

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 8»
2023/2024 уч.г.**

г. Ангарск

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад Гимназии	11
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	13
Инвариантные модули:	
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	13
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	19
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	22
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	28
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	29
2.2.7. Модуль «Профориентация»	32
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»	34
2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	35
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	38
2.2.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»	39
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	45
ПРИЛОЖЕНИЕ План воспитательной работы на уровне НОО на 2023-2024 учебный год	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 8»;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
- **лично-ориентированный подход** позволяет оптимально развивать индивидуальные особенности личности ребенка через вовлечение его в разнообразные виды деятельности, активизируя процессы самовоспитания.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в Гимназии, учитываются при формировании и поддержании уклада.

1.2. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 8»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Таблица 1

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	*Знающий и любящий свою малую родину, свой край. *Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. *Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. *Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; *Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. *Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. *Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	*Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. *Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. *Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. *Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. *Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). *Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с

	учетом возраста. *Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. *Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	*Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. *Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. *Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	*Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. *Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. *Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. *Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	*Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. *Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. *Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. *Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	*Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. *Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. *Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	*Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. *Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. *Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. *Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» находится в г. Ангарске Иркутской области, в своем непрестом становлении прошло путь от обычной средней школы, «Школы-гимназии», «Образовательного комплекса», «Центра образования» до Гимназии. Обучение в Гимназии осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне НОО в каждом классе осуществляется эстетическое дополнительное образование: хоровое пение, спортивный бальный танец, современная хореография, народное исполнительство. На уровне основного общего образования происходит переформирование классов в соответствии с углубленным изучением математики, информатики, литературы, иностранного языка, химии, биологии. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, с 2021/2022 учебного года открыт профильный «Ломоносовский» класс. Эти особенности школьного уклада, конечно же, повлияли на развитие воспитательной системы Гимназии, формы, методы воспитывающей деятельности.

Школа славится замечательными традициями, высоким профессионализмом педагогического коллектива и достижениями учащихся. Многие выпускники приводят сюда своих детей, а учителя – детей и внуков, школа славится династиями, учиться и работать в ней престижно и ответственно.

Воспитательная система в Гимназии основана на бережном сохранении традиций, зарождении и развитии новых традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Гимназия

включена в список региональных стажировочных площадок по освоению современных образовательных технологий, является инициатором проведения НПК «Диалог культур» муниципального и регионального уровней, регионального марафона методических, педагогических и детских образовательных игр «Культурологический форум».

Процесс воспитания осуществляют педагоги Гимназии, которые свое профессиональное становление проходили через коммунарскую методику, методику КТД (коллективных творческих дел), игровую технологию гражданского воспитания «Демократическая республика» и программу «Школа Нового Поколения», с 2018 года Гимназия реализует проекты РДШ (российского движения школьников), с января 2023 года Гимназия зарегистрирована в российском движении детей и молодежи (РДДМ).

Гимназия расположена в окружении учреждений культуры, дополнительного образования, спортивных комплексов, промышленных предприятий. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой родине, своей школе, семье, к общему делу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие классов в параллели и разновозрастное, по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе функционируют интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», литературный интеллектуальный клуб «Сибирячок и К*», клуб путешественников «Вокруг света», отряд ЮИД «Новое поколение», отряд ДЮП, волонтерский отряд.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы Гимназии на уровне НОО.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

«Посылка добра». Благотворительный социальный проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся начальной школы по планированию, организации и реализации мероприятий, направленных на сотрудничество с различными социальными организациями г. Ангарска. Составные части проекта:

- сотрудничество с Ангарским психоневрологическим интернатом. Учащиеся организуют праздничные программы для пациентов интерната, готовят и представляют собственные номера;
- подготовка концертной программы *«От всей души»* для ветеранов

войны и ветеранов труда, тружеников тыла, детей войны, посещение ветеранов Великой отечественной войны на дому, беседы с ними, поздравления, вручение цветов и «Посылок добра» к Дню Победы и «Дню пожилого человека»;

- *операции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Дорожный оберег»* к Дню Защитника Отечества для солдат ангарского гарнизона, для участников СВО - учащиеся Гимназии собирают посылки (вместе с родителями), пишут письма, изготавливают своими руками кукол-подорожниц для военнослужащих;

- *благотворительные ярмарки:* учащиеся совместно с родителями готовят сладости, поделки, которые реализуются среди учащихся гимназии, готовят благотворительные концерты, вырученные средства направляются на благотворительные нужды: помощь ангарскому зоопарку, ангарскому приюту для бездомных животных, больным детям, помощи детям, оставшимся без попечения родителей; в этом учебном году денежные средства, вырученные на ярмарке перечислены на изготовление композиции, посвященной учителям;

- *благотворительный проект «Кошкин дом»* - систематически младшие школьники участвуют в сборе кормов для бездомных кошек из приюта, ездят в приют, ухаживают за кошками;

- *волонтерская деятельность:* участие членов отряда ЮИД (юных инспекторов движения) и волонтеров в *муниципальных акциях по безопасности дорожного движения «Белые ладошки»* (к Дню памяти жертв автомобильных аварий), «Подарки Осени», «Дорожный оберег», «Елочка ГАИ», «Белый ангел», «Георгиевская ленточка» - дети готовят к акциям листовки-обращения к жителям города (водителям, родителям, детям), изготавливают белые ладошки, осенние сувениры, кукол-подорожниц, елочки, украшенные дорожными знаками, ангелочков, вручают георгиевские ленточки к Дню Победы; все акции проводятся при непосредственном участии работников ГИБДД;

- участие агитбригад ЮИД в ежегодном муниципальном празднике для первоклассников *«Посвящение в пешеходы»*, в муниципальном конкурсе агитбригад *по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу!»*, в муниципальном и региональном этапах конкурса *«Безопасное колесо»*, в этом

учебном году агитбригада отряда ЮИД «Новое поколение» выступила на *межмуниципальном форуме ЮИД* со своей агиткой, которая получила Гран-при на конкурсе агитбригад;

В результате у учащихся происходит формирование не только социальной активности и социальных компетентностей (толерантность, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, опыт выполнения разнообразных социальных ролей, навыки саморегуляции), но и общечеловеческих ценностей (гуманизм, сочувствие и сопереживание, способность принимать участие в жизни других людей).

На школьном уровне:

«День Знаний». Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки для 1 и 11 классов. Этот праздник, подготовленный совместно с педагогами, учащимися 1-х и 11-х классов, закрепляет идею наставничества, развития традиций.

Деловая игра «Выборы лидеров». Традиционная школьная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 2-4 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы самоуправления на уровне НОО. Включение в деловую игру учащихся 2-4 классов способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию гражданской активности, межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«День рождения РДШ» - новая традиция, появившаяся в гимназии с момента реализации проектов российского движения школьников. На празднике присутствуют активы 2-4 классов, происходит инаугурация главного лидера и лидеров по направлениям РДШ, финалом праздника является флешмоб под гимн РДШ. Ведущими и организаторами праздника являются активисты ШДГ «Вообразия», праздник способствует формированию гражданской активности, укрепляет межпараллельное общение, способствует осознанию принадлежности каждого ученика к детскому сообществу. В связи с реорганизацией РДШ в РДДМ

«Совету лидеров» предстоит решить, как в дальнейшем трансформировать эту традицию.

Проект «Гимназические таланты: «Минута славы» - мероприятие помогает учащимся представить результаты внеурочной эстетической, творческой, спортивной деятельности, способствует выявлению талантливых детей, их самореализации, формированию положительного имиджа.

«День Конституции», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда» - представление проекта «Азбука России», проведение классных встреч с детьми войны, посещение Музея Победы (лекция «Блокада Ленинграда»).

Праздник День гимназиста: 1 классы - «Посвящение в гимназисты», 2-4 классы – презентация республик, инаугурация лидеров ШДГ «Вообразия» Традиционные торжественные ритуалы посвящения, связанные с новым социальным статусом ученика (1 классы), члена детского сообщества – ШДГ «Вообразия» (2 классы), лидера (3-4 классы – итоги деловой игры «Выборы»).

«Неделя Ломоносова» включает в себя интеллектуальные игры «Что я знаю о М.В. Ломоносове», «Что? Где? Когда?», конкурсы «Лучшая тетрадь», «Лучший дневник», фестиваль юных исследователей «Мои первые открытия», конкурсы-выставки творческих работ в стиле мозаики. Мероприятие создает условия для формирования познавательной, экологической, общественной, трудовой, коммуникативной, эстетической, личностной компетенций гимназистов.

«Слет отличников» - на празднике чествуем отличников учебы 2-8 классов, а заканчивается праздник приказом, по которому у отличников на неделю раньше начинаются летние каникулы.

Клуб путешественников «Вокруг света» - наши гимназисты много путешествуют, а потом увлекательно рассказывают о своих открытиях членам клуба, показывают видео, презентации, сувениры.

Заседания литературного интеллектуального клуба «Сибирячок и К»* способствуют литературному образованию юных гимназистов, формированию читательской самостоятельности и проходят в следующих формах: праздник «Посвящение в читатели», тематические конкурсы чтецов, квест-игры, посвященные

книгам-юбилярам и писателям-юбилярам, конкурс семейных команд «Папа, мама, я – читающая семья», библиотечные уроки, итоговый праздник «Самый читающий класс».

Конкурсы семейных команд к Дню Материи и международному Дню 8 Марта: «Мама, школа, я» «Мамы, дочки и сыночки», «Мама, бабушка и я», «Ангарчаночка», к Дню отца и Дню защитника Отечества: «Отцы и дети», «Моя семья», «Супергимназист» создают условия для осознания значимости общечеловеческих ценностей «Семья», «Дом», «Любовь», «Семейные традиции», «Труд», «Родина».

Фестиваль военной песни «Спойте, друзья!» (1-4 классы), песенный флешмоб к Дню Победы (вся школа) – помогают младшим школьникам осознать свою принадлежность к славной истории Отечества, раскрывают творческие способности детей и взрослых, укрепляют школьные традиции.

Праздник окончания 4-го класса, праздник «Здравствуй, лето!» (1-3 классы) – это яркие события перед летними каникулами, подведение итогов, награждение, выступления классных коллективов в соответствии с эстетическим направлением класса - создают условия для самореализации отдельных учащихся, творческих групп, классов, способствуют повышению имиджа педагогического коллектива и Гимназии в социуме.

На уровне классов:

«Итоговые награждения». Ежегодные церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздники в классах, посвященные окончанию учебного года - как правило проводятся на природе вместе с родителями, что помогает сплочению классных сообществ.

Праздники «День рождения класса», «День именинника», «С Новым годом!», «Праздник мам и бабушек», «А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!» становятся «фирменными» на уровне большинства классов, создают условия для личностного

развития, раскрытия талантов, формирования классного сообщества.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления:

- в классных коллективах осуществляется выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку школьных мероприятий.

- через существующие структуры самоуправления в школьных коллективах осуществляется участие классов в реализации школьных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Совета лидеров».

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем совместном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
 - ✓ однодневные походы, экскурсии, туристические поездки в другие регионы страны, организуемые классными руководителями и родителями;
 - ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - ✓ проектная деятельность учащихся в соответствии с ключевыми темами года: «Бессмертный полк», «Салют, Победа!», «История моей семьи в истории моего города», «Люблю тебя, мой край родной!», «7 чудес родной гимназии» и т.д.;
 - ✓ организация участия учащихся класса в благотворительных акциях, операциях, проектах;

✓ участие в Днях единых действий РДШ (российского движения школьников), в проектах РДДМ (российского движения детей и молодежи);

✓ классные заседания «Клуба путешественников», проведение классных встреч с интересными людьми (в том числе, родителями учащихся);

✓ традиционные праздники в классах («День рождения класса», новогодние, «Рыцарский турнир» (к 23 февраля), «А, ну-ка, девочки!» (к 8 Марта);

✓ самоуправление в классе (выборы актива, распределение обязанностей, составление плана классных мероприятий, реализация их, рефлексия);

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное дело, поручение в классе.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, Zoom);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации психолога;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

- организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День рождения класса;

- День матери;

- Новогодние огоньки;

- Дни именинников;

- «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Модуль 2.1.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых

действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Модуль 2.1.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции и овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через занятия объединений художественного творчества, художественные выставки, спектакли и фестивали искусств. Курсы: «Чтение с удовольствием», «Школа развития речи», «Коллективное хоровое исполнительство», «Коллективное музицирование в инструментальном ансамбле», «Вокальное пение», «Театр», классные часы «Разговоры о важном» в рамках Всероссийского проекта.

Общеинтеллектуальные. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Информатика и ИКТ», «Школа тайн и открытий», «Развитие познавательных способностей», «Шахматы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «ОРКС», «История Ангарска».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Основы танцевальной культуры», «Баскетбол», «Плавание», «Дзэндо», «Лыжные соревнования», «Современная хореография», «Ритмика» «Спортивные бальные танцы», «Школа здоровья и безопасности».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников: «Я – гражданин», «Школа лидера», «Общественно-полезные практики», «Психология», «Время открытий и успеха», «Правила дорожного движения».

Модуль 2.1.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, планетарий, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

- *деятельность Совета лидеров*, объединяющего лидеров 2-4-х классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета лидеров осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ выдвижение кандидатур на должности главного лидера ШДГ (школьного демократического государства) лидеров по направлениям, в избирательную и счетную комиссии при проведении деловой игры «Выборы»;

- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- ✓ координация деятельности членов Совета лидеров и Советов республик;

- ✓ организация общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;

- ✓ организация и контроль дежурства по школе;

- ✓ разработка нормативно-правовой документации по деятельности Совета лидеров;

- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях административного Совета и педагогического Совета гимназии;

- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- ✓ участие в подведении итогов дежурства классов по школе, присвоении номинации «За отличное дежурство», присвоении номинаций республикам в конце

учебного года по результатам конкурса «Класс года», участие в составе детского жюри различных конкурсов;

- через работу постоянно действующего отряда ЮИД (юных инспекторов движения), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий - соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов:

- ✓ вовлечение обучающихся в отряд ЮИД;
- ✓ участие членов отрядов ЮИД в пропаганде законопослушного противопожарного поведения и соблюдения правил дорожного движения;
- ✓ участие в муниципальных конкурсах, акциях, праздниках;
- ✓ обучение членов отряда ЮИД по специальным программам на базе гимназии и в МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония».

- через деятельность временных творческих *Советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
- ✓ организация рекламы о месте и времени проведения;
- ✓ организация работы жюри;
- ✓ анализ проведенного дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса-республики лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность *Советов лидеров классов*, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- ✓ планирование и анализ дел класса, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ организация дежурства в классе и школе;

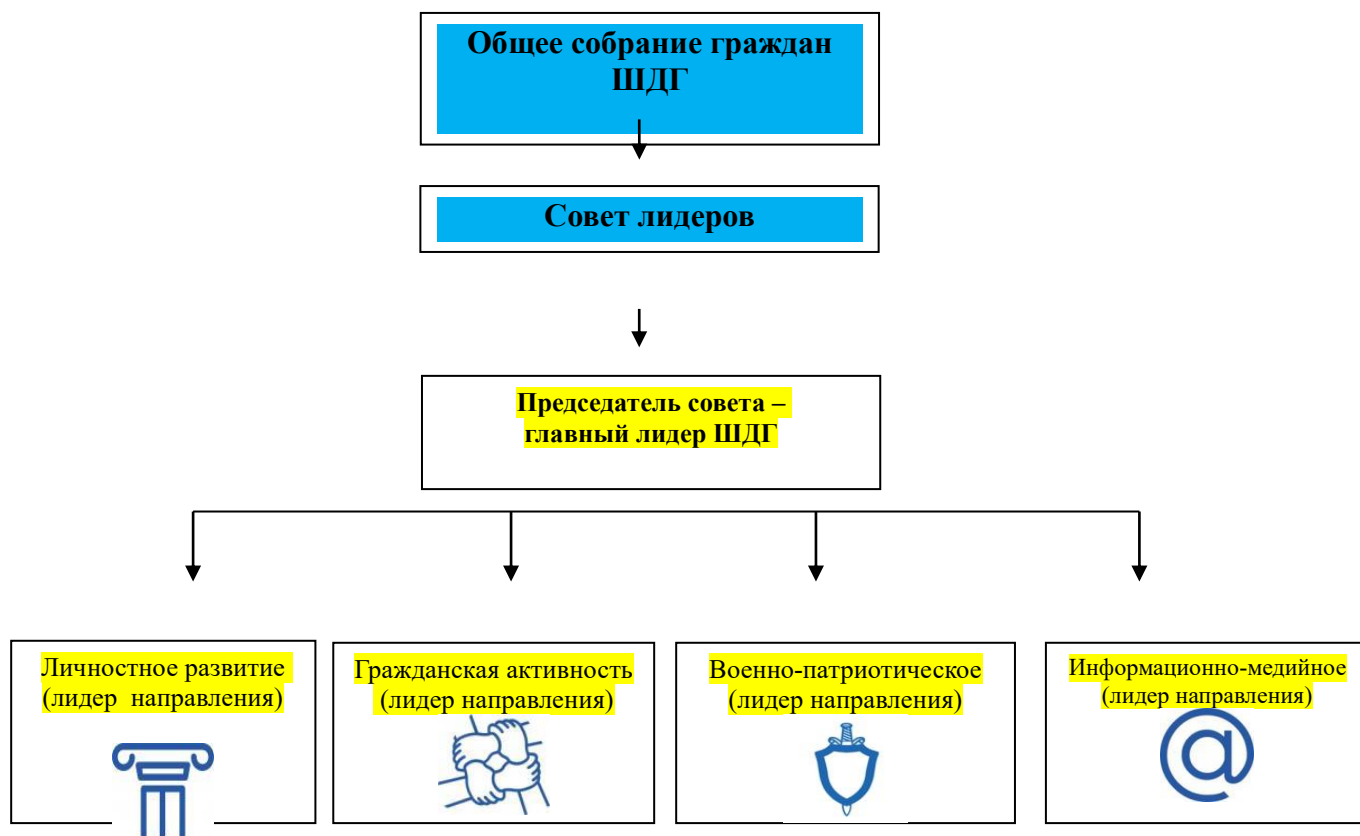
- ✓ выпуск классной газеты, подготовка материалов для школьного сайта и газеты «Большая перемена»;
- ✓ выдвижение кандидатов от класса для участия в школьном Совете лидеров, в деловой игре «Выборы»;
- ✓ подготовка информации для Совета лидеров о работе республики по направлениям, об участии класса в мероприятиях.

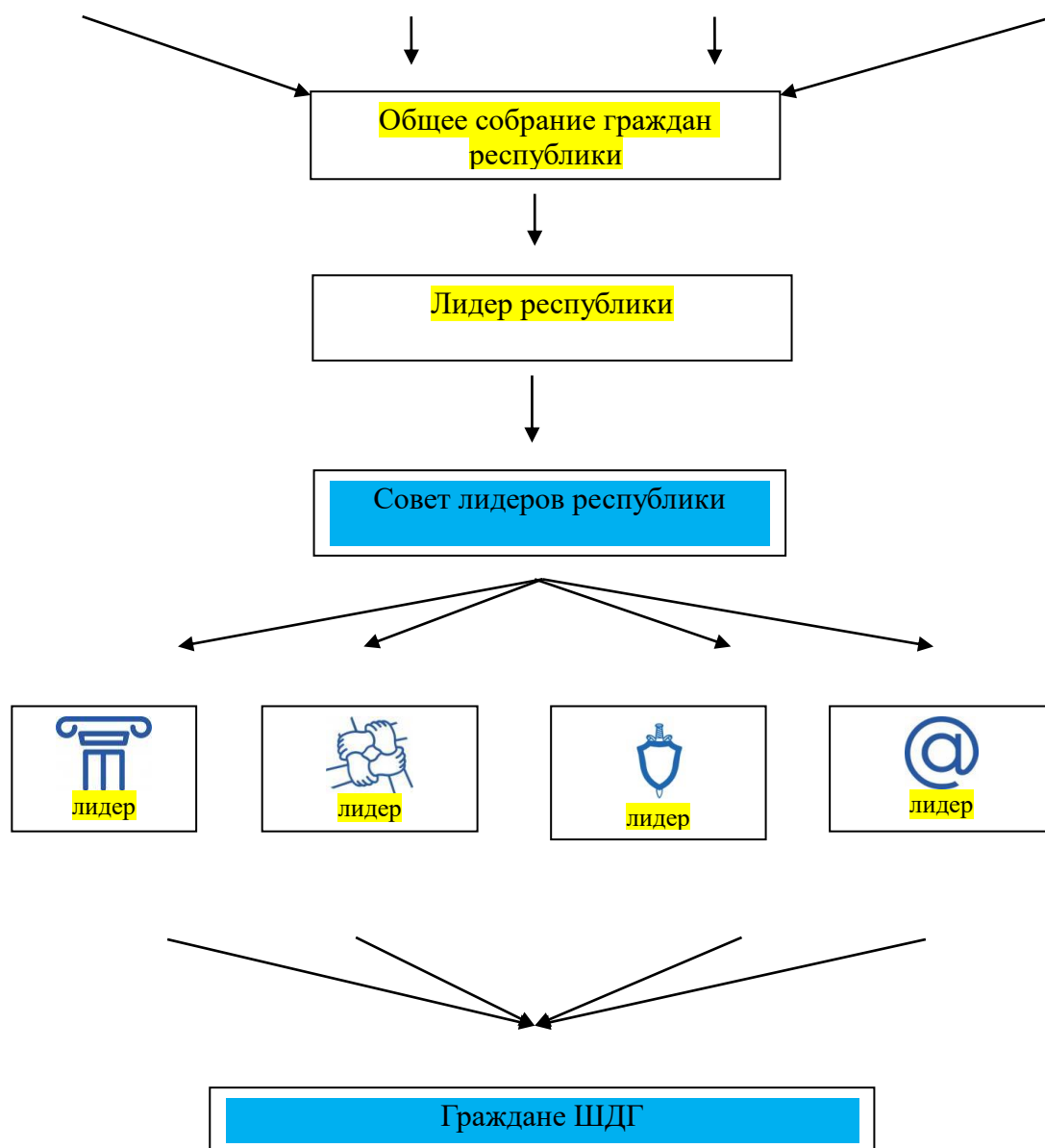
На индивидуальном уровне через:

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в социально-полезных практиках;
- ✓ Участие в работе временных творческих Советов дел по организации мероприятий, праздников, акций, соревнований;
- ✓ Участие в работе отряда ЮИД.

Рисунок 1

Структура ученического самоуправления:





В связи с регистрацией Гимназии в РДДМ (русском движении детей и молодежи) предстоит решить на Совете лидеров, на общем собрании граждан школьного демократического государства «Вообразия», по каким направлениям предстоит работать в дальнейшем.

2.1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности

педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Профориентационные классные часы. Организация встреч с представителями профессий (родителями учащихся, выпускниками гимназии, которые могут поделиться профессиональным опытом или провести презентации профессий), в ходе которых осуществляется подготовка школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Организацию на базе детского лагеря при Гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;

Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с документами, школьными новостями, советами психологов;

Взаимодействие с родителями через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Приглашение родителей (законных представителей) на открытые уроки, классные часы, мероприятия;

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях с их непосредственным участием:

- конкурсы семейных команд: «Мамы, дочки и сыночки», «Мама, школа, я», «Мама, бабушка и я», «Отцы и дети», «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, пап, я – спортивная семья»;
- фестиваль «Споемте, друзья!»;
- праздники окончания четвертого класса.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.1.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Гимназия № 8», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений - фасада, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, ангарского муниципального образования (флаг, герб);

размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); организация и проведения церемонии внесения государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных школьных, муниципальных, региональных мероприятий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; поддержание

эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

- дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии, путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Гимназия сотрудничает с МБУДО «Музей Победы», МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», МБУК «Центральная библиотечная система» (краеведческий и музыкальный отделы), МБУК ЦБС Детская библиотека № 16 им. А. Стародубовой, МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ДК «Современник», ДК «Нефтехимик», ДК «Энергетик», Дворец ветеранов «Победа», ОГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу, Ассоциация ЮИД Иркутской области «Зеленая волна», МБУДО «Детская школа искусств № 2», приюты для животных «Кошкин дом», «Право на жизнь», Ангарский мобильный планетарий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детское общественное объединение – ШДГ (школьное демократическое государство) «Вообразилия» для учащихся 1-4 классов и – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «Гимназия № 8», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В их состав входят следующие клубы и объединения:

- интеллектуальный литературный клуб «Сибирячок и К*»;
- клуб путешественников «Вокруг света»;
- клуб «Школа актива»;

- «ЮИД» - юные инспекторы движения;

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детских объединений: эмблему, флаг, галстук, значок);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Гимназии на уровне НОО обеспечен кадрами:

- 16 классных руководителей (17 классов);
- 2 заместителя директора, курирующие учебно-воспитательную работу;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя предметники;
- педагоги дополнительного образования.



Динамику формирования методических компетенций классных руководителей отслеживаем по методике С.С. Кункевич *«Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе»*. По данным этой методики 44 % классных руководителей практически не испытывает затруднений при организации воспитательного процесса в классе. 56 % испытывают затруднения по трем и более направлениям деятельности. Поэтому методическая работа в Гимназии направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 8» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего трудового порядка МАОУ «Гимназия № 8»;
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Гимназия № 8»;
3. Положение о методическом объединении учителей МАОУ «Гимназия № 8»;
4. Положение об оказании платных услуг МАОУ «Гимназия № 8»;
5. Положение о предметных кружка, факультативных занятиях и элективных курсах МАОУ «Гимназия № 8»;
6. Положение об образовательной программе МАОУ «Гимназия № 8»;
7. Положение о программе развития МАОУ «Гимназия № 8»;

8. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МАОУ «Гимназия № 8»;
9. Положение об ученическом самоуправлении МАОУ «Гимназия № 8»;
10. Инструкция о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя МАОУ «Гимназия № 8»;
11. Положения, приказы, распоряжения о проведении мероприятий, по итогам их проведения в МАОУ «Гимназия № 8»;
12. Положение о профессиональной педагогической этике педагога МАОУ «Гимназия № 8»;
13. Положение о службе медиации.
14. Положение о стимулирующих выплатах, премиях педагогам МАОУ «Гимназия № 8».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей в МАОУ «Гимназия № 8»

В МАОУ «Гимназия № 8» на уровне НОО всего **519** обучающихся. Из них **4 обучающихся с ОВЗ. Это ученики 1-4-х классов.**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивают условия освоения доступных навыков, формируют опыт работы в команде, развивают активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования

обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Таблица 2

№ п/п	Направления анализа	Критерии	Ответственные	Диагностический инструментарий
1.	Формирование социально- активной личности, воспитание гражданина и патриота	Динамика личностного развития обучающихся. Динамика формирования социокультурных компетенций. Уровень развития самоуправления на уровне классов, школы. Условия для проявления активной гражданской позиции, положительных лидерских качеств. Гимназисты занимают	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина для определения уровня сформированности нравственных качеств и отношений младших школьников на основе ключевых социокультурных компетенций. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». Социальный паспорт каждого класса, школы. Карта активности классов в мероприятиях и

		субъектную позицию по отношению к ОУ, включаются в самоуправленческую и социально- полезную деятельность.		проектной деятельности.
2.	Воспитательная деятельность классных руководителей и педагогического коллектива Гимназии по формированию воспитательных систем классов, нравственной воспитанности и, безопасного и законопослушного поведения, здорового образа жизни обучающихся	Уровень сформированности и развития воспитательных систем классов. Уровень сформированности нравственной воспитанности. Система работы по формированию нравственной воспитанности, культуры поведения, здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора	Методика Е.Н. Степанова «Информационная карта с краткими сведениями о воспитательной системе класса». Методика «Карта анализа воспитательной системы класса». Тест для выявления нравственной воспитанности Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Анкета Л.Д. Гуткиной «Классный руководитель глазами воспитанника».

				Социальный паспорт каждого класса, школы.
3.	Обеспечение единого воспитывающ его пространства (взаимодействи е семьи и школы)	Уровень социального партнерства. Уровень развития родительского самоуправления. Уровень включенности родителей в воспитательный процесс. Уровень удовлетворенности педагогов, родителей, учащихся реалиями школьной жизни.	Классные руководители, педагоги- предметники, администрация	Результативность родительского самоуправления, степень участия в воспитательном процессе (самоанализы классных руководителей, анализ ВР за год). Методика Е.Н. Степанова «Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельность ю в образовательном учреждении». Анкета Иксарь Г.С. на предмет изучения удовлетворенности

				<i>родителей</i> <i>организацией УВП в школе и классе.</i> Анкета Нечипуренко Л.Н. на предмет изучения <i>удовлетворенности родителей организацией УВП в группе продленного дня (ГПД).</i>
4.	<i>Управление воспитательным процессом в Гимназии</i>	Большинство педагогов Гимназии – творческие яркие личности с ярко выраженной позицией воспитателя. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в области воспитания. Программное обеспечение процесса воспитания (анализ программ воспитания классов, планов и др.).	Администрация, педагоги	Методика С.С. Кункевич «<i>Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе.</i>». Методика Е.Н. Степанова «<i>Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</i>».

		Стимулирование и поддержка классных руководителей.		
--	--	--	--	--

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации проектов российского движения детей и молодежи (РДДМ);
- качеством функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- реализации потенциала социального партнерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы на уровне НОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.