

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО Заведующий отделением Григорьева О.В. Протокол заседания отделения №306 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Чурахина Е.Н. Протокол заседания НМС № 306 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Черниговская О.И. Приказ № 306 от «30» августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проблемные вопросы истории России»

АНГАРСК 2024

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на изучение основных проблем и ведущих идей курса истории России для учащихся 9 класса. Спецкурс по истории предназначен для эффективной подготовки выпускников к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту основного образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XI в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» «Россия в XX – начале XXI вв.»

В процессе подготовки к ОГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий. Работа над темой включает два этапа:

1. Работа с модульным блоком и выполнение тренировочных заданий.
2. Контроль и коррекция полученного результата. По каждому периоду учащимся предлагается:

1) блок обобщения.

2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

3) проверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ: знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Программа курса рассчитана в объеме 2 часов в неделю с 1 октября по 25 мая, т.е. 60 часов в год.

Цель курса: - систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ОГЭ.

Задачи курса:

- детально ознакомить учащихся со структурой и содержанием каждой из частей ОГЭ по истории;

- выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.
- формировать у учащихся чёткие представления об основных методах и приёмах решения исторических задач в системе ОГЭ;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять полученные исторические знания в процессе решения заданий различной степени сложности;
- систематизировать и обобщить исторические знания учащихся для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ОГЭ;
- развивать любознательность, логическое мышление учащихся;
- формировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ;
- воспитывать у учащихся осознанные мотивы учения;
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность учащихся;
- давать оценку исторических событий и явлений деятельности исторических личностей;
- углубить знания по истории родного края, татаро-башкирского народа.

Принципы построения курса:

- ориентация на индивидуальный подход;
- логическая завершённость;
- соответствие материала возрастным возможностям учащихся;
- построение курса с учётом потребностей детей;
- направленность содержания курса на систематизацию и углубление уже имеющихся исторических знаний с помощью составления опорных графических конспектов и синхронических таблиц, умений и навыков учащихся, на расширение их исторического кругозора.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного

интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Формы и методы работы:

- лекции, беседы;
- практические занятия, тренинги;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- анализ исторической литературы и исторических источников;
- дискуссия (дебаты);
- решение заданий различной степени сложности части 2. единому государственному экзамену.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты изучения спецкурса:

в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание программы курса

Тема 1. Вводное занятие. Отечественная история- неотъемлемая часть Всемирной истории. Проблема периодизации.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Великое переселение народов и проблема миграции славянских племен.

Тема 3. Образование Древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния» и двух центров в образовании Древнерусского государства.

Тема 4. Принятие христианства. Русь, Запад и Степь: проблемы взаимоотношений.

Тема 5. Русские земли в 12-15 вв. Татаро-монгольское нашествие, вторжение крестоносцев. Александр Невский.

Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы: проблема лидерства. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Иван III.

Тема 7. Альтернативы политического развития России при Иване IV. Смутное время.

Тема 8. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых. Оформление крепостного права. Внешняя политика России в 16- 17 вв.

Тема 9. Власть и церковь. Эпоха Петра I.

Тема 10. Альтернативы исторического развития после петровской России. Дворцовые перевороты.

Тема 11. Просвещенный абсолютизм: предпосылки, содержание, противоречие. Внешняя политика России в 18 веке.

Тема 12. Превращение России в великую державу. Хозяйство России 18 в. Культура России 18 века

Тема 13. Царствование Александра I. Отечественная война 1812года.

Тема 14. Общественно-политическая жизнь в России в первой половине 19 века. Движение декабристов.

Тема 15. Духовная жизнь в 19 веке.

Тема 16. Царствование Александра II. Либеральные реформы 60-70 годов. Внешняя политика России второй половины 19 века.

Тема 17. Драма после освобождения. Александр III. Россия в конце 19 века.

Тема18. Альтернативы развития России в 20 веке. Революция 1905-1907гг.

Реформы Столыпина.

Тема 19. События 1917года. Февральская революция 1917г. Двоевластие. Революционно-демократические преобразования.

Тема 20. Гражданская война. Военная интервенция. Наш край в годы гражданской войны.

Тема 21. Борьба за власть и её последствия. НЭП. Коллективизация. Индустриализация. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии и политическая система СССР.

Тема 22. «Белые» пятна в Отечественной войне. Ввод советских войск в Польшу. Советско- финская война. Советско- германские отношения накануне войны. Великая Отечественная война в документах. Участие сибиряков в войне.

Тема 23. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 24. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 25. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 26. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 27. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 28. Итоговое занятие по всему курсу. Тема 29. Тестирование. Пробный ОГЭ.

Учебно-методическое планирование

№ п/п	Тема занятия и виды работ на занятии	Часы	Форма занятия			Основные понятия	Формируемые ОУ-УН
			Лек-ции	Прак-тикум	Семи-нар		
1.	Вводное занятие: -изучение инструкции к ОГЭ; -отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	1	1		История, исторический источник периодизация	Данный курс должен обеспечить учащимся возможность: -иметь представление об истории Руси, России, СССР; -описывать истории разных эпох;
2.	Восточные славяне в древности. Тематический обзор материала периода. Решение заданий на проверку исторических дат. Работа с терминологией и периодизацией. Отработка заданий разделов ОГЭ по истории 1-4.	2	2			«Великое переселение народов», этногенез	-характеризовать исторические особенности; -знать наиболее значительные политические события в истории государства;

3.	Образование Древнерусского государства. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Работа с документами по периоду. Решение заданий на проверку исторических фактов. Определение последовательности и длительности событий.	2	1	1		«Норманнская теория», государство, варяги, Русь, норманисты, антинорманисты	-ориентироваться по карте; -сравнивать историю России с историей Запада; -систематизировать полученные на уроках знания; -излагать проблемные вопросы темы;
4.	Принятие христианства. Русь, Запад и Степь: проблемы взаимоотношений. Работа с документами по периоду. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Христианство, ислам, буддизм, католичество, синтез, европейцы, хазары, печенеги. половцы	-характеризовать развитие хозяйства, быт и жизнь людей; -уметь выстраивать причинно-следственные
5.	Русские земли в 12-15 вв. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Выполнение тематического тестирования. Работа с исторической картой.	2	1	1		Феодальная раздробленность, феодализм, республика, агрессия, иго, господство, крестоносцы	отношения между событиями; -оценивать роль личностей в истории России; -уметь работать с документами
6.	Объединение русских земель вокруг Москвы: проблема лидерства. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и	2	1	1		Централизованное государство, Московское княжество	Умения и навыки работать с исторической картой

	периодизацией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.						
7.	Альтернативы политического развития России при Иване IV. Смутное время. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат.	2	2			Опричнина, приказная система управления, Земский собор, Смутное время, ополчение, интервенция	Владение этическими нормами ведения дискуссии
8.	Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией.	2		1	1	Сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, крепостное право, Судебник, Соборное уложение	Презентация результатов познавательной деятельности
9.	Власть и церковь. «Петровская модернизация» Работа с документами по периоду. Работа с терминологией и периодизацией. Работа с исторической картой.	2	1		1	Церковный раскол, старообрядцы, европеизация, деспотизм	Владение основными видами публичных выступлений
10.	Альтернативы исторического развития после петровской России. Тематический обзор материала периода. Решение заданий на проверку исторических дат.	2	1	1		Абсолютизм, биронивщина	

	Систематизация исторической информации.						
11.	Просвещенный абсолютизм: предпосылки, содержание, противоречие Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	2			Просвещение, Просвещенный абсолютизм	Следование этическим нормам ведения дискуссии
12.	Превращение России в великую державу и становление имперского сознания в 18 веке. Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Решение заданий на проверку исторических дат. Работа с исторической картой. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Империя, национальное самосознание, менталитет	Научное обоснование собственного суждения
13.	Царствование Александра 1. Отечественная война 1812г. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Задания на определение хронологической последовательности.	2	1	1		«Негласный комитет», министерство, Тарутинский маневр, декабристы	Работа с документами
14.	Империя Николая 1. Крымская война. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и	2	1	1		«Теория официальной народности», цензура, кодификация	Критическое восприятие информации с

	периодизацией. Работа с исторической картой.						анализом её источников
15.	Общественно-политическая жизнь в России в первой половине 19 века. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Славянофилы, западники, разночинцы, террор	Владение текстом документа для обоснования мнения и подкрепление его фактами
16.	Духовная жизнь в 19 веке. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1		1	Гимназия, университет, реализм, эклектика	Использование элементов причинно-следственного характера
17.	Царствование Александра 2. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, Уставная грамота	Организация познавательной деятельности

18.	Драма после освобождения. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Задания на систематизацию исторической информации.	2	1	1		Радикалы, народники, либералы, марксизм	Создание творческой работы проблемного характера
19.	Альтернативы развития России в 20 веке. Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Решение заданий на проверку исторических дат. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Альтернатива, Мировая война, отречение	Извлечение информации из различных источников
20.	События 1917г.и его последствия. Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Революция, Временное правительство, Учредительное собрание	Способность к критическому анализу источников информации
21.	Гражданская война. Наш край в годы Гражданской войны. Тематический обзор материала периода. Решение заданий на	2	1	1		Гражданская война, «военный коммунизм», НЭП	Формулировка полученных результатов

	проверку исторических дат. Работа с исторической картой.						
22.	Борьба за власть и её последствия. Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Куль личности, индустриализация, коллективизация, национализация, ГУЛАГ, репрессии	Выявлять несложные связи и зависимости
23.	«Белые» пятна в Отечественной войне. Участие бардымцев в войне. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа. Систематизация исторической информации.	2	1	1		ГКО, штрафные батальоны, тыл, оккупация	Способность критическому анализу источников информации
24.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Самостоятельное определение критериев и выводов
25.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			
26.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Поиск информации в источниках разного типа
27.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Объективная оценка учебных достижений

28.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Письменное выполнение заданий проблемного характера
29.	Тестирование. Пробный ОГЭ. Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий по всем темам. Тренировочный экзамен.	2		2			Практическое использование исторических знаний

Литература для учащихся:

Учебники:

1. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVI века. 2013.
 2. Сахаров А.Н, Боханов А.Н.. История России. XVII – XIX вв. 2013.
 3. Орлов А.С. История России. М., 2004.
-
1. Н. И. Крамаров. ЕГЭ и ОГЭ. История. Большой справочник. Издательство «Легион».
 2. П. А. Баранов. История: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Издательство «АСТ».
 3. С. А. Маркин. ОГЭ 2019. История России: новый полный справочник в таблицах и схемах. Издательство «ОМЕГА-Л».
 4. Под редакцией Р. В. Пазина. ОГЭ-2019. История. Тематический тренинг. Издательство «Легион».
 5. И. А. Артасов, Ю. Г. Войцик, И. Н. Лозбенев, О. Н. Мельникова; под ред. И. А. Артасова. ОГЭ 2019. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов (ФИПИ).
 6. С. А. Маркин. История. ОГЭ: выполнение задания 34. Издательство «Феникс».

Тесты:

1. Пазин Р.В. История России. Подготовка к ОГЭ. Ростов н/Д .Легион.2017г.
2. Савилова Т.Г. История России. Тематические тесты. Ростов н/Д . Легион.2016г.
3. Е.А.Гевуркова ОГЭ 2018.Тематический тренажер. Учпедгиз. Москва.2018г.
4. Е.А.Гевуркова Практикум. Подготовка к выполнению заданий повышенной сложности. Москва. «Экзамен»2016г.

Справочники:

- 1.Алексеев Д.Ю.Краткий справочник дат по истории. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.
2. Владимирова О.В.История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2009.
3. Курукин И.В., Пономарев М.В., Чернова М.Н. История. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2010.
4. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Шестова Т.Л., ЩетиновЮ.А. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. - М.: Простор, 2005.

Интернет – ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist227.htm>

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist216.htm>

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist229.htm>