

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заведующий отделением

Боровнёва В. А.

Протокол заседания
отделения №1 от «28»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВ

Чурахина Е. Н.

Протокол заседания НМС
№1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Черниговская О. И.

Приказ № 306 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса «Развитие логических универсальных учебных действий»,
6 класс**

Ангарск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение ФОП ставят перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и как следствие обеспечивают такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Разрешение поставленной задачи осуществляется через формирование и развитие универсальных учебных действий (в дальнейшем УУД).

Новизна курса разработки заключается в, предлагаемой авторами, методике развития логических УУД.

Методологическими положениями для разработки послужили методологические положения системно-деятельностного подхода.

Цель курса: развитие логических УУД у учащихся 6 классов прямым путем управления деятельности.

Задачи:

- включение интеграционных механизмов в процесс развития логических УУД;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- осуществление пропедевтической работы по формированию деятельности доказательства.

Курс по выбору рассчитан на изучение в 6 классах. Объем курса 34 часа (1 час в неделю в 5 классе или 1 час в неделю в 6 классе).

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Содержание курса планируется изучать согласно тематическому планированию, которое представлено в таблицах ниже. Курс построен концентрическим способом.

В 5 классе мы начинаем формирование логических УУД, и рассматриваем их применение на простейших примерах.

Кроме того, на этапе применения используется не только геометрический материал, но и содержание других дисциплин школьного курса, иллюстрируя универсальность этих действий. Причем показ универсальности, развиваемых УУД, посредством расширения спектра их применения является обязательным условием методики!

Содержание

*Геометрические фигуры**

Отрезок. Прямая. Луч. Угол. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Площадь. Свойства площади (аддитивности, нормированности, инвариантности). Периметр. Введение понятий «биссектриса угла», «вертикальные углы», «смежные углы», «ломаная» и т.д.

Свойства и признаки фигур. Существенные признаки.

Свойства фигуры, признаки фигуры. Существенные признаки и несущественные. Связь между существенными признаками. На данном уроке рассмотреть метод сопоставления Н.Ф. Талызиной. Суть метода представлена в приложении.

Урок-игра

В виде игры в командах проверить у учащихся понимание существенных и несущественных признаков, связи между ними. Задания могут быть такого типа «назови как можно больше свойств», «укажи, является ли этот признак существенным» и т.д.

Вычленение фигур

Развитие умения вычленять фигуру из состава чертежа. Создание алгоритмов для вычленения различных фигур. Пример работы с данным умением представлен в методических рекомендациях.

Анализ

Развитие логического УУД анализ. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Синтез

Развитие логического УУД синтез. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Сравнение

Развитие логического УУД сравнение. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Сериация

Развитие логического УУД сериация. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Классификация

Развитие логического УУД классификация. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Выведение следствий

Развитие логического УУД выведение следствий. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

Подведение под понятие

Развитие логического УУД подведение под понятие. Введение ориентировочной основы данного действия. Работа с учащимися по рабочим тетрадям. Применение.

*- В зависимости от программы геометрический материал может меняться. В методических рекомендациях представлен анализ некоторых программ, в котором представлен геометрический материал, изучаемый в 5-6 классах.

**Тематическое планирование учебного материала курса по выбору
5 класс**

№	ч	Тема	Цели занятий	Формы занятий
1	3	Геометрические фигуры	Актуализация знаний представлений о известных геометрических фигурах. Формирование понятий «биссектриса», «вертикальные и смежные углы», «ломаная»	Комбинированная
2	2	Свойства и признаки фигур. Существенные признаки.	Введение понятий существенный и несущественный признаки, связи между ними. Развитие умения выделять существенные признаки фигур.	Комбинированная
3	1	Урок-игра	Проверка умений выделять существенные и несущественные признаки фигур, видеть связь между ними.	Групповая
4	2	Вычленение фигур	Развитие умения вычленять фигуру из состава чертежа	Комбинированная
5	3	Анализ	Развитие логического УУД анализ	Комбинированная
6	3	Синтез	Развитие логического УУД синтез	Комбинированная
7	3	Сравнение	Развитие логического УУД сравнение	Комбинированная
8	3	Сериация	Развитие логического УУД сериация	Комбинированная
9	4	Классификация	Развитие логического УУД классификация	Комбинированная
10	3	Выведение следствий	Развитие логического УУД выведение следствий	Комбинированная
11	3	Подведение под понятие	Развитие логического УУД подведение под понятие	Комбинированная
12	3	Повторение	Развитие умения распознавать логические УУД	Комбинированная
13	1	Зачет	Оценка уровней достижения целей обучения	Индивидуальная
		Итого	34 часа	

Ожидаемые результаты

Иметь представление:

– о существенных и несущественных признаках и свойствах.

Знать:

– суть действий анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, подведение под понятие, выведение следствий

Уметь:

- выделять существенные признаки фигуры;
- вычленять фигуру из состава чертежа;
- применять алгоритмы для логических УУД анализ, синтез сравнение, сериация, классификация, подведение под понятие, выведение следствий;
- распознавать вид логического УУД по задаче;
- использовать логические УУД в других предметных областях.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бычкова О.И., Агаркова Л.А., Рабочая тетрадь для обучающихся 5 класса.

2. Бычкова О.И., Агаркова Л.А. Развитие логических универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 класса. Методические рекомендации.