

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО Заведующий отделением Григорьева О.В. Протокол заседания отделения №306 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Чурахина Е.Н. Протокол заседания НМС № 306 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Черниговская О.И. Приказ № 306 от «30» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по литературе
«За страницами учебника»
для 5-9 классов

Ангарск 2024

Программа внеурочной деятельности по литературе для 5-9 классов создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности по литературе в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа внеурочной деятельности по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику внеурочной деятельности, описание места внеурочной деятельности «За страницами учебника» в учебном плане школы, содержание тем внеурочной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность по литературе направлена на достижение следующих целей:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- ✓ постижение учащимися произведений детской и подростковой отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- ✓ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- ✓ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- ✓ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика внеурочного курса «За страницами учебника»

Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме ознакомить детей с произведениями современной детской литературы. Многие ребята в школьном возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных знаний по технологии написания художественного текста, использования художественно - изобразительных средств и прочих теоретических знаний, допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. В дальнейшем нереализованность стремлений может породить нежелательные последствия. Поэтому необходимо помочь ребёнку раскрыть свои творческие способности.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в

творчестве. Школьный возраст – это период, насыщенный идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию учеников в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Курс внеурочной деятельности по литературе строится с опорой на смысловое чтение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе внеурочной деятельности по литературе соблюдена системная направленность: это знакомство с произведениями современных детских авторов, создание собственных творческих ученических работ и их публикация на страницах школьной газеты.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 170 ч.

Внеурочная деятельность по литературе осуществляется в объёме:

в 5 классе - 34 ч,

в 6 классе - 34 ч,

в 7 классе - 34 ч,

в 8 классе – 34 ч.

в 9 классе – 34 ч.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определённых изменений с учётом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности по литературе в основной школе

Личностные результаты:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, осознанного выбора в познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- ✓ понимание ключевых проблем изученных произведений современных детских писателей;
- ✓ понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- ✓ Умение анализировать литературное произведение; определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ✓ определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно - художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- ✓ приобщение к духовно - нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно - нравственными ценностями других народов;
- ✓ формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- ✓ собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- ✓ понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- ✓ восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- ✓ умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- ✓ написание творческих работ на литературные и общекультурные темы;
- ✓ понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- ✓ понимание русского слова в его эстетической функции, роли выразительно - изобразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание внеурочной деятельности по литературе
«За страницами учебника»
5 класс

Тема 1: Введение. В мире современной художественной детской литературы (1 час)

Тема 2: Экскурсия в городскую библиотеку (1 час)

Путешествие в мир любимых книг.

Тема 3: Занятие - викторина «В поисках интересной книги» (1 час)

Тема 4: Д. Сабитова. «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 5: «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы) (1 час)

Тема 6: В. Поляков. «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим.

Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 7: Экскурсия в школьную библиотеку (1 час)

Тема 8: «По страницам любимых книг» (занятие - путешествие) (1 час)

Тема 9: Н. Менжурова. «Ложкарёвка - интернэшл и её обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 10: Б. Минаев. «Детство Лёвы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Тема 11: Как создаётся рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале (1 час)

Тема 12: Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах (1 час)

Тема 13: Участие в создании выпуска школьной газеты. (15 часов)

6 класс

Тема 1: Вводное занятие. (1 час)

Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие «проза».

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Беседа о любимых художественных произведениях.

Тема 3: Л. Улицкая. «Капустное чудо». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 4: Литературная викторина «Проверь себя» (1 час)

Тема 5: Л. Улицкая. «Бумажная победа». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 6: Занятие - экскурсия «В городской библиотеке» (1 час)

Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам».

Тема 7: Л. Улицкая. «Гвозди». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 8: Выпуск литературной газеты (3 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты

Тема 9: Л. Улицкая. «Восковая уточка». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 10: Конкурс «Живая классика». Подготовка к конкурсу чтецов (3 часа)
Практическая работа: подготовка и участие в школьном и городском конкурсе чтецов.

Тема 11: «Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма (2 часа)

Тема 12: Л. Улицкая. «Дед-шептун». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 13: Книжки из цикла «Заветная мечта». Обзор (2 часа). Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта».

Тема 14: Моя любимая книга (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 15: Литературная газета (3 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты «В стране фантазёров»

Тема 16: Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

Тема 17: Что читать летом (1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

7 класс

Тема 1: Вводное занятие (1 час)

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг

Беседа о любимых художественных произведениях. Л. Улицкая. Рассказы о войне (2 часа)

Тема 3: К. Булычев. «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим (2 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 4: Книга и подросток (1 час)

Обзор новинок современной художественной литературы для подростков.

Тема 5: Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело». (3 часа)

Тема 6: Час поэзии (1 час)

Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов.

Тема 7: Р. Фраерман. «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 8: Литературная газета (3 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты «Фантазии Веснушкина»

Тема 9: Д. Сабитова. «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 10: Конкурс «Живая классика» (3 часа)

Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе

Тема 11: Театральная гостиная (2 часа)

Просмотр и обсуждение спектакля

Тема 12: Г. Гордиенко. «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 13: А. Линдгрен. «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (2 часа)

Тема 14: Моя любимая книга (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 15: Литературная газета (3 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты.

Тема 16: Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

Тема 17: Что можно прочитать летом (1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

8 класс

Тема 1: Введение В мире современной художественной подростковой литературы (1 час)

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Тема 3: Л. Петрушевская. «Глюк». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств.

Тема 4: Л. Петрушевская. «Подснежник». Читаем, думаем, спорим

Образы главных героев

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа)

Тема 5: Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор». Театральная гостиная. Обсуждение спектакля «Ревизор» (3 часа)

Тема 6: Л. Петрушевская. «Волшебные очки». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа)

Тема 7: Мой любимый литературно-художественный журнал (1 час)

Практическая работа: отзыв на публицистику по предложенному учителем плану.

Тема 8: Л. Петрушевская «Маленькое и ещё меньше». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа)

Тема 9: Л. Петрушевская. «Дедушкина картина». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа).

Тема 10: Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки» (2 часа)

Тема 11: Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

Тема 12: По страницам прочитанных книг (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

Тема 13: Л. Петрушевская. «Приключение в космическом королевстве». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств. (3 часа)

Тема 14: Г. Белых, А. Пантелеев. «Республика ШКИД». Главы из повести. Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (2 часа)

Тема 15: Литературная газета (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты.

Тема 16: Час поэзии (1 час)

Тема 17: Дневник читателя (1 час). Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

9 класс

Тема 1: Введение. Я и книга (1 час)

Тема 2: Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Тема 3: Ю. Вяземский. «Шут». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа)

Тема 4: Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума». Театральная гостиная. Обсуждение спектакля «Горе от ума» (3 часа)

Тема 5: М. Вейцман. «Мурашки по коже». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа)

Тема 6: Н. Абгарян. «Счастье Муры». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа).

Тема 7: Д. Сабитова. «Где нет зимы». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств. (3 часа)

Тема 8: Литературная газета (2 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты

Тема 9: «Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине (2 часа)

Тема 10: Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека» (2 часа)

Тема 11: Э. Смелик. «Привет, Алиса!». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств (3 часа).

Тема 12: По страницам прочитанных книг (1 час)

Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем плану.

Тема 13: М. Арамштан. «Когда отдыхают ангелы». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в нём изобразительно - выразительных средств. (3 часа)

Тема 14: Литературная газета (4 часа)

Практическая работа: выпуск номера газеты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.
3. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.
5. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова. – М.: Просвещение, 1990.
6. Вартаньян Э. В. Путешествие в слово: Кн. для внекласс. чтения. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.: ил. – (Мир знаний);
7. Ладыженская Т. А. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: Метод. рекомендации: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.: ил.;
8. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. – Л., 1974.
9. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М.: Просвещение, 1985г.
10. Холшевников В.Е. Поэтическая антология по истории русского стиха. Мысль, вооружённая рифмами. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1987. – 605 с.
11. Худенко Е.Д. Как научить ребёнка думать и говорить. – Калининград: КИПО, 2002. – 175 с.: ил. – Б. ц.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 5 класс: Дидактические материалы по литературе. — 240 с.: ил. — Обл.
2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: 7 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
3. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим...: 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл.
4. Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2009.
5. Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2001.
6. Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2009.

- 7.Русская литература XX века / под общей ред. В.В. Агеносова, в двух частях. М.: Дрофа, 2002.
- 8.Скрипов, Г.С. О русском стихосложении / пособие для уч-ся. М.: Просвещение, 1979.
9. Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
10. Шульговский Н. Занимательное стихосложение. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
11. Эткинд Е. Разговор о стихах. – М.: Просвещение, 1989.

СЛОВАРИ

Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).

Интернет ресурсы:

Художественная литература:

1. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы

2. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия XX века

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература»

(Приложение к «Первому сентября»)

3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Планируемые результаты внеурочной деятельности по литературе «За страницами учебника»

Личностные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно - эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

7-8 класс

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально - культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.

9 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Регулятивные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

7-8 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

9 класс

Ученик научится:

- Принятию решений в проблемных ситуациях.
 - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

7-8 класс

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

9 класс

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

5-6 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

7-8 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебных пособиях; строить сообщение в устной форме;
- находить в произведениях художественной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

9 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебных пособиях;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты обучения

5-6 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений детской литературы, выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- определять на основе текстов детской литературы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения детской литературы, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказки, рассказы).

7-8 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово - родовые признаки произведений детской литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять рассказ и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения детской литературы, определять черты национального характера;
- выбирать произведения детской литературы для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.

9 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать текст художественной подростковой литературы; различать произведения разных жанров, обращаться к художественным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять книгу и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику литературных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения современной подростковой литературы, определять черты национального характера;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между произведениями разных авторов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).