

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета

МАОУ «Гимназия № 8»

Протокол заседания № 14 от 17.04.2024 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»
ЗА 2023 ГОД

г. Ангарск

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	245
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	203
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	245/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	245/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	245/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	245/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	8/33%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/33%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	16/67%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/67%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/67%
1.8.1	Высшая	человек/ %	8/33%
1.8.2	Первая	человек/ %	8/33%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	58%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/25%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/92%

1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/ 245
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	252 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	212 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	603 человека/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 13.8 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	552 человек/ 40%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек/ 9,7 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 1,5 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,4%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529 человек/ 38 %
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212 человек/ 16 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 человек/

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 85%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/ 83%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 13 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 13 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	40 человек/ 45%
1.29.2	Первая	25 человек/ 20 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/ 38 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 1.5 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 21 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100 %

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1349 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Оглавление

Приложение № 2 (ДО)	2
Приложение № 2 (НОО,ООО,СОО).....	5
1. Общие сведения об организации.....	10
2. Эффективность системы управления	11
3. Образовательная деятельность	14
4. Организация учебного процесса	35
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	50
6. Востребованность выпускников.....	54
7. Кадровое обеспечение	55
8. Учебно-методическое обеспечение	65
9. Библиотечно –информационное обеспечение	69
10. Материально-техническая база	73
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	75

1. Общие сведения об организации

Полное наименование Гимназии: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8».

Сокращенное наименование Гимназии: МАОУ «Гимназия № 8» (далее Гимназия).

Гимназия по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический адрес:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

Почтовый адрес:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 15/ 1

665841, Иркутская область, город Ангарск, 18 микрорайон, дом 14

665836, Иркутская область, город Ангарск, 17 микрорайон, строение 15

тел. (3955) 55-04-76, факс 55-91-28

Е- mail: mluc@yandex.ru

ФИО директора: Черниговская Ольга Ивановна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9119 от 27 июня 2016 г. Серия 38 ЛО1 № 0003628

Свидетельство о государственной аккредитации № 3465 от 30 ноября 2016 г. Серия 38 ЛО1 № 0001489

Учредителем МАОУ «Гимназия № 8» является Ангарский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Адрес учредителя:

665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Тел. 8 (3955) 54-06-43

Режим работы:

Пн.- Пт. с 9:00 до 17:00

E-mail: obraz@angarsk-adm.ru

Адрес сайта: [http:// edu-angarsk.ru](http://edu-angarsk.ru)

Режим и график работы основного здания гимназии:
длительность рабочей недели – 6 дней;
количество смен – 1.

Режим и график работы учреждения младшего школьного возраста гимназии:
длительность рабочей недели – 5 дней (с 8-00 до 19-00);
количество смен – 1.

Режим и график работы учреждения дошкольного возраста гимназии: длительность рабочей недели — 5 дней (с 7-00 до 19-00).

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия № 8» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Эффективность системы управления

Цель: оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 8».

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор Гимназии.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: • по представлению директора проекты отчетов о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Гимназия в своей структуре имеет:

- отделение «Ступеньки к школе», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего образования для детей в возрасте с 3 до 7 (8) лет;
- отделение «Школа развивающего обучения», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования для детей младшего школьного возраста 1-4 классы;
- отделение «Школа самоопределения», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного и среднего общего образования следующих направленностей: гуманитарное, лингвистическое, физико-математическое, информационно-технологическое, естественнонаучное (для детей 5-11 классов);
- отделение «Школа творчества», обеспечивающее осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для детей от 4 до 18 лет.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- физико-математическое;
- информационно-технологическое;
- объединение педагогов начального образования;

- лингвистическое;
- эстетическое.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет родителей Учреждения, Органы ученического самоуправления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии:

- созданы органы ученического самоуправления, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в классах;
- действует профессиональный союз работников Гимназии (далее – представительный орган работников).

Вид организационной структуры управления учреждением является линейно-функциональным, а программно-целевое управление осуществляется на матричной основе.

Преобладающий стиль управления демократический, кооперативный, опережающий. Мотивационный подход, демократические методы, информационные технологии способствуют эффективности управленческой деятельности.

Особое место в управлении и развитии образовательным учреждением занимает социально-психологическая служба, в состав которой входят 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе – это деятельность, построенная на способности специалистов службы к системному анализу, программированию, планированию действий, направленных на разрешение проблем, выявленных в результате анализа. Для успешного прогнозирования, осуществления и коррекции ОП необходим психолого- педагогический мониторинг, осуществляемый по направлениям:

- определение готовности к обучению и обеспечение адаптации к школе на всех ступенях обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формировании жизненных навыков.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе ГСОКО (Гимназическая система оценки качества образования), критерии, показатели и индикаторы которой разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и коррелируются с критериями и показателями АИС «Мониторинг общего и среднего образования».

Вывод: существующая система управления Гимназией позволяет осуществлять управление на оптимальном уровне.

3. Образовательная деятельность

Цель: оценка образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 8».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	245
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	527
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	403
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	238
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	212

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1380 обучающихся и 245 воспитанников.

Таблица 3. Контингент воспитанников и обучающихся в МАОУ «Гимназия № 8» за три года

	2021 год	2022 год	2023 год
ДО	237	245	245
НОО	464	527	527
ООО	606	641	641
СОО	225	212	222

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями -двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Гимназия № 8» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить на оптимальном уровне: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия № 8» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Гимназия № 8» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Гимназия № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Гимназия № 8» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников. Имеются трудности по подключению родителей и учеников.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	26	30
Естественно-научный	Биология. Химия	18	26
Социально-экономический	Математика. География.	25	
Гуманитарный	Обществознание. История.	29	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1
- с задержкой психического развития – 2
- с тяжелыми нарушениями речи -1

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями -двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Обучающиеся учатся по АООП в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Особенности организации воспитывающей деятельности в 2023 году на уровне НОО

На качество воспитывающей деятельности в 2023 году оказали существенное влияние следующие факторы:

- ✓ включение субъектов образовательного процесса нашей гимназии в реализацию проектов РДДМ «Движение первых» (российского движения детей и молодежи) и программы «Орлята России»;
- ✓ второй год реализации Программы воспитания, планирование воспитывающей деятельности в соответствии с модулями Программы;
- ✓ реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» с сентября 2022 года;
- ✓ составление, утверждение Программы воспитания на уровне НОО в соответствии с ФГОС, планирование воспитательной работы во 2-ом полугодии 2023г. в соответствии с направлениями программы «Орлята России»;
- ✓ 2023 год являлся годом учителя и наставника в России - это определило ключевую тему года, формы работы ВР и виды воспитывающей деятельности;
- ✓ реализация классными руководителями, воспитателями ГПД авторских программ воспитания классов (групп), моделирование воспитательных систем классов (групп);
- ✓ применение в воспитательной работе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в качестве основных;

- ✓ использование эффективных форм организации воспитывающей деятельности, возможностей дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательного потенциала социума;
- ✓ участие педагогов отделения в муниципальных, региональных форумах, конкурсах, семинарах, НПК.

Основные задачи воспитывающей деятельности на 2023 год:

1. Использовать воспитательный потенциал ключевой темы года «*Земля сибирская*», направлений российского движения школьников, социума, учреждений культуры и дополнительного образования для формирования социокультурных компетенций, создавать условия для проявления активной гражданской позиции, положительных лидерских качеств, личностного развития гимназистов, обеспечить качественное педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.
2. На классном и школьном уровне продолжить использование эффективных форм воспитывающей деятельности, позитивно влияющих на формирование нравственной воспитанности, межличностных отношений, сплоченности, безопасного и законопослушного поведения, здорового образа жизни, осуществлять планирование воспитывающей деятельности в соответствии с модулями Программы воспитания Гимназии.

Основные формы работы, виды деятельности в 2023 году

Длительные образовательные игры «Я - гражданин России», «Время открытий и успеха», «Школа здоровья и безопасности»:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ конкурсы, праздники, фестивали;
- ✓ неделя Ломоносова,
- ✓ неделя нетрадиционных форм организации образовательного процесса (творческие каникулы);
- ✓ дни единых действий РДДМ

Социально-полезные практики:

- ✓ благотворительные акции, проекты, операции;
- ✓ деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Клубная деятельность:

- ✓ клуб путешественников «Удивительное – рядом!»;
- ✓ литературный интеллектуальный клуб «Сибирячок и К*»

Самоуправленческая деятельность:

- ✓ деловая игра «Выборы главного лидера и лидеров по направлениям РДДМ ШДГ «Вообразия»;
- ✓ работа Совета лидеров ШДГ «Вообразия».

Проектная деятельность осуществлялась в рамках ДОИ и в соответствии с ключевой темой года: *патриотической, краеведческой, интеллектуальной, экологической направленности:*

- ✓ литературный краеведческий проект «*Сибирская лира*» (муниципальный межведомственный этап областного конкурса чтецов им. В. Распутина) – в нем приняли участие *победители и призеры очного школьного этапа* - обучающиеся 1 «б», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «б», 4 «г» классов - всего 22 учащихся, результат муниципального этапа – Дипломы за 1, 2, 3, 4 места; на региональный этап проекта в г. Усолье-Сибирское поехали победители муниципального этапа Шеф Максим (1 место) и

Головкова Ульяна (номинация «За яркое исполнение») - кл. руководители Еремчук О.Н. и Ушакова Н.Д.;

✓ муниципальный фестиваль презентаций-исследований **«Моя семейная реликвия – моя родословная»** МБУДО «Музей Победы» - 3 место Кострица Захар, ученик 4 «б» класса (классный руководитель Филимонова В.Ф.);

✓ проект «Я — Сибиряк» - региональная длительная образовательная детская этнографическая игра - 2 место – 4 «б» класс (классный руководитель Филимонова В.Ф., хореограф Чеботарева Д.Б., общее руководство Нечипуренко Л.Н.) – этапы:

- интеллектуальная викторина по истории и культурным традициям народов, населяющих Иркутскую область;
- конкурс чтецов (стихи поэтов Иркутской области);
- представление народной игры коренного народа Сибири (видеоролик);

✓ участие во Всероссийских акциях **«Письмо воину, участнику СВО» «Посылка солдату»**, **«Дорожный оберег»** - в течение учебного года приняли участие все классы 17 (100 %);

✓ Всероссийский **проект «Разговоры о важном»** – классные часы патриотической, общеинтеллектуальной, экологической направленности – **17 (100 %) классов**;

✓ **проект «Учитель, перед именем твоим...»**, посвященный году учителя, наставника в России, приняли участие **10 (59 %) классов**:

- представление коллективных и индивидуальных проектов, посвященных учителю, наставнику – 1 «г», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «б», 3 «в», 3 «г» - **7 классов (41 %)**;
- конкурс чтецов – 1 «а», 1 «в», 1 «г», 2 «а», 2 «в», 3 «а», 3 «б» - **7 классов (41 %) – 39 учащихся**, из них **14 удостоены – Гран-при школьного конкурса**;
- участие в муниципальном фестивале поэтического и литературного творчества **«Ангарской лиры дивное звучание»**, посвященном году учителя, наставника в России - Смольянинова Мария (1а), Оботина Мария (2а), Кузнецова Марианна (2б), Киреев Дмитрий (2б), Кожевникова Василиса (3в), Николаева Анастасия (3г) – **5 классов (29 %)**;

✓ гимназический проект: **фестиваль военно-патриотической песни «На привале»**, посвященный Дню защитника Отечества – 1 «б», 1 «г», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «г» классы – **12 (70 %) классов**;

✓ муниципальный этап Регионального конкурса по художественному чтению **«Как хорошо на свете без войны»**: **Лауреат 1 ст.** – Кузнецова Марианна (2б), **Лауреаты 2 ст.** Курлович Филипп (2а) и Назимова Алиса (3в) – воспитанники Бойченко Л.В., Еремчук О.Н.; в школьном этапе приняли участие 17 учащихся 1-3 классов (не принимали участия учащиеся 4-х классов);

✓ муниципальный конкурс чтецов **«Музы вели в бой»**, проведенный сотрудниками МБУДО «Музей Победы» - **пять победителей и призеров**: 1 место – Котрица Захар (3б), Назимова Алиса (3в), 2 место – Стреляева Полина (3а), 3 место – Гусевская Владислава (3б), Мильвид Ева (3в); **6 уч-ся** из 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классов – **Сертификаты**;

✓ Муниципальный **смотр-конкурс уголков государственной символики**, организованный Музеем Победы – Сертификат (2 «д» класс, Минченко М.В.);

✓ муниципальный конкурс чтецов **«Мы о войне стихами говорим...» победителями и призерами** конкурса стали **трое**: - 1м. – Головкова Анфиса (2б), 2м. - Юрганова Марьяна (1б), 3м. – Назимова Алиса (3в) – классные руководители Еремчук О.Н., Васюк Л.И., Бойченко Л.В.; в школьном этапе приняли участие 19 учащихся 1-3 классов (не принимали участия учащиеся 4-х классов);

✓ муниципальный конкурс чтецов **«Крылатая ангарская строка»** - Дипломы призеров конкурса **4** учащихся – 3м – Назимова Алиса (3в), 4 м. - Смольянинова Мария (1а), Фиалковский Вячеслав (2а) – в двух номинациях; 1 уч-ся – Сертификат; в школьном этапе участвовало 11 учащихся от 1-3 классов, от 4-х классов не было ни одного участника.

- Призеров подготовили классные руководители Бойченко Л.В., Сорокикова В.И., участника – Музыка И.Н.;
- ✓ общешкольный проект *к Дню Победы* – праздничный концерт для педагогов, родителей, учащихся 1-1 классов;
 - ✓ IV региональная *краеведческая викторина «Хубунок»* среди учащихся 1-4 классов - 1 м. – Ромашко Дмитрий (2г), Щапов Ярослав (2б), Зенкова Дарья (3г), 2 м. – Оботина Мария (2а), Авраменко София (2б), Суворкина Кристина (3а), Батанина Алиса (3б), 3 м. - Смольянинова Мария (1а), Панфилова Марина (1б), Храпова Надежда (2д) – классные руководители Ушакова Н.Д., Еремчук О.Н., Музыка И.Н., Бойченко Л.В., Кухтей С.С., Филимонова В.Ф., Сорокикова В.И., Васюк Л.И., Минченко М.В.;
 - ✓ муниципальный *конкурс рисунков «Байкал и я»*, в нем приняли участие 35 победителей школьного этапа (всего 62 участника), воспитанники Сорокиковой В.И. (2а), Васюк Л.И. (2б), Котович Т.А. (2в), Ушаковой Н.Д. (3г), Минченко М.В. (3д), Филимоновой В.Ф. (4б), Бойченко Л.В. (4в): I место - 3 уч-ся, II место – 7 уч-ся, III место – 3 уч-ся;
 - ✓ *Дни Науки* в Гимназии – в рамках *«Недели Ломоносова»*:
 - проект *«Лучший дневник»* - 34 победителя 2-4 классов, *«Лучшая тетрадь»* - 59 победителя 2-4 классов;
 - *фестиваль юных исследователей «Мои первые открытия»* - 14 участника 3-4 классов;
 - *интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»* - команды 3-х классов (1 место – 3 «а» – Бойченко Л.В., 3 «г» - Ушакова Н.Д., 3 место – 3 «д» – Минченко М.В., 3 «б» и 3 «в» - 4 место - Еремчук О.Н., Попова Т.П.;
 - ✓ Интеллектуальная игра по страноведению *«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»* - готовили учителя английского языка Пономарева Е.Н., Золотайко М.В. с учащимися четвертых классов, победитель – 4 «б» класс (классный руководитель Лямзина Я.В.).

В проектной деятельности в 2023 уч.г. приняли участие все 17 классных коллективов – 100 %. Самыми активными и результативными участниками проектов стали учащиеся Сорокиковой В.И., Васюк Л.И., Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Поповой В.И., Ушаковой Н.Д., Минченко М.В., Кухтей С.С., Филимоновой В.Ф. – 11 (65 %) классов.

Центральным событием Муниципальной акции «Введение в школьную жизнь» явился День единых действий *«День знаний»*. Праздник для 1-х и 11-х классов проводился, по традиции, на площадке перед школой. Проект «Гимназические таланты: *«Минута славы: новые звезды»*» состоялся для 1-х и 4-х классов в виде смотра талантов (вокалисты, танцоры, хоры, гимнасты, чтецы) – около 60 участников. *«День открытий»* - заседания Клуба путешественников (3-4 кл.) – 44 участника.

Традиционные праздники ШДГ «Вообразия»:

- Праздник *«День гимназиста: посвящение в гимназисты и пешеходы»* (1 классы) – ведущими были дети-лидеры ШДГ «Вообразия», ребята из 4 «б» показали выступление агитбригады «От СМС к СИМ», рассказали в творческой форме о правилах вождения средств индивидуальной мобильности, первоклассники дали клятву гимназистов и пешеходов;
- Праздник *«День гимназиста»* (2-4 классы) включал в себя презентацию 2-х классов-республик, инаугурацию лидеров. Вели праздник лидеры ШДГ «Вообразия»;

- Праздник **«Прощай, Азбука!»** (1 классы) – в нем принимают активное участие и дети, и педагоги (воспитатели ГПД – пираты, которые «крадут» Азбуку, дети успешно выполняют задания, Азбука возвращается вместе с алфавитом;
- Фольклорный праздник **«Широкая Масленица»** - проводили на школьном стадионе с привлечением актива 8-х классов (1-2 кл.);
- Праздник **«Здравствуй, лето!»** (1-3 классы);
- Праздник окончания 4-го класса (4-е классы)

Заседания литературного интеллектуального клуба «Сибирячок и К*» проводились регулярно в течение всего 2023 года, способствовали популяризации детского и семейного чтения, литературному образованию младших школьников:

- школьный конкурс чтецов **«Байкал, Байкал, глаза Сибири»**, (1-4 кл.);
- школьные туры муниципальных конкурсов чтецов **«Мы о войне стихами говорим...»** и **«Крылатая ангарская строка»** и регионального конкурса **«Сибирская лира»** (1-4 кл.);
- школьный этап межмуниципального, а затем областного конкурса чтецов **«Сибирская лира»**;
- Праздник **«Посвящение в читатели»** (1 классы) подготовили ребята 5-х классов под руководством Павловской Е.А.
- конкурс **«Папа, мама, я – читающая семья»** (3-4 кл.) – три семейные команды из третьих классов приняли участие;
- **литературная интеллектуальная игра** по произведениям **Б. Житкова и М. Зощенко** – (3 классы)

Успешно работал актив клуба «Сибирячок и К*» (ребята из 3-5 классов). Ребята «лечили» книжки, готовили для классов обзор номеров детского литературного журнала «Сибирячок».

Волонтерская деятельность: социально-полезные практики:

- **Благотворительный проект «Право на жизнь»:** участие обучающихся 1-4 классов в благотворительном концерте и сборе корма для собак для ангарского приюта для животных – **13 (76 %) классов**;
- Всероссийские акции **«Письмо воину, участнику СВО», «Посылка солдату», «Теплые носочки»** - **11 (64,7 %) классов**;
- **Благотворительная ярмарка** во время масленичной недели – денежные средства отправили на композицию, посвященную ангарскому учителю;
- **Благотворительный проект «Книги русских, советских писателей - детям Донбасса»** - **14 (82 %) классов**;
- благотворительные акции **«Помощь ангарскому зоопарку», «Конный двор», «Кошкин дом», «Помоги птицам зимой»** - особенно активными были 2 «а», 2 «б», 2 «д», 4 «б» (дети и родители, кл. рук. Бойченко Л.В., Еремчук О.Н., Минченко М.В., Лямзина Я.В.);
- общешкольная акция **«Сдай макулатуру – спаси дерево!»** - практически все классные коллективы;

Участие в муниципальных акциях ЮИД (участники – члены отряда ЮИД и волонтеры из 1-4 классов):

- Муниципальные акции **«Дорожный оберег»** (для участников СВО), **«Белый ангел», «Снежинка ГАИ», «Белые ладошки», «На каникулах помни о ПДД»**;

- **Творческие выступления агитбригады ЮИД** и команды, участницы регионального конкурса «Безопасное колесо» перед всеми параллелями 1-4 классов и четырьмя группами дошкольного отделения.

Мероприятия освещались в СМИ, видеоролики размещены в соцсетях, волонтерской деятельностью были охвачены **17 классов (100 %)**.

Самоуправленческая деятельность

В первом полугодии 2023 года успешно работал Совет Лидеров, избранный в 2022/2023 уч. г. С сентября 2023 года большая часть актива перешла в 5-й класс. Поэтому, в сентябре-октябре проводилась работа по выдвижению новых кандидатов в Совет лидеров. Процедура Деловой игры «Выборы-2023» предусматривала:

- выдвижение кандидатов на должность главного лидера, лидеров по направлениям РДДМ «Орлята России» ШДГ «Вообразия»;
- работа с ними по составлению программ по направлениям «Орлята России» и их представлению на общем собрании граждан «Вообразии» и при посещении 2-х классов и 3 «г» класса (здание начальной школы);
- распространение по классам-республикам материалов кандидатов, расположение материалов на стендах в двух зданиях;
- голосование в два этапа: сначала избирали главного лидера, затем лидеров по направлениям РДДМ «Орлята России»;
- счетная комиссия заседала после завершения процедуры голосования и записывала результаты в протокол;
- в деловой игре «Выборы» приняли участие все 2-4 классы, первоклассников в этом году решили не включать в игру.

По итогам деловой игры «Выборы-2023» Главным Лидером «Вообразии» стала **ученица 4 «б» класса Гусевская Владислава**, ее заместителями стали **Быкова Валерия, Панкова Алиса** (ученицы 3 «а» класса), **Кузнецова Марианна** (ученица 3 «б» класса), **Парфенов Демид** (ученик 4 «а» класса). Явка избирателей составила **92,9 %** учащихся 2-4 классов.

Все кандидаты на должности лидеров по направлениям РДДМ ШДГ «Вообразия» преодолели рубеж 50 голосов и по итогам голосования избраны лидерами по направлениям:

- Мифтяхова Ксения – 3 «а» - «Орленок-Спортсмен»
- Фиалковский Вячеслав – 3 «а» - «Орленок-Патриот»
- Авраменко София – 3 «б» - «Орленок-Мастер»
- Быкова Акси́нья – 3 «б» - «Орленок-Волонтер»
- Иванова Ульяна – 3 «в» - «Орленок-Мастер»
- Красильников Дмитрий - 3 «в» - «Орленок-Мастер»
- Прохоров Кирилл - 3 «в» - «Орленок-Спортсмен»
- Гершевич Мирон - 4 «б» - «Орленок-Спортсмен»
- Кострица Захар – 4 «б» - «Орленок-Волонтер»

Таким образом, в деловой игре **«Выборы главного лидера и лидеров по направлениям РДШ ШДГ «Вообразия»** приняли участие **14** кандидатов от 4 «а», 4 «б», 3 «а», 3 «б», 3 «в» классов; на школьный уровень самоуправления вышли представители **5 (38,5 %) 2-4 классов-республик**, в 2022 году таких классов было тоже пять.

Вышеизложенное свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогического сопровождения ученического самоуправления. Программы большинства кандидатов были конкретными, деловыми, в основном, выполнимыми.

В Совет Лидеров также вошли члены избиркома, лидеры классов. Члены Совета лидеров имеют возможность общаться, планировать, обсуждать, предлагать, слушать мнение друг друга по насущным вопросам школьной жизни.

Что четвертому и пятому Советам Лидеров удалось осуществить:

- Проведена акция **«Засветись»**, ребята-лидеры сами организовывали в своих классах эту акцию, заполняли таблицу класса, в которой отражено, у кого из учащихся класса имеются световозвращающие элементы на верхней одежде, портфеле, обуви. Все классы приняли участие в данной акции – **17 (100 %) классов**;
- Лидеры «Вообразии» активно участвовали в выявлении ребят, достойных номинации **«Лучшая тетрадь»** и **«Лучший дневник»** при проведении **«Недели Ломоносова»**;
- Большинство классов приняли участие в благотворительных проектах **«Подари жизнь»**, **«Книги русских, советских писателей - детям Донбасса»**, в акциях, посвященных участникам СВО;
- Лидеры участвовали в качестве ведущих или организаторов в мероприятиях для граждан ШДГ «Вообразия» - **«Прощай, Азбука!»**, **«Посвящение в гимназисты и пешеходы»**, **«День гимназиста»**, **«День Здоровья»** (организовали этапы «ПДД для СИМ и велосипедистов», «Оказание первой помощи при ДТП»), организаторы спортивных соревнований **«Фигурное вождение велосипеда»** (продумали этапы, вели учет времени и качество прохождения трассы);
- проведен **рейд по проверке внешнего вида** в 3-4 классах, выявлены классы, которые полностью соблюдают требования к внешнему виду - 4 «а», 3 «б» и 4 «г», по итогам конкурса класс года» им присвоена номинация **«Самые опрятные»**;
- классы-республики довольно успешно **дежурили по школе** в соответствии с графиком;
- **торжественная линейка**, посвященная окончанию 4-го класса: лидеры, активисты классов участвовали в представлении Совета Лидеров, рассказали о проделанной работе, показали видеоролик с творческим выступлением команды ЮИД «Новое поколение». Ребята справились с поставленной задачей.
- Большинство лидеров являются членами отряда ЮИД, ребята приняли участие во всех волонтерских акциях этого объединения. Программу по ПДД углубленно осваивали ребята из 3 «б», 3 «а», 4 «а», 4 «б» классов. В копилке отряда ЮИД Гран-при в муниципальном конкурсе «Мы за безопасные дороги-2023», на выступлениях агитбригады побывали 1-4 классы и четыре группы дошкольного отделения; лидеры движения ЮИД успешно выступили на муниципальном этапе «Безопасное колесо» (1 место), вновь представляли АГО на региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (1-е место в творческом конкурсе, 2 место в номинации «Знатоки ПДД», личное первое место в этой номинации у Егора Зубкова, он стал лучшим знатоком ПДД в области).
- На заседании Совета лидеров в конце 2-го полугодия 2022/2023 учебного года подведены итоги работы Совета Лидеров, **присвоены номинации конкурса «Класс года»**; работа Совета признана удовлетворительной, вновь лидировали направления РДШ **«Военно-патриотическое»** и **«Гражданская активность»**, а по итогам 1-го полугодия 2023/2024 учебного года самыми успешными направлениями РДДМ **«Орлята России»** признаны **«Орленок-Патриот»** и **«Орленок-Волонтер»**.

Вывод: в ШДГ «Вообразия» продолжалось формирование дружного, мобильного, способного к активным действиям актива. Этому способствуют уклад школьной жизни,

традиции ШДГ, достойное педагогическое сопровождение самоуправления, реализация модуля «Самоуправление» Программы воспитания Гимназии. В Гимназии осуществляется включение педагогов, гимназистов в реалии РДДМ (российского движения детей и молодежи).

Наиболее значимые мероприятия в рамках длительной образовательной игры «Школа здоровья и безопасности»:

- День Здоровья «Малые летние Олимпийские игры» для 1-4 классов (члены отряда ЮИД участвовали в открытии Дня Здоровья, организовали два этапа);
- краткие инструктажи инспекторов по пропаганде ГИБДД по соблюдению ПДД – (1-4-е классы в течение 2023 года);
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» - 82 уч-ся стали победителями и призерами - ноябрь);
- муниципальный конкурс рисунков, плакатов, социальной рекламы «Светофор-2023» - I место (2 уч-ся), II место (1 уч-ся) – результаты очень скромные (Савченко Дарья, Батанина Алиса, Смольянинова Мария); победители школьного этапа – 12 учащихся из 1 «а», 2 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а» классов;
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека:
 - «Права и обязанности учащихся», «Права человека» - беседы, презентации, видеоролики по теме в классах и ГПД – 24 ноября – 10 декабря;
 - Участие команды 2-4 классов (5 обучающихся) в муниципальной правовой игре в форме Web-квеста «Страна правовых знаний» - 24 ноября - Сертификат
- образовательная игра «Широкая Масленица» для 1-2 классов (март, организована активом старшеклассников);
- уроки здоровья, классные и клубные часы (в течение уч.г. и в рамках Всемирного дня здоровья -1-4 кл.)
- танцевальный флешмоб в рамках Международного Дня танца (май из-за погодных условий);
- классные (клубные) часы «Безопасное поведение на воде» (1-2 кл.) – март-апрель;
- квест-игра в клубе «Юный турист-спасатель» (участники - 4 «б», 1 «б», 3 «а»), организаторы – рук. туристического клуба от МБУДО ДТДиМ – май, этапы были посвящены вопросам обеспечения безопасного поведения в природе, соревнованиям по пожарной безопасности;
- экскурсии отдельных классов в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного, ее сложностями и важностью, в Музей МВД (в течение года);
- страничка «Безопасное лето» на итоговых линейках, итоговых классных часах (ОБЖ, противопожарная безопасность, поведение на воде, в лесу) (май);
- организация поездок на турбазы в отдельных классах (в течение года);
- выполнение 3-х часовой программы «Поведение в чрезвычайных ситуациях», 2-х часовой программы по противопожарной безопасности (в течение года);
- тематические занятия по ЗОЖ и ОБЖ в ГПД (в течение года);
- тематические беседы на родительских собраниях.
- выполнение 10-часовой программы по изучению ПДД, тематические занятия и клубные часы в ГПД;
- итоговые классные часы в конце каждой четверти с обязательным включением странички «Безопасные каникулы» (1-4 кл.);
- беседы на темы по ПДД на родительских собраниях в течение года.

Использован воспитательный потенциал социума, учреждений культуры и дополнительного образования:

- Библиотека им. А. Стародубовой, «Отдел искусств», «Отдел краеведения» в МБУК «ЦБС» – библиотечные уроки для 1-4 кл., участие в тематических конкурсах,

выставках; посещение учащимися ГПД 1-2 классов библиотечных тематических уроков в течение года;

- Сотрудничество с редакцией журнала «Сибирячок», помощь в проведении праздника для первоклассников «Посвящение в читатели», оформление подписки на журнал, участие гимназистов в конкурсах, которые объявляет журнал;
- Музей Победы – посещение музея 3-4 классами, лекция «Дети в войне», «Дети блокадного Ленинграда», «История Иркутской губернии», для 2-х классов – обзорная экскурсия по Музею.
- МБУДО ДТДиМ – наши учащиеся - члены клуба «Юный турист-спасатель» (1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «а» классы, классные руководители Васюк Л.И., Еремчук О.Н., Кухтей С.С., Лямзина Я.В.), образцовый театр «Родничок» (руководитель Т.Р. Хамитов) - наш давний друг и партнер, ежегодно приезжает к нам со спектаклями;
- МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» - участие в муниципальных вокальных конкурсах, конкурсах рисунков, поделок; обучение отряда ЮИД по специальной программе, участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Мы за безопасную дорогу», в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»;
- Ассоциация ЮИД «Зеленая волна» и ОГИБДД УМВД по АГО – проведение акций, конкурсов, флешмобов.

Таким образом, в 2023 году на уровне НОО при организации воспитывающей деятельности создавались условия для активного участия гимназистов в проектной, социально-полезной, самоуправленческой, клубной деятельности; что позитивно сказалось на формировании ключевых социокультурных компетенций учащихся, успешной реализации направлений российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», на личностном росте и развитии обучающихся.

Особенности организации воспитывающей деятельности в 2023 году на уровне ООО и СОО

В 2023 календарном году продолжена реализация направлений воспитательной работы. В течение всего года осуществлялась реализация «Программы воспитания Гимназии», которая была утверждена на августовском педагогическом совете 2021 года. В августе 2023 года Программа Воспитания стал неотъемлемой частью образовательной программы Гимназии по ФГОС.

Ключевые общешкольные дела. Продолжена реализация традиционных направлений воспитательной работы, отраженных в модуле Программы Воспитания «Ключевые общешкольные дела»: реализованы такие события как День Знаний, Посвящение в 5-классники и 10-тиклассники, день Учителя, День Матери, День Конституции. Регулярно проводятся «Третьи смены», особенностью которых является стала их тематическая направленность. В сентябре проведено посвящение в Актив, а на осенних каникулах 2023-2024 года реализована Школа Актива. Реализованы воспитательные уже ставшие традиционными общешкольные мероприятия для 5-классников – ДООИ Малые Олимпийские игры, для 6-классников – ДООИ Колесо Истории, 7-классников – День Гимназии, для 8-классников – ДООИ Дорогами войны, Праздники Последнего звонка для 9 и 11 классов. Таким образом, выстроилась и реализуется преемственная система воспитательных событий для учащихся среднего и старшего звена.

В 2023 году продолжилась реализация полноценного периода «Знакомства со школой» для учащихся вновь сформированных 5-х и 10-х классов. Для 5-классников в конце августа были проведены коммуникативные игры «Знакомство со школой» и «В поисках клада», что позволило учащимся вновь сформированных 5-х классов познакомиться с коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками и

особенностями организации школьной и воспитательной работы на ступени средней школы. Для учащихся 10-х классов организована учебная конференция с учителями-предметниками, в качестве спикеров были приглашены выпускники гимназии прошлых лет, которые поделились со старшеклассниками своим опытом учебы в профильных классах, подготовки к ГИА, дали советы и рекомендации по выбору профессионального пути.

В апреле и сентябре 2023 года на ступени средней школы были проведены Недели Здоровья (в рамках Всемирного дня здоровья, 7.04.2023 г.) и День Здоровья (08.09.2023 г.), в ходе которых в игровой и познавательной форме активизировалось направление по формированию жизнестойкости учащихся (станции с заданиями по здоровому питанию, мастер-классы от старшеклассников по составлению ПП-меню, игры, направленные на укрепление здоровья и профилактику хронических и вирусных заболеваний). Осенний День Здоровья был организован и проведен на территории 18 микрорайона. Активное участие в подготовке осеннего дня здоровья приняли актив старшеклассников, учителя физической культуры и ритмики, советник директора по воспитанию.

Учащиеся 5-11-х классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена», среди 9-х классов отличный результат показала А. Поплевина и обеспечила себе участие в полуфинале конкурса.

В феврале 2023 года в Гимназии по инициативе и непосредственном руководстве Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями А.В. Комайдановой учреждена первичная организация РДДМ «Движение Первых». Начался процесс регистрации учащихся в общественно-государственной организации. В рамках реализации Фестиваля вовлечения Движения Первых в Ангарске в ноябре 2023 года учащиеся Гимназии 6-10-х классов, педагоги Чернышева Е.С., Комайданова А.В., Батракова В.О., Мухшулова С.Н. и Чеботарева Д.Б. приняли активное участие в мероприятиях Движения: мастер-классы, школы актива, Посвящение в Первые. Заместитель директора по УВР О.Н. Домнина отмечена благодарностью Регионального отделения Первых за активное вовлечение молодёжи в активности РДДМ. В рамках планов РДДМ и Дней Единых действий в гимназии были проведены День воды, День науки, День защитника Отечества, День Знаний, День учителя, День матери, День Конституции, Дни воинской славы, День Космонавтики, Окна Победы, Письма солдату.

Ученическое самоуправление. В полной мере реализуется деятельность Актива школы. Сформировались две возрастные группы: младший актив и старший актив, в полной мере возобновилась деятельность Совета обучающихся. Значительную роль в формировании реально действующего школьного самоуправления сыграло выделение отдельного кабинета для работы педагога-организатора и советника директора по воспитанию, теперь кабинет 223 – место сбора инициативных групп актива, возможность полноценного планирования и подготовки различных мероприятий, проектов, активностей.

Актив старшеклассников, как и в предыдущий период, принимал участие в планировании календарного графика Программы Воспитания на 2023-2024 учебный год, разработанные учащимися активности и события были включены в сетку мероприятий на уровне 1-11-х классов.

Тем самым, деятельность органов школьного самоуправления в 2023 году на уровне ООУ и СОО позволила организовать и провести часть общешкольных дел, которые были не только полезны с точки зрения целей воспитательной работы, но и отразили интересы самих учащихся. Так, подготовку Дня учителя полностью взяли на себя учащиеся 10-11-х классов, сумели привлечь к организации праздника ребят-участников программ дополнительного образования, организовать живой концерт в холле Гимназии, провести поздравления для учителей провести концерт для педагогов.

В 2023 году от Гимназии принимал участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года» один из лидеров Совета обучающихся гимназии Никита Головин, ставший победителем конкурса в номинации «Эрудит года».

Члены старшего состава актива стали постоянными участниками муниципальных событий, таких как Медиа-смена, «Марафонус», в которых достойно представляют гимназию на городском уровне.

Классное руководство. Разговоры о важном. Важнейшим фактором, определяющим успешность реализации Программы Воспитания, является кадровый состав классных руководителей. Еще в 2022 году произошло обновление документации классного руководителя, что, с одной стороны, снизило нагрузку классного руководителя по заполнению бумажных отчетов, с другой, значительно упростило аналитическую работу заместителя директора по воспитательной работе.

За период 2023 года прошли заседания МО классных руководителей на уровне ООО и СОО по темам: «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях», «Разговоры о важном: из опыта работы учителей среднего и старшего звена», «Организация воспитательной работы на ступенях СОО и ООО на 2023-2024 учебный год», «Профориентация в школе: курс внеурочной деятельности Россия – мои горизонты».

Важное значение с точки зрения реализации воспитательного процесса имеет введение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс дает возможность не только реализовать федеральные цели и задачи по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма среди российских школьников. Внеурочные занятия дают живую возможность общения классного руководителя с классом, формируют опыт совместного планирования и регулярного проведения внеурочных занятий, учат детей и взрослых диалогу. Всеми классными руководителями по понедельникам первым уроком еженедельно проводится этот важный для развития детско-взрослых отношений урок. Помимо этого, заместителем директора по воспитательной работе О.Н. Домниной, педагогом-организатором Чернышевой Е.С. и Советниками А.В. Комайдановой и И.А. Кочневой в течение года еженедельно проводились «Разговоры о важном», направленные на охват целой параллели: «Ленинградский День Победы», Музыкально-литературная композиция «От Дороги Жизни к Мамаеву кургану», Такие Разговоры, безусловно, уже не дают достаточной близости между участниками диалога, но позволяют ребятам «выходить» за рамки классного коллектива, общаться с ребятами из других классов параллели. А для классных руководителей – это посещение своеобразного мастер-класса по организации и реализации внеурочных занятий.

В реализации классного руководства имеются и определенные трудности. В 2023 году команда классных руководителей Гимназии (Ирина Николаевна Музыка, Алёна Иннокентьевна Ваабель, Татьяна Валерьевна Коротаева, Екатерина Александровна Черных, Оксана Николаевна Домнина) начали участие в длительном муниципальном конкурсе команд классных руководителей в рамках регионального проекта «Классное руководство – работа без границ». В течение осени 2023 года классные руководители совместно с руководителем школьного медиацентра В.О. Батраковой прошли два испытания первого отборочного тура: «Визитка команды» и видеопрезентация «Гибкие навыки в работе классного руководителя», заняв уверенное первое место среди команд-конкурсантов.

В течение 2023 года были проведены заседания МО классных руководителей по темам:

- Организация самоуправления в классном коллективе;
- Общественные организации и их роль в воспитательной работе классного руководителя;
- Курсы внеурочной деятельности по направлению «Профориентация»;
- Психолого-педагогические диагностики в деятельности классного руководителя;
- Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»;
- Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

Социальное партнерство. Продолжено сотрудничество в рамках социального партнерства с МБУК ЦБС г. Ангарска. Разработанный совместно с работниками абонемента и читального зала Библиотеки план мероприятий, классных часов, исторических и патриотических уроков направлен на охват максимального числа учащихся Гимназии и посвящен различным памятным датам, классы с 5-го по 11-й регулярно становятся гостями библиотеки. В 2023 году в план совместной работы с ЦБС были включены занятия по формированию правовой грамотности обучающихся: ученики 6-х, 10-х, 11-х классов посетили правовые игры «Все вправе знать о праве».

Весной 2023 года старшеклассники Гимназии, учащиеся 9-11-х классов стали участниками совместного проекта читального зала ЦБС и Гимназии «Уроки памяти». Тематика «Уроков памяти» охватила темы: Уроки Холокоста, День Памяти жертв фашизма, День Победы, День Памяти и скорби, День воинов-интернационалистов.

В связи с реализацией федеральной программы «Пушкинская карта» партнерство с библиотечной системой вышло на новый уровень: для старшеклассников были организованы познавательные и интеллектуальные игры и события, которые ребята смогли посетить по пушкинской карте.

Традиционным партнером в области реализации дополнительного образования для Гимназии является Дворец Творчества Детей и Молодежи, преподаватели которого реализуют программы хореографической направленности в начальной школе. Аналогичные партнерские отношения связывают ступень НОО с Музеем Победы. В Музее Победы в феврале 2023 г. были проведены музейные уроки, посвященные войне в Афганистане, для учащихся 11-х классов; Блокаде Ленинграда – для учащихся 5-х классов. Осенью 2023 года были проведены музейные уроки для 5-классников, посвященные Зое Космодемьянской.

Продолжено сотрудничество с «Гармонией», педагог дополнительного образования Колчанов Н.В. в течение 2022-2023 учебного года кружок «Гражданско-патриотическое воспитание» в 8 «В» классе, ребята-участники кружка, за несколько месяцев подготовили и провели несколько патриотических уроков для учащихся 5-6 классов. С сентября 2023 г. Николай Владимирович продолжил работу с учащимися 4 «В» класса.

Активное реализуется социальное партнерство с молодежным центром Лифт. В Лифте для учащихся 7-8 классов в течение года проводились мероприятия образовательного характера. В сентябре-октябре 2023 года руководитель центра А. Гробасенко провела уже традиционные встречи с учащимися старших классов гимназии, были сформированы основные линия сотрудничества. Проведены игры для старшеклассников, направленные на популяризацию самостоятельной проектной, предпринимательской и политической деятельности – «Я выигрываю грант», «Политика дорогих умов», «Школа волонтеров».

Профориентация. В течение 2023 года продолжалась работа по профориентации старшеклассников в традиционном формате – через посещение Дней открытых дверей, мастер-классы на базе учебных заведений города, через реализацию курсов «Технология» и «Психология» педагогом-психологом Поповой П.Н. Весной учащиеся 9-х классов принимали активное участие в профориентационных муниципальных играх и встречах на базе учреждений СПО. А на базе Гимназии были проведены встречи и профориентационные беседы представителями средних профессиональных учебных заведений города: АПЭТ, АИТ, Ангарский медколледж, АТОПит.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ «Гимназия № 8» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, план мероприятий включает все необходимые мероприятия,

предусмотренные для базового и основного уровня. Для реализации программы профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе О.Н. Домнина;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, кураторами проекта стали педагог-психолог Москальченко Е.Ф. (6-8 классы), педагог-психолог Попова П.Н. (9-11 классы);
- за классами, заведенными в проект «Билет в будущее» закреплены куратор, прошедшие обучение на платформе в 2022 и 2023 гг. Летом 2023 года педагоги Гимназии Чернышева Е.С., Москальченко Е.Ф., Мухшулова С.Н., Домнина О.Н. прошли курсы повышения квалификации на платформе Билет в Будущее. В сентябре на платформу были заведены учащиеся 7 В, 8 Г и Д, 9 В, 10 В и 11 Г классов;
- классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации курса вне урочной деятельности «Россия – мои горизонты» и федерального проекта «Билет в будущее».

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». С сентября 2023 года 8-м уроком по четвергам в расписании Гимназии появился курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», внедрение которого для педагогического состава школы стало неприятным сюрпризом, не все классные руководители готовы реализовывать этот курс в полной мере. Однако, в появлении этого учебного предмета есть и явные плюсы: только за сентябрь-декабрь 2023 года все классы с 6 по 11 совершили не менее чем по одной экскурсии на предприятия города и области, стали проводиться выездные уроки профориентации для школьников, знакомство с профессиями не в урочной форме, а непосредственно на предприятиях.

Билет в будущее. В 2023 году ученики классов, включенных в федеральный проект по ранней профориентации «БвБ» смогли в течение сентября-декабря 2023 года пройти последовательно основные этапы Проекта:

1. На этапе «Увлекаюсь» ребята участвовали в профориентационных уроках, которые проводили педагоги-навигаторы Чернышева Е.С., Москальченко Е.Ф., Мухшулова С.Н., Домнина О.Н., Попова П.Н. Все материалы для уроков были разработаны общероссийской командой экспертов и включали в себя полный пакет материалов (сценарии, видеоролики, презентации и т.д.).

2. На этапе «Понимаю себя» школьникам предлагалось пройти первичную навигационную онлайн-диагностику.

3. На этапе «Узнаю профессии» ребят познакомили с рынком труда и профессиональной деятельностью в рамках профориентационных онлайн-выставок, которые проходят в формате квеста (все материалы размещены на цифровой платформе bvbinfo.ru, чтобы обеспечить доступность всем зарегистрированным педагогам и учащимся).

4. На этапе «Пробую» были организованы мероприятия профессионального выбора (профпробы), где участники смогли на практике прикоснуться к реальной профессиональной деятельности разных специалистов в соответствии с 9 тематическими средами проекта. Для гимназии ведущей средой стала «Индустриальная», что объясняется не столько интересами учащихся, а доступностью заведений СПО данной направленности.

5. После этого на этапе «Осознаю» ребята проходили сравнительную диагностику, получали индивидуальные рекомендации, которые разбирали эксперты проекта и педагоги-навигаторы в ходе рефлексивного урока.

В ноябре 2023 года старшеклассники Гимназии стали активными участниками Молодежного карьерного форума, реализованного через презентационные площадки

Сибэкспоцентра Иркутска (выставку посетили учащиеся 9-х классов, которые приняли участие в нескольких мастер-классах), профпробы Ангарских средних профессиональных учебных заведений, в которых приняли участие более половины учащихся 9-х классов.

Старшеклассники в 2023 году снова стали участниками «Школы молодежного предпринимательства», профориентационного проекта Управления по культуре и молодежной политике Администрации АГО. Пятеро участников Школы – учащиеся 11 социально-экономического профиля – прошли все этапы и получили сертификаты.

Помимо этого, учащиеся гимназии традиционно принимали участие в онлайн-уроках и занятиях по профориентации на платформе «Проектория» («Инженеры 2.0», «Космос далекий и близкий»). Ученики старших классов (9 классы в апреле-мае 2023 года и 9 классы в сентябре 2023 года) стали зрителями 3 и 4 сезона Шоу профессий (выпуски «Под стук колес», «Управляй мечтой», «Просто о сложном», «Цифровое земледелие»).

Профилактика. В течение 2022 года Гимназия была участником всех региональных профилактических недель, проводимых ГКУ «Центром профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск. В целях профилактики деструктивного, отклоняющегося поведения, профилактики потребления ПАВ, профилактики самовольных уходов, профилактики буллинга совместно с социально-психологической службой и классными руководителями были организованы и проведены такие воспитательные события как «Разноцветная неделя», «День трезвости» «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово!», «Будущее в твоих руках».

В рамках формирования жизнестойкости и позитивного отношения к жизни среди ребят и родителей проводятся профилактические мероприятия «Сохрани ребенку жизнь» и «Безопасные каникулы»: родительские собрания, классные часы, размещается социально-значимая информация на сайте гимназии, в группах гимназии в социальных сетях, классными руководителями организуется рассылка памяток и мотивационных файлов в родительских группах.

Совместно с муниципальными субъектами профилактики проводятся встречи и беседы, направленные на раннюю профилактику. В течение 2023 года профилактически встречи с учащимися 5-11-х классов были проведены:

- инспектором ОДН ОП-2 УМВД Тюхай Е.А. профилактическая беседа «Дружить здорово!» для учащихся 4-5-х классов (январь 2023 г.); «Профилактическая беседа о недопущении буллинга и кибербуллинга» для учащихся 6-х классов (январь 2023 г.); «Профилактика участия несовершеннолетних в митингах, шествиях, демонстрациях. Профилактика экстремизма и терроризма» для учащихся 9-11-х классов (март 2023 г.); «Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде» для учащихся 6-8-х классов (сентябрь 2023 г.); «Общение несовершеннолетних в социальных сетях», «Профилактика мошеннических действий в отношении несовершеннолетних и их родителей» для учащихся 9-х классов (ноябрь 2023 г.), для учащихся 7-8-х классов (декабрь 2023 г.); «Безопасное поведение в быту и на улице» для учащихся 2-х классов (декабрь 2023 г.);

- инспектором ГИМС Шоноевым С.А. профилактические беседы «Безопасность на водных объектах» для учащихся 5-6-х классов (октябрь 2023 г.);

- педагогом Ангарского Мед колледжа Н.С. Горбонос акция «Быть здоровым это стильно!» для учащихся 8-х классов (сентябрь 2023 г.);

- начальником караула 10 ПСЧ г. Ангарска В.А. Нарожным беседа о соблюдении требований пожарной безопасности для учащихся 10-х классов (сентябрь 2023 г.);

- инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД Сокольниковой А.С. «Правовая ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД» для учащихся 10-х классов (январь 2023 г.), «Соблюдение ПДД» для учащихся 11-х классов (февраль 2023 г.); инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД Семенюк Е.В. «Соблюдение ПДД» для учащихся 10-х классов (февраль 2023 г.).

В течение 2022 года в Гимназии продолжалась работа Кабинета профилактики потребления ПАВ и Совет Профилактики. Согласно плану, было проведено 8 заседаний Совета Профилактики, на которых было рассмотрено 42 персональных дела учащихся. В ходе заседаний решались проблемы: оказание консультативной методической помощи родителям в воспитании несовершеннолетних; пропуски учебных занятий; драки, грубость, сквернословие; курение, употребление алкогольных напитков; нарушение дисциплины; неуспеваемость; межличностные отношения.

Дополнительное образование. Гимназия стремится обеспечить учащимся не только высокое качество образования, но и выстроить модель школы полного дня через реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Другими словами, в школе принимаются все возможные меры для того, чтобы основное и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. В этих условиях гимназия стремится преодолеть интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе.

В 2023 году охват учащихся 1-4-х классов составил 100%, охват учащихся 5-11-х классов дополнительным образованием в рамках гимназии составил около 40% обучающихся. Все классы начальной школы имеют свою профильность в дополнительном образовании: это танцевальные классы (хореографическая направленность реализуется педагогами гимназии и педагогами ДТДиМ), хоровые классы, классы народных инструментов. Системности организации кружков дополнительного образования добавило ведение электронного журнала учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования», по итогам 2023 года в системе дополнительного образования было зарегистрировано более 80 % учащихся гимназии.

Продолжил свою деятельность кружок школьной газеты «Большая перемена». Газета полностью перешла в электронный формат, на странице в Вконтакте редакция организовала сообщество, где публикуются новости, оперативные объявления и сверстанные цифровые номера газеты. Цифровизация кружка позволила сделать публикации и новостные сообщения более регулярными и актуальными, статьи и записи на странице в ВК появлялись регулярно 2-3 раза в неделю, что позволило вести регулярное освещение жизни Гимназии в социальных сетях.

Ребята из клуба «ЧГК» продолжили свою соревновательную деятельность, проводились сыгровки, тренировки и игры муниципального и регионального уровней. Результаты команды «ШПАК»: 2 место на этапах серии школьных Гран-при Иркутской области по интеллектуальным играм, итоговое третье место Школьной лиги Иркутской области по «Что? Где? Когда» сезона 2022-2023. Осенью 2023 года команда стала участником регионального интеллектуального турнира «Енисейская Знать». В сентябре 2023 года в клубе появилось сразу три новые команды: «Капибары» (учащиеся 6-х классов под руководством О.Н. Домниной), «Бибер в адидаше» (учащиеся 7-х классов под руководством С.А.Додина), «Восьмерочка» (учащиеся 8-х классов под руководством С.А.Додина). Все команды приняли участие в интеллектуальном муниципальном турнире Движения Первых «Кубок Иркутской области по Что?Где?Когда?» 2023-2024 года.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии организовано объединение дополнительного образования театр «Этнофантазия». Разработана программа дополнительного образования «Этнофантазия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Батракова В.О. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное

оборудование. Театр «Этнофантазия» в 2023 году стал участником серьёзных муниципальных, региональных и всероссийских проектов.

В рамках совместной работы «Большой перемены» и Школьной телестудии МОСТ в гимназии налажена работа полноценного медиацентра. Итогом конструктивного руководства медиацентром В.О. Батраковой стали результаты побед учащихся гимназии в различных конкурсах и фестивалях. Школьный театр стал лауреатом областного благотворительного фестиваля детских и юношеских театров «По страничкам любимых сказок» (январь 2023 г.) в нескольких номинациях. Телестудия стала участником:

- Международного фестиваля-конкурса видеофильмов «Алый парус-2023» (декабрь 2023 г.) и одержала победу в номинации «Краеведение. Патриотизм» с видеофильмом «Жар-птица Байкала 2023»;

- во II Всероссийском конкурсе юных репортеров «Шаги по Отечеству» памяти В.М. Пескова получила благодарность Егору Симушину и Петру Оботину;

- в Международном конкурсе «Фестиваль искусств «Новогодний Арт-Премьер» - диплом лауреата I степени за фильм «Мелодия июня» (+ благодарность руководителю телестудии);

- стала участником Всероссийского Фестиваля детских медиа в Москве.

Деятельность школьного медиацентра оценена на муниципальном уровне, В.О. Батраковой и медиацентру была посвящена статья «Видео из-под парты» в «Ангарских ведомостях» (8.02.2023), а сами студийцы в течение года несколько раз были гостями телекомпании Актис.

Однако следует отметить и некоторые издержки организации программ дополнительного образования, в основном это программы эстетического и социально-гуманитарного направлений, которые успешно реализуются в Гимназии уже длительное время. В 2023 году начал свою деятельность кружок прикладного творчества «Праздничная карусель» под руководством преподавателя технологии А.А. Дмитриевой. Программы дополнительного образования технической направленности реализуются только в дошкольном отделении – это «Куборо» и «Компьютерики».

Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Воспитательная модель дополнительного образования в Гимназии базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, для приобретения опыта межличностных отношений и самореализации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Марафонец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- дзэн-до;

- баскетбол;

- плавание.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В рамках работы клуба в 2023 году были проведены соревнования по различным видам спорта: волейбол, футбол, пионербол. Проведено спортивное соревнование «Богатырь – 2023» среди учащихся 11 классов, посвященное Дню защитника отечества. Члены клуба принимали активное участие в судействе всех спортивных мероприятий, проводимых в гимназии. Регулярно проводились собрания членов клуба.

Деятельность Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Комайдановой Анастасии Вячеславовны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классных руководителей, и педагога-организатора, и советника по воспитанию.

Весной 2023 года советник курировала такое направление деятельности школы как участие гимназистов в федеральном конкурсе «Большая перемена», что позволило увеличить количество участников проекта. А с созданием первичного отделения Движения первых на базе Гимназии под руководством А.В. Комайдановой стартовала регистрация учащихся в Движении.

Советник принимала участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекала классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвовала в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2023-2024, что и было реализовано при планировании воспитательной работы в августе 2023 г.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена новая инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Однако, в 2023-2024 учебном году учителя начальных классов, которые должны были принять участие в программе «Орлята России», не провели регистрацию учащихся на платформе, хотя и принимают с классами участие в событиях программы.

В декабре 2023 г. произошли кадровые изменения, новым советником стала Ирина Анатольевна Кочнева, которая за первый месяц работы нашла общий язык с активом школы, начала работу по подготовке и проведению ДЕД. По ее инициативе в календарный план были внесены новые события спортивной направленности и направления ЗОЖ.

Выводы: образовательная деятельности в гимназии на оптимальном уровне.

4. Организация учебного процесса

Цель: оценка организации учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация деятельности дошкольного отделения осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 2 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов.

Объём недельной образовательной нагрузки) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в день не более:

2 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет 30 минут, от 4 до 5 лет 40 минут, от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольном отделении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочую группу в составе заместителя директора, педагогов и специалистов., утверждена новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Федеральной программой определен базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Федеральная программа

позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. В содержательном разделе ООП представлены ключевые подходы в дошкольном образовании и целевые ориентиры развития для каждого возраста—год, два, три, четыре и так далее, до поступления в школу, конкретизированы нормативы и требования для каждого возраста. По пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», для каждой возрастной группы обозначены задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы. Программа включает список литературы, музыки и мультфильмов, которые рекомендуется смотреть и обсуждать с детьми.

Образовательный процесс дошкольного отделения Гимназии – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников дошкольного отделения.

Данная модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций дошкольного отделения, гимназии; опыта и творческого подхода педагога. Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года формами организации образовательной деятельности являлись:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателями деятельность для решения образовательных задач.

Специально организованная деятельность происходила в первой половине дня, а во второй половине дня организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитатели создавалась атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Создание образовательной среды происходило на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

В рамках реализации образовательной деятельности организована досуговая деятельность: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День защитника Отечества», «Веселые старты», Масленица., «8 Марта», «Веснянка», «День смеха» «День Победы» «До свиданья, детский сад». «Здравствуй, лето».

Реализуемы культурные практики, представляют собой разнообразные мероприятия, основанные на текущих и перспективных интересах детей дошкольного возраста, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики по мнению педагогов выступала игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Приняли участие в двух масштабных проектах «Путешествие игрушек» - федерального уровня, представлены аудио и видео материалы по достопримечательностям родного города и региона. Так же в проекте регионального уровня «Лесенка-чудесенка», целью которого является преобразование развивающей предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, подобраны и представлены презентационные материалы по темам «Зимушка-зима», «Новогодние приключения», «Безопасность-это важно», «Весна-красна», «Мир профессий». Приняли активное участие группы среднего и старшего дошкольного возраста, реализация проектов транслировалась в социальных сетях.

Занятия дошкольников с педагогом организованы по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Наиболее эффективными выделены следующие виды занятий:

1) занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивали новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах была невысокая, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности дети выполняли задания самостоятельно;

2) занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), на этих занятиях степень самостоятельности детей проявлялась выше;

3) занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Данные занятия сыграли большую роль в восприятии детьми целостной картины мира и достижения целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»;

4) тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых была организована рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагогами отводилось время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами.

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников педагогами отделения создавались следующие:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

Коллектив дошкольного отделения стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявляется во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта.

Данная модель организации образовательного процесса признана педагогами отделения, как эффективная. В течение года педагогами-наставниками были организованы методические мероприятия по представлению опыта работы для молодых специалистов. Было представлено более пяти мероприятий, охватывающие разные направления организации детской деятельности. По мнению молодых и начинающих специалистов, актуальны для дальнейшего рассмотрения направления по организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективным формам организации познавательной деятельности, организации деятельности по конструированию и взаимодействию с семьями воспитанников. Молодыми специалистами также был представлен ряд обучающих семинаров для педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состояла из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определялось воспитателями в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Таким образом, в течение года организованная образовательная деятельность предусматривала гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

В рамках дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста были организованы занятия: по конструированию с использованием конструктора Куборо, по информатике с использованием интерактивного оборудования, по шахматам, плаванию, дзю-до, обучению игре на музыкальных инструментах и хореографии Наряду с этим, увеличено количество платных образовательных услуг по разным направлениям деятельности.

Таблица 6. Посещение воспитанников занятий дополнительного образования

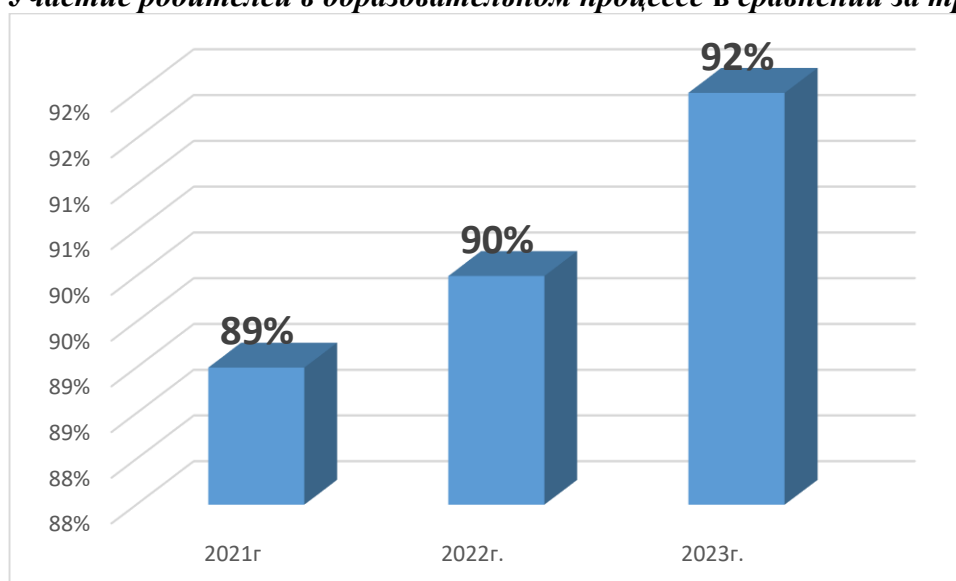
Направление	Наименование	Количество занятий в неделю	Количество воспитанников
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Дзю-до»	2	24
	Индивидуальное плавание	2	25

Художественно-эстетическое	Игра на музыкальных инструментах»	2	30
	Хореография	2	100
Интеллектуальное	Легоконструирование	1	180

Результатом деятельности дошкольного отделения является участие детей и родителей в творческих конкурсах, организованных в отделении: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Конкурс чтецов», «Мой любимый город», «Шахматный турнир», «Рыцарский турнир».

Родителя являются активными организаторами и участниками конкурсов, принимают участие в награждении победителей и участников конкурсных мероприятий. На рисунке 1 представлено участие родителей как участников образовательных отношений, активность родителей сохраняется на протяжении трех лет, в том числе и в 2023 году.

Рис.1 Участие родителей в образовательном процессе в сравнении за три года



Воспитанники отделения принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального всероссийского и международного уровнях. 90% воспитанников отделения в течении года приняли участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 7.Участие воспитанников отделения в конкурсах различного уровня за три года

Календарный год	2021	2022	2023
% воспитанников принявших участие в течении года	84	86	90
Участие одного воспитанника в среднем	3	3,5	3,6

Как видно из таблицы 4 показатели участия воспитанников в конкурсах различного уровня высокие. Средние показатели участия воспитанников в конкурсах в 2023 году обусловлено увеличением контингента воспитанников раннего возраста, недостаточное

количество конкурсов для детей раннего возраста на муниципальном и региональном уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным итогом работы дошкольного отделения Гимназии является **оценка готовности выпускников** к последующему ступени образования. Оценка психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению представлена на рис. 2

Рис.2. Результаты диагностики уровня психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп, №10, №11



В 2023 году 54 воспитанника дошкольного отделения перешли на ступень начального школьного обучения. Как видно из рис. 3 высокий уровень демонстрируют 17 воспитанников, что составляет 32%, 25 воспитанников демонстрируют уровень выше среднего, 12 дошкольников характеризуются средним уровнем готовности к школьному обучению. Таким образом, можно отметить, что большинство выпускников подготовительных групп характеризуются сформированной учебной мотивацией, умением действовать по образцу, произвольностью, работоспособностью, высокими показателями развития познавательной сферы. Полученные результаты позволяют прогнозировать успешную адаптацию к учебной деятельности девочек и мальчиков в начальной школе. Полученные данные получили подтверждения от педагогов и специалистов отделения начальной школы по результатам психолого-педагогического консилиума в ноябре 2023 года.

В рамках знакомства со школой с детьми были организованы посещение уроков математики, русскому языку и окружающего мира в 1 классе, игры-викторины с учащимися начальной школы, знакомство с первым учителем.

В рамках работы по преемственности анализ результатов развития воспитанников, индивидуальные особенности и способности детей групп были представлены на собеседовании с учителями начальной школы и педагогов дошкольного отделения. В целом можно отметить, что все выпускники дошкольного отделения характеризуются достаточным уровнем готовности к школьному обучению.

Проведено анкетирование родителей (законных представителей на удовлетворенность условиями и качеством организации образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 100% родителей воспитанников из них 92% удовлетворены условиями и качеством организации образовательного процесса. 8%

родителей выразили неудовлетворенность в части организации питания в части разнообразия меню, созданием условий на прогулочных площадках (земельный покров).

Высокая степень удовлетворённости отмечена родителями по таким показателям как:

- дети с удовольствием посещают учреждение
- степенью осуществления индивидуального подхода к детям,
- качестве взаимоотношений воспитателей и специалистов с детьми
- качеством воспитания и образования
- качеством организации образовательного процесса
- профессионализмом педагогического коллектива
- качеством взаимоотношений воспитателей и специалистов с детьми

Наряду с этим, родителями были представлены предложения по улучшению условий и качества организации образовательного процесса: качество питания для детей имеющих пищевую аллергию, увеличение количества кружков дополнительного образования по изобразительной, театральной деятельности,

В течение учебного года педагогами была продолжена работа по созданию условий для формирования исследовательских навыков у детей, через включение в различные виды детской деятельности. В старших и подготовительной группах активно действовали «центры науки», в младших и средних группах «центры песка и воды», педагогами были созданы условия для ознакомления дошкольников с окружающим миром через организацию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность одушевлялась в рамках тематического планирования. Был разработан и представлен ряд совместных взросло-детских проектов в каждой возрастной группе. К участию в проектной деятельности были привлечены дети, родители и педагоги: было представлено множество собственных сообщений, оформлены выставки экспонатов, фотовыставки. Проекты были представлены в рамках учреждения, для детей и родителей других возрастных групп, а также ряд итоговых мероприятий был продемонстрирован педагогам в рамках региональной инновационной площадки. В рамках предварительного этапа работы с дошкольниками был проведен ряд познавательных экскурсий: и занятий. Воспитанники активно представляли творческие проекты с применением интернет - ресурсов. Наряду с этим педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста активно применялась педагогическая практик «Лента времени», реализовано ряд исследовательских проектов «Возникновение счета», «Жилища человека», «Продукты», «Посуда», «Транспортные средства». Данная форма организации детской деятельности признана педагогами эффективной, так как позволяет в доступном и увлекательном для детей формате познавать окружающий мир, способствует вовлечению в деятельность всех детей, позволяет пристраивать партнерские отношения детей педагогов и родителей. С детьми младшего и среднего дошкольного возраста данная деятельность была организована в виде отдельных опытов - экспериментов в рамках организации познавательной деятельности: с водой и песком, разными видами бумаги и ткани, предметами из разных материалов. Итоги исследовательской деятельности имели отражение на стендах «Хочу все знать», «Это интересно». Анализ данного направления деятельности позволяет отметить следующее: значительно вырос познавательный интерес у воспитанников всех возрастов, что подтверждает эффективную организацию работы по данному направлению деятельности, наряду с этим заинтересованность родителей воспитанников в участии в проектах и реализации образовательной программы так же показывает значительную положительную динамику.

Организация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №8» на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2022/ 23 учебном году преследовала цель оптимизации условий жизнедеятельности учреждения, которые соответствовали бы этапам психофизиологического и социального развития учащихся, санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиНов 2.4.2.2821-10, обеспечивали успешное обучение и сохранение здоровья обучающихся.

При организации ОП учитывались: материально-технические возможности ОУ; требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ; гигиеническая регламентация учебной деятельности школьников; разноуровневость классов; разнопрофильность классов; учет учебной нагрузки педагога; объединение классов в поток; занятость кабинетов; работа учителей в паре; совмещение учителями работы на трех уровнях обучения; предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов; спецкурсы по выбору учащихся; организация и включение в единый образовательный процесс внеурочной деятельности; дежурство по школе учащихся и учителей.

Организация учебного дня и недели школьников осуществлялась с учетом санитарно-гигиенических норм, преследуя цели сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществления возможности выбора учащимися образовательного маршрута, рациональной реализации кабинетной системы учреждения, организации внеклассной работы.

Расписание уроков составлено на основании учебного плана МАОУ «Гимназия №8» г. Ангарска на 2021-2022 учебный год, утвержденного научно-методическим советом МАОУ «Гимназия № 8» с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом бальной системы дневной и недельной нагрузки учащихся.

Расписание уроков составлено отдельно для:

- учебных занятий из обязательной части учебного плана 2-11 классов;
- учебных занятий из обязательной части учебного плана 1-х классов (с соблюдением дополнительных требований п.10.10 СанПиН 2.4.2821-10)- «Ступенчатый режим»;
- учебных занятий из части, формируемой участниками образовательных отношений 1-11 классов;
- внеурочной деятельности в 1-11 классах.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися НОО учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка,

предусмотрен при приёме обучающихся в Гимназию. В 2022-20223 учебном году в 3-4 классах организуется изучение русского родного языка.

Для формирования учебной самостоятельности младшего школьника используются всевозможные практики, которые организуются через групповую и индивидуальную работу, через организацию проектной и исследовательской деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебном плане отражены обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 8» предусматривает формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденное приказом директора № 431 от 01.11.2023г.

В связи с тем, что в 4-м классе обучение по комплексному курсу ОРКСЭ реализуется без балльного оценивания, итоговая аттестация не предусматривается. Для определения уровня сформированности учебных действий и предметных знаний у выпускников НОО проводится проверочная работа по окончании данного курса.

На уровне НОО реализуется 4 адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2, 6.2).

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает развитие интеллектуальных способностей учащихся, социальное самоопределение.

Содержание образования в 5-х классах реализует принцип преемственности с ООП НОО; обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Для 5-9 классов выбран Примерный учебный план основного общего образования с учётом введения предметов «Второй иностранный язык», «Родной язык» 2.1 «Примерный недельный план основного общего образования, 6-дневная учебная неделя» (Приложение № 2 инструктивно- методического письма МО Иркутской области от 08.06.2020 «02-55-5277/ 20).

В учебный план 2022-2023 учебного год продолжается введение предметной области «Родной язык и родная литература». Она представлена предметом «Родной язык» в параллели 5-х классов в объёме 1 часа в неделю, введена в параллели 6-х классов в объёме 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» дополнена предметом «Второй иностранный язык» в классах с углублённым изучением литературы и иностранных языков: 5 «А», 6 «А», 7 «А»- 2 часа в неделю, 8 «А» 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час во внеурочной деятельности. «Второй иностранный язык» представлен также в плане внеурочной деятельности курсами «С немецким за приключениями», «Занимательный немецкий/ французский», «Изучаем французскую поэзию» для учащихся параллели 5-8 х классов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являясь логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы представлена по преемственности в параллели 5-6-х классов учебным предметом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в части формируемой участниками образовательных отношений. Вопросы духовно-нравственной

культуры народов России также изучаются в учебных предметах общественно-научной и филологической направленности: литература, история, обществознание.

На уровне СОО концепция универсального гимназического образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий и блочно-модульной подачи материал.

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии.

Учебный план ФГОС СОО МАОУ «Гимназия № 8» определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебном плане 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 68 часов. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В августе 2023 разработан план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые в системе предметного содержания образования соответствуют направлениям и имеют интегрирующий характер для всего содержания образования в гимназии.

Деятельность социально-психологической службы

В 2023 учебном году работа школьной психологической службы строилась соответственно с планированием школы и школьной психологической службы.

Основными видами деятельности были следующие:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение;
- консультирование;
- выявление причин дезадаптации детей и подростков

1. Психодиагностика

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы диагностики учащихся.

Уровень НОО:

1. Диагностики для детей ГРУППЫ РИСКА
 - Методика первичной диагностики и выявления детей ГР
 - Методика склонности к отклоняющему поведению
2. Диагностики по профориентации
 - Анкета «Мотивы выбора любимых предметов»
 - Методика «Карта склонностей к различным видам деятельности»
 - Методика «Карта интересов»
 - Опросник «Мотивы учебной деятельности по различным школьным предметам»
3. Диагностики мотивационной сферы обучающихся
 - Анкета "Отношение к школе"
 - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)
 - Выявление доминирующего мотива учения 7-9 кл., 9-11 кл.
 - Диагностика мотивационной сферы учащихся 4 кл., 5-9 кл.
 - Методика Встреча
 - Методика "Цветные письма"
 - Мое обучение 5-9 кл., 9-11 кл.
 - Общие выводы о формировании учебной мотивации
 - Самостоятельная работа 5-9 кл., 9-11 кл.
 - Стимулы в работе 5-9 кл., 9-11 кл.
4. Проективные методики
 - Методика "Рисунок человека"
 - Методика «Семья животных»
 - Придумай праздники
 - Рисунок школы
 - Тест «ДОМ-ДЕРЕВО-ЧЕЛОВЕК»
 - Тест "Несуществующее животное"
 - Тест "Рисунок семьи"
5. Познавательные методики
 - "20 слов"
 - "Анаграмма"
 - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий
 - Диагностика познавательных универсальных учебных действий
 - "Запомни и расставь точки"
 - "Заучивание 10 слов"
 - Методика исследования быстроты мышления
 - Методика исследования оперативной памяти школьников
 - Методика "Лесенка"
 - Методика "Словесно-логическое мышление 1 класс"
 - "ШТУР"
6. СПТ (социально-психологическое тестирование)
7. Мониторинг суицидальных проявлений

8. Мониторинг по запросу
9. Готовность к обучению учащихся 1-х классов.

Уровень ООО, СОО:

- СПТ.
- Диагностика тревожности в 5-7-х классах
- Диагностика учебной мотивации в 10 классе.
- Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов

2. *Коррекционно-развивающая работа*

В ходе данной работы:

- выявлены психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждены возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В младших, средних, старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение отражение действий других и с другими.

Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

3. *Психопрофилактика и просвещение*

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, информация на учащихся и их семьи).

Среди учащихся 1 – 4 классов в течение года были проведены классные часы и профилактические беседы:

- ✓ «Пусть к здоровью без вредных привычек»;
- ✓ «Мы в ответе за свои поступки»;
- ✓ «Здоров будешь, все добудешь»;
- ✓ «Закон № 1539»;
- ✓ «Добро и зло»;
- ✓ «Кем я стану в будущем»;
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- ✓ «Права несовершеннолетних в школе»;
- ✓ «Конфедия о правах ребенка»;
- ✓ «Режим дня школьника»;

Профилактические беседы

Занятие – игра «Привычки и здоровье»

1-2 классы. Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.

Психологическое занятие-игра «Привычки и здоровье»

3 класс. Цель: формирование у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредные.

Серьезный разговор «Учусь говорить: «НЕТ!»

4 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасных возможностях неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, отработать умения безопасного поведения при встрече с ним, пропагандировать ЗОЖ

среднее звено

Работа в группах «Злость и агрессия»

5-7 классы. Цель: создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии

Кинолекторий «Нравственные ценности»

6-7 классы. Цель: осмыслить основные понятия нравственности, нравственных и безнравственных поступков.

Урок-диалог «Думаем о будущем сегодня»

6 класс. Цель: сформировать правила противостояния групповому давлению и неприятия психоактивного вещества.

Психологический классный час: «Опасные удовольствия».

7 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасности воздействия ПАВ на здоровье и жизнь.

Коммуникативный тренинг: «Все в твоих руках»

8 класс. Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактика воздействия вредных зависимостей.

старшее звено

Ситуативная игра «Человек среди людей»

9-10 классы. Цель: формирование представлений о социально значимых качествах человека.

Час общения «Путь к себе»

10 класс. Цель: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой; способствовать формированию адекватной самооценки.

Тренинговое занятие «Наркомания - Путь в Никуда»

9-11 классы. Цель: пропаганда ЗОЖ, предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации (ДА) подростков.

Для формирования личностных нравственных качеств и их значимости в системе человеческих отношений, психологического здоровья, эмоциональной устойчивости организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации

младшее звено

Классный час «Умеешь ли ты дружить?» 1-4 классы.

«Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» 4 класс.

Классный час «Азы безопасности». 1 класс.

Цели: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях

среднее и старшее звено

Диспут «Как научиться жить дружно?». 5-6 классы.

Групповая беседа «Искусство повседневного общения» 7 класс

«Умей владеть собой» 7-8 классы.

«Уважение к людям есть уважение к самому себе». 5, 8 классы.

«Как гармонизировать взаимоотношения с окружающим миром?». 6-8 классы.

«Смотри в будущее с надеждой». 9-10 класс.

«Я в этом мире не один». 10 класс.

«Будь сильнее обстоятельств». 8-10 класс.

4. Психологическое консультирование

За 2023 год было проведено консультаций:

С педагогами: 31

С родителями: 47

С учениками: 301

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

Социально-психологическая служба школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

5. *Выявление причин дезадаптации детей и подростков*

Состоят на внутришкольном учете - 5 (ВШК) и 1 (ОДН) (начало года), 2 (ВШК) 1 (ОДН) диагностировать социальную ситуацию в школе;

- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- Работа психолога
- классные часы
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

В школе работает совет профилактики основное направление работы, которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого- педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 9 заседаний на которых было рассмотрено 52 учащихся, которые были приглашены на педагогический консилиум вместе с родителями. Основные проблемы учащихся: низкая успеваемость, нарушения дисциплины в школе, административные правонарушения несовершеннолетних.

Выводы:

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением.

2. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать психологам помощь в проведении диагностик.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
5. В связи с высокой загруженностью специалистов недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.
6. Вовлекать педагогически запущенных детей и ребят, состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.
7. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

Выводы: организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель: оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Таблица 8. Результативность реализации образовательной программы НОО(%)

Класс	обучен-ность	каче-ство	качество по предметам				
			русский язык	литературное чтение	англий-ский язык	матема-тика	окружа-ющий мир
2-е	100	74,48	80,58	97,98	89,53	82,13	95,83
3-и	100	62,71	72,19	95,91	74,11	73,86	88,16
4-е	100	64,29	75,41	95,16	77,02	71,37	89,74
итого	100	67,61	76,06	96,35	80,22	75,79	91,24

Таблица 9. Результативность реализации образовательной программы НОО за 3 года (%)

Год	обучен-ность	каче-ство	качество по предметам				
			русский язык				русский язык
2020-2021	100	76,0	84,15	2020-2021	100	76,0	84,15
2021-2022	100	68,39	74,4	2021-2022	100	68,39	74,4
2022-2023	100	67,61	76,06	2022-2023	100	67,61	76,06

Таблица 10. Результативность реализации образовательной программы ООО за 3 года

Параллель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успева-емость, %	качество, %	успева-емость, %	качество, %	успева-емость, %	качество, %
5 класс	100	56	97,5	58	98,5	55,3
6 класс	100	50	98,5	45,6	100	47,2
7 класс	100	45	98,2	39	100	46
8 класс	100	50	95,5	36,7	97,3	32
9 класс	100	45	100	45,15	100	42,2
ООО	100	49	98	45	99	44,8

Таблица 11. Результативность реализации образовательной программы СОО за 3 года

Параллель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
10 класс	100	40	100	36,13	99	53,1
11 класс	100	46	100	40,38	100	39,1
СОО	100	43	100	38	99,5	83,4

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

В 2022-2023 учебном году ГИА за курс ООО проходило 107 выпускников 9-х классов. Допуском к ГИА в формате ОГЭ являлось «Итоговое собеседование по русскому языку» – 100% прохождения собеседования.

Таблица 12. Средний тестовый балл выпускников 9 классов в сравнении с региональными показателями

Предмет	Иркутская область	Гимназия 8
Математика	14,9	20,4
Рус язык		
Биология		
ИКТ		
Английский язык	54,9	
Физика	22,8	19
Обществознание		
Химия		
Литература		
География		

Аттестаты с отличием получили 15 человек.

Выводы: необходимо продолжить системную работу по мониторингу в 9 классах, взяв за отправную точку результаты итоговой аттестации в формате ГИА 8 классов. Отдельно проводить мониторинг заданий по геометрии, начиная с 7-го класса.

Разработать систему групповой, индивидуальной работы с учащимися, не имеющими прочных знаний на базовом уровне: помимо входной, промежуточной (1 полугодие) диагностики, пробного экзамена необходимо ввести 1 раз в две недели в 4 четверти систему контрольных работ в формате ГИА.

ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, было 117. Все сдавали ЕГЭ.

Таблица 13. Средний тестовый балл выпускников 11 классов в сравнении с региональными показателями

Предметы	Иркутская область	Гимназия
Математика	49	56,6
Рус язык		
Биология		
История		
ИКТ		
Английский язык		
Физика	47	58
Обществознание		
Химия		
Литература		
География		

Медалисты

Федерального и регионального уровня: 9 человек

Федерального уровня: 3 человека

Таблица 14. Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за три года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	72		71,25
Математика (профильный уровень)	57		
Обществознание	58		60
Физика	56		
Литература	60		61,4
История	48		54
Химия	59		47
Иностранный язык	68		69,2
Биология	55		55
Информатика	73		66
География	63		49

Таблица 13. Максимальный тестовый балл по предметам в сравнении за три года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	98	100	95
Математика (профильный уровень)	96	84	88
Обществознание	86	90	90
Физика	100	74	80
Литература	84	82	96
История	81	93	93
Химия	93	79	93
Иностранный язык	93	94	83
Биология	72	78	82

Информатика	93	88	100
География	63	84	64

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица 15. Участники ВОШ

Общественная организация	Учебный год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей, и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей, и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей, и призеров
			всего	всего	всего	всего	всего	всего
Гимназия	2019-2020	831	548	349	187	69	23	7
	2020-2021	831	554	473	210	53	17	4
	2021-2022	830	460	261	68	54	17	8
	2022-2023	851	1120	305	67	45	34	25

1. Количество участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 году увеличилось более, чем в 2 раза по сравнению с прошлыми годами.
2. Наблюдается рост количества победителей и призеров РЭ ВсОШ
3. Однако снижается количество участников, победителей и призеров МЭ ВсОШ

Оценка метапредметных результатов 9 класс (ИИП)

Таблица 16. Результаты оценки метапредметных результатов 9 классов (защита ИИП)

Класс	Качество (%)	
	Результаты «метапредметные» Защита ИИП	Результаты предметные Дневник. ру
9 «А»		
9 «Б»		
9 «В»		
9 «Г»		

Проблемы:

- 1) учащиеся 9-х классов не готовы к самостоятельной продуктивной деятельности без системного контроля руководителя.
- 2) слабая мотивация в реализации итогового индивидуального проекта, большинство учащихся отмечают, что данный процесс не вызывает у них интереса, продукт создаётся только для получения зачёта, а не с целью решения какой-либо проблемы
- 3) отсутствие понимания у педагогов важности проектно-исследовательской деятельности, чаще процесс руководства формальный
- 4) не прослеживается взаимосвязь между метапредметным и предметным знанием

Оценка метапредметных результатов 10 класс (ИИП)

Таблица 17. Результаты оценки метапредметных результатов 10 классов (защита ИИП)

Класс	Качество (%)	
	Результаты «метапредметные» Защита ИИП	Результаты предметные Дневник. ру
10 «А»		
10 «Б»		
10 «В»		
10 «Г»		

Учащиеся 10-х классов более осознанно подходят к реализации итогового индивидуального проекта, в связи с этим качество выполненных работ выше, чем у учащихся 9-х классов.

Выводы:

1. Общий уровень сформированности метапредметных знаний у учащихся гимназии можно оценить как повышенный.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии на оптимальном уровне.

6. Востребованность выпускников

Таблица 18. Востребованность выпускников 9 классов

75 чел	Поступили в 10 класс гимназии
7 чел	Поступили в 10 классы ОУ города
4 чел	АПЭТ
по 1 чел	Ангарский техникум строительных технологий/Профессиональное училище № 35
2 чел	Иркутский колледж БГУ
по 1 чел	Ангарский политехнический техникум/ Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий/ Иркутский педколледж
1 чел	Ангарский техникум общественного питания и торговли
по 2 чел	ГБПОУИО «Ангарский педагогический колледж»/ «Медицинский колледж»

по 1 чел	Байкальский колледж права и предпринимательства / Иркутский политехнический техникум/ СУНЦ НГУ/ Кадетский корпус погранслужбы ФСБ СПб/ СПб ГБПОУ/ ИТАС
1 чел	Переезд в СПб

Таблица 19. Востребованность выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников	Вузы	Сузы	Согласно профилю	Бюджет + целевое
11А	29	26	1	24	16
11Б	32	32	0	30	27
11В	25	21	3	21	18+3
11Г	29	26	3	24	21

Выводы: организация учебного процесса МАОУ «Гимназия № 8» на оптимальном уровне.

7. Кадровое обеспечение

Цель: оценка кадрового состава педагогических работников МАОУ «Гимназия № 8»,.

Образовательный процесс гимназии обеспечен кадровыми ресурсами, представленными в таблице 20.

Таблица 20. Кадровое обеспечение

Учебный год	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Всего педагогических работников	108	106	109
Образование:			
Высшее	87	88	81
Ср/ специальное, ср/ техническое, ср\профессиональное	18	20	16

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестация педагогических кадров			
Всего имеют квалификационную категорию	89	78	71

Высшая квалификационная категория	43	42	46
Первая квалификационная категория	46	36	31

В течение 3-х лет кадровый состав педагогического коллектива является относительно стабильным. К условиям совершенствования учебно-воспитательного процесса относится повышение профессиональной компетентности учителей.

Так, в течение 2023 года, в различных формах повысили профессиональную компетентность 62 % учителей.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через курсовую переподготовку, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции под руководством специалистов ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ИИРО, ИГУ, МБУ ДПО «ЦОРО» и др.

Всего в этом учебном году повысили свою квалификацию 67 педагогов (с учетом того, что некоторые педагоги прошли несколько курсов).

Таблица 21. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2023 году

Направления курсов	Тема курсов	Кто проводил (ДПО, АНО и т.д.) с наименованием организации	Количество педагогов
Управленческие курсы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей	«Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» 72ч.	ГАУ ДПО ИРО	1
Современный учитель Федеральный проект	"Интерактивные цифровые ресурсы"	ГАПОУ "Ангарский техникум строительных технологий"	9
Повышение квалификации по воспитательной работе	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ФПГ "Воспитатели России"	3
Повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и ОВЗ	Создание развивающей образовательной среды: использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Педагогический университет "Первое сентября"	2
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	Реализация ФОП дошкольного образования в дошкольной образовательной организации	АНО ДПО "Каменный город"	1

Предметные курсы	Игровая технология В.В.Воскобовича в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста	МБУ ДПО ЦОРО	1
Предметные курсы	Технология организации образовательной деятельности дошкольников	МБУ ДПО ЦОРО	1
Предметные курсы	Игровые приемы в познавательно-волевом развитии детей дошкольного возраста	Педагогический университет "Первое сентября"	1
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	Внедрение ФОП дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	1
Повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и ОВЗ	Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023	Межреспубликанский ИПКиПК при президиуме Федерации развития образования	2
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	«Структура и особенности содержательного раздела ФООП. Информационное и методическое сопровождение введения ФГОС, ФООП ООО и СОО».	МБУ ДПО ЦОРО	4
Предметные курсы	«Технология проверки заданий с развернутым ответом участников ГИА по образовательным программам ООО, СОО по предмету обществознание	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	1

Современный учитель Федеральный проект	"Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	1
Предметные курсы	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе"	ООО Инфоурок	1
Предметные курсы	Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО	ООО «СТБ»	2
Повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС	ООО «СТБ»	10
Современный учитель Федеральный проект	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	«Школа анализа данных»	1
Предметные курсы	Методика обучения говорению на уроках английского по ФГОС	ООО «Фоксфорд»	1
Предметные курсы	Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету «Английский язык»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	1
Предметные курсы	Быстрый старт в искусственный интеллект	МФТИ	1
Повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2
Повышение квалификации по	Аспекты применения государственных	ООО «Центр инновационного	1

воспитательной работе	символов РФ в обучении и воспитании	образования и воспитания»	
Предметные курсы	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
Предметные курсы	Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	1
Современный учитель Федеральный проект	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»,	форум педагоги России: инновации в образовании	1
Повышение квалификации по воспитательной работе	Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС	форум педагоги России: инновации в образовании	1
Профессиональная переподготовка по управленческой деятельности (менеджмент и т.д.)	«Руководство и управление образовательной организацией»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	Обучение биологии с учетом требований ФГОС ООО от 2021 года	ООО «СТБ»	1
Предметные курсы	Согласование подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету Биология	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	1
Предметные курсы	Образовательный интенсив для педагогов естественно- научного цикла в рамках реализации мероприятий форума «Образование Прибайкалья- 2022»	ГАУ ДПО ИРО	2

Предметные курсы	Сложные темы ЕГЭ по биологии: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва	1
Предметные курсы	Инновационные методы преподавательской деятельности на занятиях хореографии	ГАУ ДПО ИРО	1
Повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению и ОВЗ	Психологический тренинг " Способы саморегуляции при эмоциональном выгорании	МБОУ "Гимназия № 1	1
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ИРО	5
Предметные курсы	Согласование подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Физика»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	1
Курсы по обновленным ФГОС, ФОП	Методический инструментарий учителя в рамках внедрения обновленных ФГОС	ГАУ ДПО ИРО	1

Таблица 22. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Регионального уровня			Всероссийского и международного уровней		
количество участников профессиональных конкурсов	из них призеров	из них победителей	количество участников профессиональных конкурсов	из них призеров	из них победителей
39	14	10	13	6	0

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Результат участия - победитель, призёр, лауреат	Уровень победителя	Наименование конкурса	Форма участия
1	Сигида Наталья Викторовна	Победитель	Региональный	Областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин (МБОУ "СОШ № 37")	очно
2	Скретнева Татьяна Борисовна	Призёр	Региональный	Областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин (МБОУ "СОШ № 37")	очно
3	Климина Наталья Михайловна	Победитель	Региональный	Областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин (МБОУ "СОШ № 37")	очно
4	Ящишина Елена Владимировна	Призёр	Региональный	Портфолио достижений - 2022 (МБУ ДПО ЦОРО)	дистанционно
5	Ящишина Елена Владимировна	Призёр	Всероссийский	Экологическое воспитание в образовательной организации (Академия педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей)	дистанционно
6	Ящишина Елена Владимировна	Призёр	Всероссийский	Педагогический опыт. Идеи. Инновации" (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Мир педагога")	дистанционно
7	Калитина Татьяна Алексеевна	Победитель	Региональный	I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений «Помню, люблю, горжусь!» (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	дистанционно
8	Калитина Татьяна Алексеевна	Призёр	Региональный	Региональный конкурс методических разработок «Коренные народы Прибайкалья», посвященного	дистанционно

				Международному дню коренных народов мира» (Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно – исследовательский институт психологии»)	
9	Тюкавкина Ольга Юрьевна	Победитель	Региональный	I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений «Помню, люблю, горжусь!» (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	дистанционно
10	Иванова Анастасия Александровна	Призёр	Региональный	Региональный конкурс методических разработок «Коренные народы Прибайкалья», посвященного Международному дню коренных народов мира» (Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно – исследовательский институт психологии»)	дистанционно
11	Боровнева Вера Августовна	Победитель	Региональный	Межрегиональный конкурс «Лучший учитель-наставник»(ИРНИТУ)	очно
12	Ворончихина Тамара Владимировна	Призёр	Региональный	Портфолио достижений - 2022 (МБУ ДПО ЦОРО)	дистанционно
13	Еремчук Ольга Николаевна	Призёр	Региональный	Портфолио достижений - 2022 (МБУ ДПО ЦОРО)	дистанционно
14	Ворончихина Тамара Владимировна	Победитель	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
15	Пономарева Елена Николаевна	Победитель	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
16	Золотайко Мария Викторовна	Победитель	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно

17	Еремчук Ольга Николаевна	Призёр	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
18	Жгунова Галина Геннадьевна	Призёр	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
19	Чеботарева Дарья Борисовна	Призёр	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
20	Спицына Юлия Васильевна	Призёр	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
21	Карсакова Елена Геннадьевна	Призёр	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
22	Ворончихина Тамара Владимировна	Победитель	Региональный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанционно
23	Балаева Ольга Михайловна	Призёр	Всероссийский	Чемпионат учителей клубов (Правительство Ульяновской области)	очно
24	Чугуевская Нина Александровна	Призёр	Всероссийский	Чемпионат учителей клубов (Правительство Ульяновской области)	очно
25	Григорьева Ольга Валерьевна	Призёр	Всероссийский	Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью (РИО)	очно
26	Калитина Татьяна Алексеевна	Призер	Муниципальный	Лучшая методическая разработка (МБУ ДПО ЦОРО)	очно
27	Карсакова Елена Геннадьевна	Призер	Региональный	Всероссийская Метапредметная олимпиада, региональный этап «Академия Министерства просвещения России».	очно
28	Чугуевская Нина Александровна	Призер	Региональный	Всероссийская Метапредметная олимпиада, региональный этап «Академия Министерства просвещения России».	очно
29	Карпачева Ольга Николаевна	Призер	Региональный	Всероссийская Метапредметная олимпиада, региональный этап «Академия Министерства просвещения России».	очно

30	Чурахина Елена Николаевна	Призер	Всерос сийский	Лидер инновационных педагогических кадров России 2022 года» в номинации «Основное общее образование» (ООО «Мобильное электронное образование» Всероссийская лига педагогов»	дистанцио нно
31	Бойченко Людмила Владимировна	Призер	Муници пальный	Конкурс открытых уроков «Кирпичик за кирпичиком» (в рамках Муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства») МБУ ДПО ЦОРО	очно
32	Еремчук Ольга Николаевна	Призер	Муници пальный	Конкурс открытых уроков «Кирпичик за кирпичиком» (в рамках Муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства») МБУ ДПО ЦОРО	очно
33	Попова Татьяна Петровна	Призер	Муници пальный	Конкурс Школьных методических объединений «Секреты методического мастерства» (в рамках Муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства») МБУ ДПО ЦОРО	очно
34	Сороковикова Виктория Ильинична	Призер	Муници пальный	Конкурс Школьных методических объединений «Секреты методического мастерства» (в рамках Муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства») МБУ ДПО ЦОРО	очно
35	Васюк Людмила Ивановна	Призер	Муници пальный	Конкурс Школьных методических объединений «Секреты методического мастерства» (в рамках Муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства») МБУ ДПО ЦОРО	очно
36	Говорина Вера Ивановна	Победи тель	Региона льный	Региональный педагогический конкурс «Культурологический форум – 2023» (МАОУ "Гимназия № 8")	дистанцио нно

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 8»:

- Сетевое взаимодействие ДОО как фактор эффективной реализации ФГОС дошкольного образования (Выписка из решения МЭС № 2950 от 09.09.2022 г.);
- Партнёры Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" (Договор о сотрудничестве № 056-ФИП от 23 июня 2020 г.);
- Межведомственный ресурсный центр "Культурологический форум" (Выписка из решения МЭС № 2950 от 09.09.2022);
- Сетевой партнерский проект "Региональный фестиваль "Солнечные блики" (Выписка из решения МЭС № 2950 от 09.09.2022);
- Сетевой партнерский проект "Фестиваль региональных межведомственных мероприятий "Грани призвания" (Выписка из решения МЭС № 2950 от 09.09.2022);
- Сетевой партнерский проект по сохранению культурного наследия народов Восточной Сибири "Живой родник" (Выписка из решения МЭС № 2950 от 09.09.2022).

Вывод: обеспеченность кадрами в МАОУ «Гимназия № 8» находится на оптимальном уровне.

8. Учебно-методическое обеспечение

Цель: оценка качества учебно-методического обеспечения МАОУ «Гимназия № 8»

Таблица 23. Учебно-методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическая культура(ритмика)	Матвеева А.П. Физическая культура, 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основное общее образование	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Основы русской словесности 5 -9 классы	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев», М. «Дрофа» 2019г .
Азбука журналистики 5 -8 классы	АПР Авторы-составители Комогорцева Д.С., Самойлова З.А. Программа курса «Азбука журналистики». . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Практическое обществознание 9 класс	АПР «Практическое обществознание» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена НМС от 31.08.2022 № 289
История Сибири 9 класс	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371
Основы русской словесности 5 -9 классы	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев», М. «Дрофа» 2019г .

Информатика и ИКТ 5-6 классы, 7-9 классы	Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика. 7–9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебникам Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, М.: Просвещение, 2023. https://prosv.ru/product/informatika-7-9-klassi-bazovii-uroven-metodicheskoe-posobie-k-uchebnikam-l-l-bosovoi-a-yu-bosovoi02/
От сюжетной задачи к учебному проекту 5 класс	АПР Автор-составитель Трусова И. В. . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника, 7 класс	АПР Автор-составитель Глазкова О. С. . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
С немецким за приключениями	АПР Автор-составитель Спицына Ю.В. Программа курса «С немецким за приключениями». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
Культура речевого общения 7 классы	АПР Автор-составитель Спицына Ю.В Программа спецкурса «Культура речевого общения». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
7 класс Сдать экзамен? Легко!	АПР Автор-составитель Гриневская Л.Е. Программа курса «Сдать экзамен? Легко!». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
9 класс Современная грамматика английского языка	АПР Автор-составитель Владимирцева У.Н. Программа курса «Современная грамматика английского языка». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
5 класс О странах на английском	АПР Автор-составитель Дремова В.А. Программа курса «О странах на английском». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
5 класс Занимательный французский	АПР Автор-составитель Иксарь Г.С. «Занимательный французский», . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Решение олимпиадных задач, 6-9 класс,	АПР Автор-составитель Некрасова Н. Г. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Физика и астрономия, 7-8 класс,	АПР Автор-составитель Боровнёва В. А. . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023

Решение задач по механике, 9 класс,	АПР Автор-составитель Ворончихина Т. В., Боровнёва В. А. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Знакомство с наукой о растворах 6 классы	АПР Автор-Плахтий Ю.В. Программа курса по химии «Знакомство с наукой». Утверждена МЭС от 25.09.2019. № 2159
Знакомство с наукой о превращениях, 5 класс	АПР Автор-составитель Плахтий Ю.В. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Химия. Вводный курс. 5 -9 классы	Рабочая программа. Химия. 7-9 классы:уч. Метод.пособие/ сост. Т.Д.Гамбурцева.- М.:Дрофа, 2018. Программа курса химии для 7 класса. Авторы О.С. Габрилян, Г.А. Шипарева Г.А.
Способы решения расчетных задач по химии 8 -9 классы	АПР Автор-составитель Андреева С.В. Программа факультативного курса по химии «Способы решения расчетных задач по химии» для обучающихся 8-9 классов. . Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023.
Биосфера и человечество 9 классы	АПР Автор-составитель Чурахина Е.Н. Программа курса «Биосфера и человек». Утверждена МЭС от 20.06.2016. №818-п. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Экология человека. Человек в экосистеме. 8 классы	АПР Автор-составитель Ключкова Е.А. Программа курса «Человек в экосистеме». Утверждена МЭС от 20.06.2016.№ 818-п. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Среднее общее образование	
Компонент образовательного учреждения среднего общего образования	
10-11 класс Фокус на ЕГЭ	АПР Автор-составитель Дремова В.А. Программа курса «Фокус на ЕГЭ». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2022
Информатика и ИКТ 10 -11классы	Информатика. Методическое пособие: 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к учебникам Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М.: Просвещение, 2023. https://prosv.ru/product/informatika-metodicheskoe-posobie-10-11-klassi-bazovii-i-uglublennii-uroven02/ Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Методическое пособие Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. М.: Просвещение, 2023. https://prosv.ru/product/informatika-bazovii-uroven-10-11-klassi-metodicheskoe-posobie02/

Экология. 10-11 классы	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н., Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Экология. 10-11 классы». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Эволюция органов растений	.АПР Автор-составитель Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Законы экологии. 10-11 классы». Утверждена МЭС от 30.06.19. № 1470
Молекулярная биология и генетика в задачах	АПР Автор-Варичева М.А. Программа курса по биологии «Молекулярная биология и генетика в задачах 10-11 классы». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Эволюция систем органов животных	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н.,. Программа курса по биологии «Эволюция систем органов животных». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Химия без секретов	АПР Автор-составитель Плахтий Ю.В., Горловская Т.М. Программа факультативного курса по химии «Химия без секретов» для обучающихся 10-11 классов. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Направления химических реакций	АПР Автор-составитель Плахтий Ю.В. Программа факультативного курса «Направления химических реакций». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Основы химических методов исследования вещества	АПР Автор-составитель Черкашина Н.А. Программа факультативного курса по биологии «Основы химических методов исследования вещества» для обучающихся 10-11 классов Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Экология. 10-11 классы	АПР Авторы-составители Чурахина Е.Н., Ключкова Е.А. Программа курса по экологии «Экология. 10-11 классы». Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
Пищевые добавки 10(11) класс	АПР Автор-составитель Горловская Т.М. Утверждена решением НМС МАОУ «Гимназия №8» протокол № 1 от 30.08.2023
История Сибири 10 -11классы	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371
История Сибири 10 -11классы	«История Иркутской земли» автор - составитель Григорьева О.В. Утверждена МЭС от 04.05.2022 № 1371
Спецкурс «Русское правописание»	Министерство образования РФ «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М. «Дрофа» 2023
Искусство устной и письменной речи	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений М. «Мнемозина» 2011 г.

Вывод: все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”).

9. Библиотечно –информационное обеспечение

Цель: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МАОУ «Гимназия № 8».

Библиотека гимназии является ее структурным подразделением и позволяет повышать эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. В своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле в Иркутской области», ФГОС, Уставом ОУ, Положением о ИБЦ.

ИБЦ (информационно-библиотечный центр) – есть ресурс поддержки педагогической системы образовательного учреждения.

Цель ИБЦ: формирование общей культуры и личности, её интеграцию в национальную, и достижение социальной компетентности.

Миссия ИБЦ: создание условий для развития интеллектуальных способностей, способствование процессу познания через развитие творческого потенциала подростков путем использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях; обеспечение потребностей учителя в личностной и профессиональной самореализации.

Стратегия ИБЦ – это помощь развития творческой активности учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

Положение о ИБЦ. Положение о порядке обеспечения учебниками. Положение о порядке учета документов, входящих в состав библиотечного фонда. Положение об обменном фонде ИБЦ. Правила пользования библиотекой ИБЦ. План работы ИБЦ. Анализ работы ИБЦ.

Документы учета и контроля:

Книга суммарного учета основного фонда. Книга суммарного учета учебной литературы;

Инвентарные книги. Журнал учета книг, принятых взамен утерянных. Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету. Картотека учебников. Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников. Журнал выдачи учебников по классам. Папка с копиями накладных и счетов. Акты списания.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Возглавляет ИБЦ педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории Павловская Елена Анатольевна.

Таблица 24. Библиотечный фонд школы на 2023 год

Библиотечный фонд:	32577	Выдано за год
- учебники и учебная литература	24718	23430
- художественная литература	6729	1973
- методическая литература	720	83

- справочная и энциклопедическая литература (общественно-политическая, техническая, естественно-научная)	410	1154
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):		
- всего приобретено учебной литературы		8622
Из них:		
- за счёт субвенций		8622
- за счет федерального бюджета		0
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)		0
- за счёт других средств		0

Критерии	Показатели
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)	полное соответствие
Обновление учебного фонда за 3 года	8622 экземпляра
Наличие сайта	Библиотека имеет свою страничку на сайте школы

ИБЦ занимает особую нишу в образовании учащихся. Она влечет за собой выполнение определённых направлений в общей системе образования: воспитание у учащихся информационной культуры, содействие успешному усвоению учебных программ, приобщению детей к активной творческой деятельности и развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.

Место библиотеки в гимназии заключается в обучении и образовании всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, выпускников и социальных партнеров. ИБЦ жизненно важный элемент среды образования и ресурсный центр создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.

ИБЦ оснащен 5-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, проектором, МФУ; имеет доступ к Интернет – ресурсам. Выделены рабочие зоны с конкретно – функциональным назначением: читальный зал, абонемент, компьютерная зона, книгохранилище.

Книжный фонд библиотеки составляет 32577 экземпляров книг. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 24718 экземпляров, что соответствует 76% от общего числа книг.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100% (за счет обменного фонда школьных библиотек).

Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ полностью (100%) соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями на 2023/ 2024 учебный год.

В библиотеке проводится плановая работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Новая учебная литература приобретается в книжных магазинах города и по прайс-листам книжных издательств на основании заявок руководителей МО школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет бюджетных (субвенций) средств. Учебный фонд обновился за три года на 8622 экземпляров (35%), что является допустимым показателем обновляемости библиотечных фондов.

Фонд художественной литературы в 2023 году остался неизменным.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) отсутствуют.

Каждая книга занесена в электронный каталог в программе Excel.

Сетевые локальные и удаленные документы, электронный каталог, базы данных, электронные документы на съемных носителях, ресурсы Интернет, к которым имеют доступ читатели библиотеки, дают возможность говорить о сформированности электронного справочно-поискового аппарата библиотеки. Вместе с тем актуальной задачей дальнейшего развития ИБЦ является создание медиатеки художественных текстов и учебной литературы.

Контрольные показатели библиотеки за год в сравнении с прошлым годом

	2021	2022	2023
количество классов –	46	46	47
количество читателей –	1267 (95%)	1386 (97%)	1373(95%)
количество посещений –	14285	14442	14498
книговыдача –	19060	22410	24491
фонд учебников –	18985	21775	24718
книжный фонд –	7795	7859	7859
средняя книговыдача –	15	16	18
средняя посещаемость –	11,2	11	11
обращаемость фонда –	0,71	0,83	0,75
% выполнения библиот. уроков –	56%	65%	70%
количество выданных справок –	1466	1359	1237
ИНТЕРНЕТ справки	674	1047	689

Из анализа контрольных показателей делаем вывод: показатели посещаемости и книговыдачи увеличились. Общее количество выданных справок сократилось. В связи с отсутствием стабильного интернета, сократилось и количество Интернет-справок. Количество читателей уменьшилось, но возросло число посещений ИБЦ.

Примером групповой формы организации педагогического процесса является библиотечный урок, ставший необходимым условием развития медийной компетенции учащихся, воспитания культуры чтения. Библиотечные уроки проводятся по программе,

утвержденной ЦОРО. Как и педагоги школы, библиотекари внедряют в свои занятия инновационные формы ведения уроков с учетом ФГОС.

В 2023-2024 учебном году была опробована и с успехом внедрилась такая форма работы с детьми как «обзор». Проводился обзор новых номеров журнала Сибирячок детьми 5Б класса для учащихся 1-3 классов. Эта форма работы способствует двойному обучению ребят читать журнал и находить в нем главное. Учащиеся 5Б класса являются членами клуба Сибирячок. Данная форма работы позволяет им окунуться в профессию журналиста, формирует умение работать с текстом, видеть и выделять главное в тексте, а также учит ораторскому искусству. А учащиеся-слушатели познают новую информацию и с интересом слушают своих сверстников. Таких обзоров за учебный год было проведено – 18.

За учебный год было проведено 52 библиотечных уроков и тематических библиотечных часа. Уроки проводились совместно с центральной библиотечной системой, филиалом №19 и редакцией областного краеведческого журнала Сибирячок. Были проведены следующие библиотечные уроки и часы: «В мире периодики» - 3-4 классы; «Журнальный колейдоскоп» - 5 классы; «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу» - 5-7 классы; «По страницам журнала Сибирячок: мастерская Сибирячка» - 3-4 классы; «Рассказы о животных» литературная гостиная по творчеству писателей: М. Зощенко и М. Житкова – 3 классы; «Баба Яга – злая ведьма или хранительница домашнего очага» 4 классы; «Ступени во Вселенную» урок открытый – 7 классы; «Иркутская область. Ресурсы, люди, предприятия» игра «колесо фортуны» - 5-6 классы; «Структура книги» 1-2 класс; «Мои первые энциклопедии» урок библиографических знаний 2 классы; «Дети на войне» - 3 классы; «Русский характер» (чтение с остановками) – 4-5 классы; «Выбор книги в библиотеке» 5 класс; «История книги. Древние библиотеки и библиотеки будущего» - 5 класс; «Вся вселенная в алфавитном порядке» (энциклопедии, словари, справочники) - 6 классы; «Так начинался город Ангарск» - 6 классы; «Обзор современных книг о дружбе и взаимоотношениях» - 6 классы; «На страже Родины» урок, посвященный 23 февраля – 7 классы; открытый библиотечный урок по читательской грамотности с использованием приема технологий смыслового чтения по рассказу Патлусова П. «Пуговица» - 5 класс; «Библиографическое описание литературы» - урок-практикум для 9 классов.

Среди задач, которые ставит БИЦ – развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения. На практике решение этой задачи осуществляется средствами массовой работы. Сегодня сложились определённые формы и методы патриотического воспитания учащихся. Задачей библиотеки является формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции. Все эти качества ребята начальной школы воспитывают в себе через активное живое сотрудничество с редакцией и журналом Сибирячок. Постоянно проводятся такие формы работы как: громкое чтение, беседы, участие в конкурсах, викторины, которые позволяют ребятам узнавать природу родного края, его самобытность, коренные народности, творчество писателей-земляков, заповедные места, представителей флоры и фауны, занесенных в красную книгу и многое другое. За учебный год было проведено 3 традиционных мероприятия групповой деятельности. Первое мероприятие – «Папа, мама, я – читающая семья» для учащихся 3-х классов и их родителей (26.04.23); второе – в рамках клуба «Сибирячок и К» мероприятие «Посвящение в читатели» для учащихся 1 классов (18.11.23), третье - межведомственный Чемпионат по чтению вслух среди 7,8,9 классов (28.02.23) школьный этап.

Постоянно действующие и обновляющиеся выставки: «Куда пойти учиться?»; «Правила эти должны знать все дети» - о правилах дорожного движения и поведения детей на дорогах; «Не допустить беды!» - выставка-предупреждение о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании; «Ангарск – жемчужина тайги», «Путешествие по страницам

журнала Сибирячок», «Байкал - Священный дар природы», стена Памяти: «Прочитай книгу о войне»; «Край мой – гордость моя»; «Путешествие Сибирячка по родному краю»; «Книги юбилеры – 2023-2024». А также выставки к памятным и юбилейным датам.

Библиотечно-информационный центр учит самостоятельному поиску информации, выстраивает современную инновационную стратегию сопровождения читательского развития учащегося, помогает учащимся, стать независимыми в поиске информации, таким образом, успешно социализироваться и в школе, и во взрослой жизни.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения МАОУ «Гимназия № 8» на оптимальном уровне.

10. Материально-техническая база

Цель: оценка качества материально-технической базы МАОУ «Гимназия № 8».

Таблица 25. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	Школа 665841 Иркутская обл. Г.Ангарск, 18м/ он, д.15	Учебные кабинеты:
2.		начальных классов – 7 кабинетов S=392,4
3.		русского языка – 7 кабинетов S=391,0
4.		инострannого языка – 6 кабинета S=238,8,
5.		математики – 7 кабинетов S=415,3
6.		информатики – 3 кабинета S=145,4
7.		робототехники – 1 кабинет S=38,3
8.		истории – 3 кабинета S=171,3
9.		географии – 1 кабинет S=55,6
10.		биологии – 1 кабинет S=73,6
11.		химии – 1 кабинет S=70,6
12.		физики – 2 кабинета S=133,6
13.		музыки – 1 кабинет S=70,1
14.		ОБЖ – 1 кабинет S=55,3
15.		школьного парламента – 1 кабинет S=18,9
16.		зал хореографии – 1 кабинет S=105,4
17.		библиотека – 2 кабинета S=91,4
18.		телестудия – 1 кабинет S=40,9
19.		актовый зал – 1 кабинет S=195,2
20.		лаборантские 9 кабинетов – S=173,5
21.		административные – 11 кабинетов S=188,4
22.		Гардеробные - 4 помещений S=70,4
23.		Подсобные– 27 помещений S=294,2
24.		
25.		
26.		
	Всего (кв. м):	3429,6

	Учреждение для детей младшего школьного возраста 665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/ он, д.14	Учебные кабинеты: начальной школы – 4 кабинетов S=192,6 Игровые начальной школы-4, и групповые ячейки – 6, S= 522,7 Административные – 2 кабинета S=19,7 м ² Подсобные – 10 помещений S= 78,2 м ²
	Всего (кв. м):	813,2
	Технологические мастерские 665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 18м/ он, д.15/ 1	Мастерские для девочек - 2 кабинета S= 105,7 Мастерские для мальчиков – 2 кабинета S=160,2 Лаборантская - 1 кабинет S=10,7 Подсобные – 2 помещения S= 23,2 Складские – 3 помещения S=38,9
	Всего (кв. м):	338,7
1.	Дошкольное учреждение	Группы – 11 S=917,8
2.	665841 Иркутская обл. г. Ангарск, 17 м/ он, д.15	Музыкальный зал S= 83,0 м ²
3.		Кабинет заведующей S= 7,6 м ²
4.		Кабинет завхоза S= 4,67 м ²

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/ п	Объекты и помещения
1	2
1.	Помещения для работы
	Школа.
	Медицинский S=24,5 м ²
	Иммунопрофилактики S=16,8 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Медицинский 1 кабинет S=19,1 м ²
	Изолятор 1 кабинет S=16,2 м ²
	Дошкольное учреждение
	Медицинский кабинет S=31,5 м ²
	Изолятор - S=6,02 м ²
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников
	Школа.
	Столовая 1 помещение S=219,8 м ²
	Кухня и мойка 2 помещения S=59,4 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Столовая 1 помещение S=84,1 м ²
	Кухня 1 помещение S=43,4 м ²
	Дошкольное учреждение
	Пищеблок S= 34,17 м ²
3.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий
	Школа
	Кабинет психологов S= 30,0 м ²
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Кабинет психологов S=12,9 м ²

	Кабинет логопеда $S=13,7 \text{ м}^2$
	Дошкольное учреждение
	Кабинет психологов $S=9,97 \text{ м}^2$
	Кабинет логопеда $S=9,34 \text{ м}^2$
4.	Объекты физической культуры и спорта
	Школа.
	Тренажерный зал – 1 кабинет $S=127,8 \text{ м}^2$
	Спортивные залы – 2 кабинета $S=449,2 \text{ м}^2$
	Тренерские 3 кабинета $S=39,2 \text{ м}^2$
	Бассейн $S=134,3 \text{ м}^2$
	Спортивные площадки – 4штуки 6630 м^2
	Учреждение для детей младшего школьного возраста
	Спортивный зал - 1 кабинет $S=80,6 \text{ м}^2$
	Спортивная площадка с покрытием $S=178 \text{ м}^2$
	Прогулочные площадки и поле для минифутбола 135 м^2
	Дошкольное учреждение
	Спортивный зал - $S=89,7$
	Бассейн - $S=60,8$
	Спортивная площадка $S=212,4 \text{ м}^2$
	Прогулочная площадка $S=437,4 \text{ м}^2$

Вывод: материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель: оценка результативности внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 8»

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 8» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 8» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательного процесса

Результаты мониторинга:

1. По результатам методики М.И. Рожкова «*Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе*» имеем в 2023 году в-четвертых классах **средний уровень развития самоуправления (коэффициент 0,84, в 2022 году коэффициент был ниже – 0,81).**
2. С целью выявления нравственной воспитанности в восьмой раз провели анкетирование учащихся 4-х классов **по тесту Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (109 – 84,5 % респондентов).** В таблице представлены результаты за три года:

Таблица 26

	2021	2022	2023
Достаточная нравственная воспитанность	92,5 %	86,2 %	85,4 %
Несформированность нравственных отношений	6,5 %	11,9 %	13,5 %
Некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	1 % (1)	1,8 % (2)	1,1 %

Достаточная нравственная воспитанность у большинства выпускников уровня НОО.

3. Уровень сформированности нравственных качеств и отношений младших школьников на основе ключевых социокультурных компетенций отслеживаем **по методике Н.П. Капустина:**

Таблица 27

Компетенции, качества и отношения для оценивания	2021	2022	2023
Познавательная (любопытность, эрудиция)	4,26	4,15	4,25
Общественная (отношение к школе и семье, обществу)	4,28	4,21	4,27
Трудовая (трудолюбие, прилежание)	4,2	4,14	4,14
Экологическая (отношение к природе)	4,66	4,63	4,67
Эстетическая (отношение к прекрасному, эстетический вкус)	4,52	4,43	4,45

Личностная (отношение к себе)	4,49	4,4	4,38
Общий уровень воспитанности	4,41	4,33	4,36

Имеем высокий уровень сформированности *экологической* компетенции, остальные компетенции имеют хороший уровень. По сравнению с прошлым годом - **положительная динамика** формирования *познавательной, общественной, экологической, эстетической компетенций*. *Трудовая компетенция* на том же уровне, *личностная* - имеет отрицательную динамику. Соответственно, **общий уровень воспитанности** учащихся уровня НОО **повысился** (по сравнению с прошлым годом) с **4,336. до 4,36 б.** и соответствует **хорошему уровню**. *Возможные причины этого:*

- *значительное повышение уровня воспитанности* (по сравнению с прошлым годом) в параллелях 1-3 классов;

- в параллели 4-х классов не представлены результаты уровня воспитанности учащихся 4 «в» класса, общий уровень воспитанности нынешних четвероклассников немного ниже, чем в прошлом году.

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

- Анкетирование родителей 4-х классов (**113 – 89 %** респондентов в 2023 году) на предмет изучения удовлетворенности работой ОУ (методика Е.Н. Степанова) выявило следующее:

Таблица 28

Утверждения для оценивания:	Оценка в баллах по шкале от 0 до 4 баллов (3,0 и выше – высокий уровень)		
	2021	2022	2023
№ 1: Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,28	3,14	3,05
№ 2: В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	3,38	3,22	3,3
№ 12: В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3,33	3,21	3,26
№ 13: Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	3,39	3,35	3,4
Общий уровень удовлетворенности (по 15 утверждениям методики)	3,29	3,21	3,24 выс.

Родители учащихся вполне удовлетворены организацией УВП в Гимназии.

- Результаты анкетирования учащихся 4-х классов (**89 - 93,7 %** респондентов в 2023 году) на предмет изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в классе, школе в рамках

классно-обобщающего контроля (анкета «Классный руководитель глазами воспитанника») за три года:

Таблица 29

		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Идут в школу с радостью	80,6 %	55 %	72 %
2.	Считают свой класс дружным и сплоченным	72 %	44,9 %	32,6 %
3.	Считают, что им повезло учиться в этом классе	88,2 %	81,6 %	75,3 %

Из таблицы видно, что по сравнению с данными прошлого года и предыдущих лет, в этом учебном году уменьшился % выпускников, которые «считают свой класс дружным и сплоченным», также снизился % учащихся, которые «считают, что им повезло учиться в этом классе».

Из данных анкетирования следует, что несмотря на обозначенные проблемы, большая часть учащиеся 4-х классов, в основном, удовлетворена школьной жизнью.

- Мониторинг удовлетворенности педагогов - методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (18 – 94,7 %) классных руководителей и воспитателей ГПД в 2023 году:

Таблица 30

Аспекты	Оценка в баллах по шкале от 0 до 4 баллов (3,0 и выше – высокий уровень)		
	2021	2022	2023
1. Организация труда	3,2	3,26	3,18
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,25	3,11	3,21
3. Отношения с учителями и администрацией учебного заведения	3,18	3,14	3,22
4. Отношения с учащимися и их родителями	3,24	3,28	3,28
5. Обеспечение деятельности педагога	2,83	2,82	2,89
Средний балл	3,13	3,12	3,16

По аспектам «Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога», «Отношения с учителями и администрацией учебного заведения» имеем **высокий уровень** удовлетворенности педагогов, динамика положительная по сравнению с прошлым уч.г.

По аспекту «Организация труда» имеем **высокий уровень** удовлетворенности педагогов, но динамика отрицательная. По аспекту «Отношения с учащимися и их родителями» тоже **высокий уровень**, значение такое же, как в прошлом году.

По аспекту «Обеспечение деятельности педагога» имеем **средний уровень** удовлетворенности педагогов, динамика положительная.

Общий уровень удовлетворенности педагогов в 2023 году высокий – 3,16 б., динамика положительная.

Исследование уровня воспитанности учащихся среднего и старшего звена, проведенное весной 2023 г. показало оптимальный уровень воспитанности учащихся среднего звена и высокий уровень учащихся старших классов.

Анализ анкет обучающихся во вновь сформированных классах (5, 10-х) на определение уровня сформированности классного коллектива и удовлетворенности воспитательной работы (1 четверть 2023-2024) показал, что у учащихся 5 класса развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, уметь найти компромисс. При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других, чувствуют ответственность за общее дело. Для 5-х классов по итогам первой четверти выявлены показатели сформированности начального коллектива, отмечались положительные оценки коллектива, учителей-предметников и классных руководителей.

Учащиеся 10-х классов выбирают в основном мотивы учебной самостоятельной деятельности, меньшее значение уделяя вопросам дружбы и сформированности коллектива, но также дают высокий процент положительных ответов, оценивая работу классного руководителя, более 85 % участников мониторинга отмечают высокую удовлетворенность воспитательной системой гимназии и свою вовлеченность в воспитательные события. В 2023 году высокую и выше среднего оценку ребята дают деятельности органов ученического самоуправления на ступени СОО.

Вывод: в 2023 году все участники образовательных отношений вполне удовлетворены организацией УВП в гимназии, реалиями школьной жизни.

В рамках функционирования ВСОКО за отчетный период были проведены:

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 - 11 классов;
- Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах в соответствии с календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год;
- Участие в оценке функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов.

На протяжении нескольких лет педагоги начальной школы работают над созданием и реализацией внутришкольной системы оценивания результатов освоения ОП НОО.

1-й этап. Исследования педагогов готовности первоклассников к обучению в школе - 1-й класс, октябрь.

2-й этап. Промежуточная аттестация обучающихся – проверочные работы по периодам обучения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, комплексная работа – чтение и работа с информацией).

3-й этап. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО – проверочные работы 4-й класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, комплексная работа – чтение и работа с информацией).

В соответствии с данными направлениями работы на кафедре ежегодно создаются временные рабочие группы по осуществлению процедуры оценки качества освоения программы по учебным предметам:

- готовность первоклассников к обучению в школе;
- промежуточная аттестация обучающихся, отражающая динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении результатов освоения ОП НОО;
- накопительная система оценки, индивидуальная карта развития ребёнка;

-итоговая оценка качества освоения обучающимися ОП НОО:

- а) проверочные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- б) комплексные проверочные работы;
- в) характеристика выпускника НОО;
- г) Всероссийские проверочные работы.

Итоговая оценка качества освоения ОП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.

Таблица 31. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по годам обучения (%)

Предмет/год	2021		2022		2023	
	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во
Русский язык	97,1	91,3	94,7	65,15	98,36	81,96
Математика	100	93,2	97,79	87,5	99,15	91,53
Окружающий мир	100	96,1	100	94,58	100	96,64

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-8, 11 классов принимали участие в ВПР.

Таблица 32. Участие обучающихся 5-8, 11 классов в ВПР

Классы	Перечень работ
5 классы	история, биология, математика, русский язык, окружающий мир
6 классы	русский язык, математика по выбору: география, история, биология, обществознание (определял федеральный координатор)
7 классы	русский язык, математика (база/ углублёнка), английский язык; география, история, биология, обществознание, физика (определял федеральный координатор)
8 классы	русский язык, математика (база/ углублёнка); география, история, биология, обществознание, физика (определял федеральный координатор)
11 классы	11 «Г»- география, 11 «Б»- физика, 11 «В» – химия,/ биология, 11 «А»- история

Самые низкие результаты были получены в параллели 7- х классов: 7в, 7д, 7г «Русский язык»; 7а, 7г «Биология»; 7а, 7в, 7г, 7д «Математика»; 7в, 7д «Физика». 6а, 6в «Биология», 6а «История». 8а, 8в «Математика», 8в «Русский язык». По всем предметам и параллелям классов определены группы риска, с которыми проводилась индивидуальная работа.

При проверке заданий ВПР выявился низкий уровень алгоритмического и логического мышления школьников, неумение работать с текстом для решения учебно- практических задач,

трудности с интерпретацией информации, представленной в разных знаково- символических формах (таблицы, графики, диаграммы).

Поставлены задачи:

- Продолжить работу по обеспечению возможности получения объективных результатов на всех этапах проведения ВПР.
- Провести на уровне заведующих отделений поэлементный предметный анализ полученных данных для создания дорожной карты на 2022-2023 учебный год.
- Обеспечить на уровне заведующих отделений методическую помощь учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты.
- Учителям - предметникам составить программу по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний.
- Провести корректировку рабочих программ с учётом результатов ВПР на 2022/ 2023 учебный год
- Ознакомить родителей с результатами ВПР

Выводы:

- 1) ВПР (при соблюдении инструкции) даёт объективную оценку уровня учебных достижений ученика
- 2) ВПР позволяет выявить существующие проблемы в усвоении основных образовательных программ по предметам.
- 3) ВПР – это контрольные работы, проводимые по отдельным предметам для школьников всей страны с использованием стандартизированных заданий и единых критериев оценки, что позволяет проверять знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.
- 4) ВПР позволило: выявить проблем в знаниях, дать объективную оценку уровня учебных достижений учеников. По итогам ВПР наша ОО не вошла в список школ с низкими результатами обучения, для которых организована масштабная программа помощи «500+», что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне преподавания.

Результаты данных мониторингов позволили:

1. Выявить возможности усиления межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8-х и 9-х классов.
4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Внести коррективы в содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В октябре-декабре 2023 года проводилась диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Проблемный анализ результатов участия обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций АГО в диагностике функциональной грамотности, представлен в таблице 26.

Таблица 33. Проблемный анализ результатов участия обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций АГО в диагностике функциональной грамотности

Укажите результаты выполнения мониторинга	Выявленные проблемы	Мероприятия
Читательская грамотность Доля 8-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 2 Недостаточный - 9 Повышенный - 6 Низкий – 53 Средний - 38 Доля 9-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 2 Недостаточный - 10 Повышенный - 7 Низкий – 54 Средний - 40	Выводы: обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. При выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.	- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ. -Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности. - Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе. - Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
Естественнонаучная грамотность	Выводы:	- Использовать возможности программ внеурочной

Доля 8-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 0 Недостаточный - 41 Повышенный - 4 Низкий – 44 Средний - 34 Доля 9-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 0 Недостаточный - 9 Повышенный - 5 Низкий – 34 Средний - 39	Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностики, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; – так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники диагностики столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования; – обучающиеся 8 класса показали самый большой процент (39,7%) освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов	деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ. -Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности. - Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе. - Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности. На уроках естественнонаучной направленности: - использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, размещенных на сайте ФИПИ, - увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве
--	--	--

	исследования», самый низкий процент (16,9%). – освоение каждой компетенции среди девятиклассников, участников диагностики, продемонстрировали около 30%.	основы для самостоятельного поиска новых знаний, - увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием научных текстов о природе, – использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.
Математическая грамотность Доля 8-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 15 Недостаточный - 20 Повышенный - 23 Низкий – 37 Средний - 24 Доля 9-х классов, учащихся показавших уровень (%): Высокий - 8 Недостаточный - 4 Повышенный - 21 Низкий – 19 Средний - 41	Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностики, не владеют компетенциями математической грамотности; – обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63,8%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (28,6%); – наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия,	- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ. -Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности. - Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе. - Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области

	факты, процедуры размышления» (52,6%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 28,3% участников диагностики по математической грамотности. – участники диагностики по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу. Непривычная форма представления задания (объем заданий, сюжет, большое количество данных). Неумение вычленять математические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, структурировать ее и обрабатывать с использованием математического аппарата.	формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности. На уроках включать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов; включать задания с элементами тренировки памяти на всех уроках – включать задания на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на математическом содержании, – включать обучающимся задания на математические рассуждения, в которых необходимо продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.
Итого	Основная причина невысоких результатов – низкий уровень мотивации к выполнению заданий диагностики (за них нет отметок). Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностики, могут быть	

	связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для	
--	---	--

	простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.	
--	--	--

Результаты данных мониторингов позволили:

- 1.Выявить возможности усиления межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2.Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
- 3.Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8-х и 9-х классов.
- 4.Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- 5.Внести коррективы в содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития функциональной грамотности обучающихся.
- 6.Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования разработана в соответствии с планом внутришкольного контроля, критериями и показателями муниципального задания, что дает возможность объективной оценки деятельности образовательной организации.

Директор МАОУ «Гимназия № 8»

О.И.Черниговская