1) недостаток специалистов необходимой квалификации для сопровождения образовательного процесса;
- 2) перегрузка учителей учебными часами, работой с несколькими информационными системами, большим объёмом ручного ввода данных.
- 3) слабая интеграция цифровой техники, цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития;
- 4) разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента, отсутствие единых требований к платформам;
- 5) отсутствие автоматизированных рабочих мест для системы образования отечественного разработчика.

Вывод: материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель: оценка результативности внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 8»

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- выявление степени соответствия внутренней оценки качества образования внешней;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В рамках функционирования ВСОКО за отчетный период были проведены:

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 - 11 классов;
- Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах в соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год;
- Участие в оценке функциональной грамотности учащихся 8 классов.

На протяжении нескольких лет педагоги начальной школы работают над созданием и реализацией внутришкольной системы оценивания результатов освоения ОП НОО.

1-й этап. Исследования педагогов готовности первоклассников к обучению в школе - 1-й класс, октябрь.

2-й этап. Промежуточная аттестация обучающихся – проверочные работы по периодам обучения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, комплексная работа – чтение и работа с информацией).

3-й этап. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО – проверочные работы 4-й класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, комплексная работа – чтение и работа с информацией).

В соответствии с данными направлениями работы на кафедре ежегодно создаются временные рабочие группы по осуществлению процедуры оценки качества освоения программы по учебным предметам.

Готовность первоклассников к обучению в школе – Кухтей С.С., Филимонова В.Ф., Болотникова Е.В., Музыка И.Н., Москальченко Е.Ф.

Промежуточная аттестация обучающихся, отражающая динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении результатов освоения ОП НОО – Музыка И.Н., Романова М.В., Васюк Л.И., Еремчук О.Н.

Накопительная система оценки, индивидуальная карта развития ребёнка – Котович Т.А., Ушакова Н.Д., Филимонова В.Ф., Лямзина Я.В.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ОП НОО:

а) Проверочные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – Бойченко Л.В., Попова Т.П., Ушакова Н.Д., Еремчук О.Н.

б) Комплексные проверочные работы – Болотникова Е.В., Божедомова С.Н., Сорокикова В.И., Попова Т.П.

в) Характеристика выпускника НОО - Бойченко Л.В., Попова Т.П., Ушакова Н.Д., Еремчук О.Н.

г) ВПР-2022 г - Бойченко Л.В., Попова Т.П., Ушакова Н.Д., Еремчук О.Н.

Итоговая оценка качества освоения ОП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ОП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по годам обучения (%)

Предмет/год	2016		2017		2018		2019		2021		2022	
	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во
Русский язык	100	98,2	99,1	90,6	100	97,4	100	93,4	97,1	91,3	94,7	65,15
Математика	100	95,5	100	86,7	100	95,6	100	96,4	100	93,2	97,79	87,5
Окружающий мир	100	100	100	89,3	100	100	100	96,3	100	96,1	100	94,58

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
Иркутская область	86,2	49,9	92,09	64,27	96,97	63,5
Ангарский городской округ	85,87	46,9	93,72	67,46	97,5	63,63
МАОУ «Гимназия № 8»	94,7	65,15	97,79	87,5	100	94,58

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (4 класс)

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	34,74	22,7	34,6
Подтвердили	56,08	58,25	57,64
Повысили	9,18	19,04	7,76

Результаты ВПР по классам

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество

5а	96,29	77,77	96,55	93,10	100	96,42
5б	100	89,28	100	100	100	100
5в	76,0	24,0	92,30	61,53	100	80,76
5г	100	81,48	100	88,88	100	100
5д	100	48,0	100	92,30	100	95, 83
итого	94,7	65,15	97,79	87,5	100	94,58

В ноябре 2022 года обучающиеся 8 классов приняли участие в региональной диагностике функциональной грамотности.

В 2022 году обучающиеся 5-11 классов принимали участие в ВПР:

Классы	Перечень работ
5 классы	История, биология, математика, русский язык, окружающий мир
6 классы	Русский язык, математика по выбору: география, история, биология, обществознание (определял федеральный координатор)
7 классы	Русский язык, математика, география, история, биология, обществознание, физика, английский язык
8 классы	Русский язык, математика по выбору: биология, физика, география, обществознание, химия (определяет федеральный координатор)
11 классы	11 «А»-английский язык, 11 «Г»- география, 11 «Б»- физика, 11 «В» – химия,/ биология, 11 «А»-история

Самые низкие результаты были получены по истории в 6 классах, по физике в 8 классах. По всем предметам и параллелям классов определены группы риска, с которыми проводилась индивидуальная работа.

При проверке заданий ВПР выявился низкий уровень алгоритмического и логического мышления школьников, неумение работать с текстом для решения учебно- практических задач, трудности с интерпретацией информации, представленной в разных знаково- символьных формах (таблицы, графики, диаграммы).

Поставлены задачи:

- Продолжить работу по обеспечению возможности получения объективных результатов на всех этапах проведения ВПР.
- Провести на уровне заведующих отделений поэлементный предметный анализ полученных данных для создания дорожной карты на 2022-2023 учебный год.
- Обеспечить на уровне заведующих отделений методическую помощь учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты.
- Учителям - предметникам составить программу по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний.
- Провести корректировку рабочих программ с учётом результатов ВПР на 2022/ 2023 учебный год
- Ознакомить родителей с результатами ВПР

Выводы:

- 1) ВПР (при соблюдении инструкции) даёт объективную оценку уровня учебных достижений ученика
- 2) ВПР позволяет выявить существующие проблемы в усвоении основных образовательных программ по предметам.
- 3) ВПР – это контрольные работы, проводимые по отдельным предметам для школьников всей страны с использованием стандартизированных заданий и единых критериев оценки, что позволяет проверять знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.
- 4) ВПР позволило: выявить проблем в знаниях, дать объективную оценку уровня учебных достижений учеников. По итогам ВПР наша ОО не вошла в список школ с низкими результатами обучения, для которых организована масштабная программа помощи «500+», что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне преподавания.

Результаты данных мониторингов позволили:

1. Выявить возможности усиления межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8-х и 9-х классов.
4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Внести коррективы в содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательного процесса

Результаты мониторинга:

1. По результатам методики М.И. Рожкова «*Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе*» имеем в 2022 году в-четвертых классах ***средний уровень развития самоуправления (коэффициент 0,81)***.
2. С целью выявления *нравственной воспитанности* в восьмой раз провели анкетирование учащихся 4-х классов ***по тесту Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (109 – 84,5 % респондентов)***. В таблице представлены результаты за три года:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Достаточная нравственная воспитанность	87 %	92,5 %	86,2 %
Несформированность нравственных отношений	13 %	6,5 %	11,9 %

Некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	-	1 % (1)	1,8 % (2)
---	---	---------	-----------

Достаточная нравственная воспитанность у большинства выпускников уровня НОО.

3. Уровень сформированности нравственных качеств и отношений младших школьников на основе ключевых социокультурных компетенций отслеживаем *по методике Н.П. Капустина:*

Компетенции, качества и отношения для оценивания	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Познавательная (любопытность, эрудиция)	4,37	4,26	4,15
Общественная (отношение к школе и семье, обществу)	4,42	4,28	4,21
Трудовая (трудолюбие, прилежание)	4,36	4,2	4,14
Экологическая (отношение к природе)	4,82	4,66	4,63
Эстетическая (отношение к прекрасному, эстетический вкус)	4,67	4,52	4,43
Личностная (отношение к себе)	4,56	4,49	4,4
Общий уровень воспитанности	4,53	4,41	4,33

Имеем высокий уровень сформированности экологической компетенции, остальные компетенции имеют хороший уровень. **Общий уровень воспитанности** учащихся уровня НОО **4,33б**. Это самый низкий показатель в течение трех лет, но соответствует хорошему уровню. Причина – наличие классов с общим уровнем воспитанности гораздо ниже, чем школьный показатель, наблюдаем увеличение числа детей с проблемами в поведении, общении.

4. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

Анкетирование родителей 4-х классов (106 – 89 % респондентов) на предмет изучения удовлетворенности работой ОУ (методика Е.Н. Степанова) выявило следующее:

Таблица 3

Утверждения для оценивания:	Оценка в баллах по шкале от 0 до 4 баллов (3,0 и выше – высокий уровень)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022

№ 1: Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	2,97	3,28	3,14
№ 2: В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	3,32	3,38	3,22
№ 12: В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3,18	3,33	3,21
№ 13: Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	3,22	3,39	3,35
Общий уровень удовлетворенности (по 15 утверждениям методики)	3,11	3,29	3,21

Родители учащихся вполне удовлетворены организацией УВП в Гимназии.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования разработана в соответствии с планом внутришкольного контроля, критериями и показателями муниципального задания, что дает возможность объективной оценки деятельности образовательной организации.