

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Ангарского городского округа**

**МАОУ "Гимназия № 8"**

РАССМОТРЕНО Заведующий отделением  Григорьева О.В. Протокол заседания отделения №306 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Чурахина Е.Н. Протокол заседания НМС № 306 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Черниговская О.И. Приказ № 306 от «30» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Краеведение»**

для 8 класса

**Ангарск 2024**

## Рабочая программа предмета «Краеведение»

### 1. Пояснительная записка:

#### ● Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Сибири представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История Сибири дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### ● Цели изучения учебного предмета

Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения: работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков, проведение раскопок, и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности. Важной особенностью программы является **принцип интеграции**. Темы по истории Сибири и родного края, предложенные для изучения учащимся в рамках данного курса, затрагивают те же временные периоды, что и темы, рассматриваемые в ходе изучения истории Отечества. Таким образом, принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования у учащихся целостной картины исторического прошлого нашей страны. Кроме того, выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### 2. Содержание изучаемого курса

#### *Наш край в XVIII веке.*

Рост населения. Характер колонизации.

Строительство Московского тракта. Земледелие и скотоводство в Приангарье.

Опыт сибирского земледелия.

Развитие торговли, ремесла.

Первые шаги промышленности.

Становление сибирского купечества.

Первые школы в Иркутской губернии.

«Именитые» люди XVIII века в Приангарье. Г. Шелехов.

Значение открытий и деятельности Г. Шелехова для Иркутской земли и России в целом.

*Наш край и Приангарье в первой половине XIX века.* Сельская жизнь в Сибири. Крестьянская усадьба и дом. Типы населенных пунктов Сибири.

Быт сибирских горожан.

«Золотая горячка» в Приангарье. Добыча соли.

Заводское строительство.

Купеческие династии: Сибиряковы, Трапезниковы.

Участие населения Приангарья в Отечественной войне 1812 года. Иркутская губерния – край каторги и ссылки.

Декабристы в Иркутской губернии.

Роль декабристов в культурной и общественной жизни Сибири.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной **Реализация программы - «Краеведение»** позволяет:

- развивать у учеников способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы);
- способствовать овладению приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать и развивать компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно - коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинноследственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);  
работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В

сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Сибири;

по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Сибири, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Сибири;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты.Используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях истории Сибири, их участниках; рассказывать об исторических личностях;

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: объяснять причины и следствия важнейших событий сибирской истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории Сибири, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 4.Тематическое планирование

Класс - 8

Количество часов- 34

№ п/п	Тема учебного предмета (курса, модуля)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Модули рабочей программы воспитания или деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	СИБИРЬ В СОСТАВЕ	24	<a href="https://olgagrigrorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigrorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>	Комбинированный урок.	Модуль «Организация

	РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	2	<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>		предметно-эстетической среды»
2.	Роль промыслов в судьбе Сибири.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала. Проверочная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.	Земледельческая колонизация Сибири(XVII – XIX вв.)	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала. Семинар. Работа в группах. Проверочная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4.	Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.).	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5.	Повторение пройденного материала.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированные типы уроков.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6.	Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированные типы уроков.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7.	Реформы М.М. Сперанского в Сибири.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированные типы уроков.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8.	Община в Сибири.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9.	Города Сибири и их жители	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала. Проверочная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10.	Этнический состав населения Сибири в XIX в.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения	Модуль «Организация предметно-

			<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	пройденного материала. Семинар. Работа в группах. Проверочная работа.	эстетической среды»
11.	Развитие регионального самосознания.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12.	Повторительно-обобщающий урок «История Сибири с древнейших времен до конца XIX века».	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
13.	СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	10  1	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
14.	Роль промыслов в судьбе Сибири.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
15.	Земледельческая колонизация Сибири( XVII – XIX вв.)	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала. Проверочная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
16.	Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.).	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала. Проверочная работа.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
17.	Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв.	2	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
18.	Урок повторения и обобщения	1	<a href="https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii">https://olgagrigorjeva.wixsite.com/site/videokonsultacii</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VQuedMQHPFYsfu2XdtKygULs5pJT6lRi</a>	Комбинированный урок. Урок обобщения пройденного материала.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»