

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования администрации Ангарского городского округа**  
**МАОУ "Гимназия № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
Савватеева Н.А.

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Чурахина Е.Н.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Черниговская О.И.

Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

**г.Ангарск, 2024 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утвержденного 19 декабря 2014 г. № 1598, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 1 класс, сборника рабочих программ «Школа России», 1-4 классы.

**Рабочая программа** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

1.Моро М.И. Математика. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 8-е изд. – М.: Просвещение – 128 с.: ил. – (Школа России).

2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. 9-е издание. Москва, «Просвещение»

В соответствии с учебным планом математика изучается с I по IV класс. Общее число часов – 540 часов.

Программа в 1 классе по обучению грамоте рассчитана на 132 часа (33 недели по 4 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

**Рабочая программа имеет целью** математическое развитие младших школьников,

формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Способствует решению следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Требования к результатам освоения АООП НОО выпускниками образовательных организаций, обучавшихся по варианту 5.1, должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) и полученным итоговым результатам проведенной с ними

коррекционной работы. Требования к результатам обучения по АООП НОО в соответствии с действующим ФГОС НОО дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению/профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

1. умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать от собеседника и уточнять ее;
2. прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
3. позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;
4. умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
5. прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

**Познавательные:**

1. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;
2. способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
3. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
5. умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
6. наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.
7. дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
8. наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
9. готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
10. умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
11. прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в варианте 5.1 в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Средством формирования этих достижений служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

#### **Предметные результаты:**

##### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»);
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

Название разделов	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
<p><b>Общие понятия.</b></p> <p><i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</i></p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 -10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<p><b>Числа и операции над ними.</b></p> <p><i>Числа от 1 до 10. Нумерация</i></p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.</p>

	<p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (с. 64-65) (работа проводится в течение всего полугодия)</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p><i>Сложение и вычитание.</i></p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\_ + 1</math>, <math>\_ + 2</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков</p> <p>Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>

	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида <math>++ 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>_ + 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>_ + 5, _ + 6, _ + 7, _ + 8, _ + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>_ + 5 = _ + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - _, 7 - _, 8 - _, 9 - _, 10 - _</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b></p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

	<p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p><b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20</i></b></p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.***

Первое полугодие — «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Второе полугодие — «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## Содержание учебного предмета

132 часа (4 часа в неделю )

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления: местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; направление движения.

### **Числа от 1 до 10.**

#### **Нумерация (28 ч.)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

#### **Сложение и вычитание в пределах десяти (44ч.)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20.**

#### **Нумерация (16 ч.)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (26ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ »; «

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (10ч.)**

*Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС*

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр), времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание.. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб лица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Отношения «больше (меньше) на...» .

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица)

### ***Пространственные отношения.***

### ***Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

### ***Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.***

Математическое образование вносит свой вклад в формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### ***Межпредметные связи учебного предмета, курса.***

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология».

### ***Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам обучения***

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой

компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием.

Программа предусматривает ознакомление с величинами и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию,

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### Тематический план

№	Раздел	кол-во часов по рабочей программе
1	<p><b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b></p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	8
2	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «», «</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	28
3	<p><b>Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание</b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p>	44

	<p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	
4	<p><b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b></p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p>	<b>16</b>
5	<p>Табличное сложение и вычитание</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<b>26</b>
6	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
	Итого	<b>132</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	план	факт		Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Контрольно-оценочная деятельность		ЦОР			
Тема 1: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные отношения» Всего часов 8 часов.										
	Дата		Тема урока • тип урока	Элемент содержания	Учащийся научится		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
1.1					Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Комбинированный	Количественный и порядковый счет. Вопросы со словом «сколько».				
1.2			Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  Комбинированный	Отношения «столько же», «больше», «меньше» Вопросы со словом «сколько».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	Текущий.	Фронт		

						<b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству			
1.3			<b>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)</b>  Комбинированный	Ориентация на плоскости и в пространстве «вверх», «вниз», «налево», «направо»	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий.	Фронт	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.4			<b>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.</b>  Комбинированный	Уточнение и формирование понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом» «перед», «за»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий.	груп	
1.5			<b>Сравнение групп предметов: на сколько больше?</b>	Признаки (свойства) предметов (цвет, форма,	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы	Текущий.	Фронт	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>

			<b>на сколько меньше?</b> Комбинированный	размер). Сравнение и классификация предметов по цвету, по форме, по размеру	проговаривать и делать выводы; приводить примеры	количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью			
1.6			<b>На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.</b> Комбинированный	Комплектация групп предметов по образцу. Уравнивание количества предметов.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий.	Фронт	
1.7			<b>Закрепление пройденного материала.</b> Комбинированный	Отношения равенства и неравенства. Уточнение понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», связок «и», «или»,	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.	Текущий.	урок-путешествие	

1.8			<p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Комбинированный</p>	<p>Закрепление представлений о свойствах предметов, их взаимном расположении в пространстве.</p> <p>Отношения равенства и неравенства.</p> <p>Уточнение понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», связок «и», «или»,</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	итоговый.	Пр.р.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
-----	--	--	---	--	--	--	-----------	-------	---

**Тема 2: «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» . Всего часов 28 часов.**

2.1			<p><b>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1</b></p> <p>Комбинированный</p>	<p>- Сравнение по количеству групп предметов</p> <p>- равенства и неравенства</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p>	Текущий.	Фронт	
2.2			<p><b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</b></p> <p>Комбинированный</p>	<p>- Последовательность чисел</p>	<p><b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка,</p>	Текущий.	Фронт	

2.3			<b>Число 3. Письмо цифры 3</b> Комбинированный	Образование числа 3, соотношение цифры с числом предметов; Письмо цифры 3	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-	установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий.	Фронт	
2.4			<b>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</b> Комбинированный	Уравнивание предметов. Математические понятия «прибавить», «вычесть», «равно»	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»		Текущий.	Инд.	
2.5			<b>Число 4. Письмо цифры 4</b> Комбинированный	Образование числа 4, соотношение цифры с числом. Письмо цифры 4. Количественная характеристика групп предметов.	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Текущий.	Груп.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
2.6			<b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b>	Уточнение отношений «равенство» и «неравенство»	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения	Текущий.	Прак.	

			Комбинированный		терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  <b>Познавательные:</b> осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
2.7			<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>  Комбинированный	Образование и состав числа 5. Место числа в натуральном ряду. Количественная характеристика групп предметов.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Текущий.	Фронт	
2.8			<b>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</b>  Комбинированный	Отношение «целое и часть». Нумерация чисел 1-5	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Текущий.	Фронт	
2.9			<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b>	Кривая линия, прямая линия, отрезок	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей	Текущий.	Прак.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu. ru</a>

			Комбинированный		до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.			
2.1 0			<b>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Ломаная (замкнутая, незамкнутая). Звено ломаной. Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля.	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Текущий.	Фронт	
2.1 1			<b>Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Нумерация и состав чисел 2-5. Геометрический материал	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять	Текущий.	Фронт	
2.1 2			<b>Знаки «&gt;», «&lt;»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Знаки неравенства и равенства. Сравнение групп предметов.	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Текущий.	Фронт	
2.1 3			<b>Равенство. Неравенство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков «>», «<»	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать	Текущий.	Инд.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>равенствах и неравенствах</p>	<p>собственное мнение и позицию</p> <p>взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах</p>			
2.1 4			<p><b>Многоугольники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Знакомство с различными видами многоугольника. Многоугольник, как частный случай замкнутой ломаной</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий.	Груп.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
2.1 5			<p><b>Числа 6. 7.</b></p> <p><b>Письмо цифры 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Образование и состав чисел 6 и 7. Письмо цифры 6. Количественная характеристика групп предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль</p>	Текущий.	Фронт	

2.1 6			<b>Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Образование и состав чисел 6 и 7. Письмо цифры 7. Количественная характеристика групп предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	Текущий.	Фронт	
2.1 7			<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Образование и состав чисел 8 и 9. Письмо цифры 8. Количественная характеристика групп предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>		Текущий.	Коллек.	
2.1 8			<b>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</b> Стр.58-59 <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Образование и состав чисел 8 и 9. Письмо цифры 9</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p>		Текущий.	Фронт	
2.1 9			<b>Число 10. Запись числа 10 стр.60-61</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	<p>Образование и состав числа 10. Письмо цифры 10. Количественная характеристика групп предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>		Текущий.	Фронт	
2.2 0			<b>Числа от 1 до 10. Закрепление.</b>	<p>Нумерация чисел. Числовой</p>			Текущий.	Фронт	

			<b>Стр.62-63</b> • Урок-игра	луч. Состав чисел 2-10					
2.2 1			<b>Сантиметр – единица измерения длины</b> <b>Стр. 66-67</b> • Комбинированный	Знакомство с мерой длины, сантиметр.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Текущий.	Коллек.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.2 2			<b>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</b> <b>Стр.68-69</b> • Комбинированный	Работа над понятием «увеличить на 1», «уменьшить на 1»	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел		Текущий.	Фронт	
2.2 3			<b>Число 0. Цифра 0</b> <b>Стр.70-71</b> • Комбинированный	Значение числа «0». Его место в натуральном ряду.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий.	Групп.	
2.2 4			<b>Сложение с 0. Вычитание 0</b> <b>Стр.72-73</b> • Комбинированный	Свойства нуля.	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их		Текущий.	Фронт	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
2.2 5			<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>	Состав чисел 2-10, решение задач, сравнение чисел и выражений,	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	Текущий.	Фронт	

			<b>Стр.74-75</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	нахождение значений выражений	прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
2.2 6			<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>  <b>Стр.76-77</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Состав чисел 2-10, решение задач, сравнение чисел и выражений, нахождение значений выражений			Текущий.	Фронт	
2.2 7			<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>  <b>Стр.78</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный</li> </ul>	Состав чисел 2-10, решение задач, сравнение чисел и выражений, нахождение значений выражений			Текущий.	урок-путешествие	
2.2 8			<b>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль и учёт знаний.</li> </ul>	Состав чисел 2-10, решение задач, сравнение чисел и выражений, нахождение значений выражений	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	итоговый	Инд.		
<b>Тема 3: «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» . Всего часов:44 ч</b>									
3.1			<b>Прибавить и вычесть число 1</b>	Числовой луч. Натуральный ряд чисел	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Текущий.	Фронт	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>

			<b>Стр.80-81</b> Комбинированный		сложение и вычитание одного	задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).			
3.2			<b>Прибавить и вычесть число 1</b> Стр.82-83 Комбинированный	Числовой луч. Натуральный ряд чисел	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Познавательные:</b> использов ать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> задават ь вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий.	Груп.	
3.3			<b>Прибавить и вычесть число 2</b> Стр.84-85 Комбинированный	Счет с помощью линейки. Приемы сложения и вычитания по теме	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами:		Текущий.	Фронт	
3.4			<b>Слагаемые. Сумма</b> Стр.86-87 Комбинированный	Счет с помощью линейки. Приемы сложения и вычитания по теме	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использоват ь речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  <b>Коммуникативные:</b> задават ь вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий.	Инд.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu. ru</a>
3.5			<b>Задача (условие, вопрос)</b>	Чтение выражений с использованием названий	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи		Текущий.	Груп.	

			Стр.88-89 Комбинированный	компонентов сложения	арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;				
3.6			<b>Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку</b> Стр.90-91 Комбинированный	Чтение выражений с использованием названий компонентов сложения			Текущий.	Фронт	
3.7			<b>Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц</b> Стр.92-93 Комбинированный	Знакомство с составными частями задачи			Текущий.	Коллек.	
3.8			<b>Присчитывание и отсчитывание по 2</b> Стр.94-95 Комбинированный	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рис.)			Текущий.	Груп.	
3.9			<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</b> Стр.96-97 Комбинированный	Составление и заучивание таблицы + - 2. Группировка многоугольников в			Текущий.	Фронт	
3.1 0			<b>Решение задач и числовых выражений</b> Стр. 100-101 Комбинированный	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2			Текущий.	Инд.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>

3.1 1			<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b> Стр.104-105 Комбинированный	Знакомство с новым видом задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			Текущий.	Груп.	
3.1 2			<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Стр.106-107 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Фронт	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.1 3			<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Стр.108-109 Комбинированный				Текущий.	Груп.	
3.1 4			<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц</b> Стр.110-111 Комбинированный	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида $+ - 3$			Текущий.	Фронт	
3.1 5			<b>Состав чисел. Закрепление</b> Стр.112-113 Комбинированный	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.			Текущий.	Инд.	
3.1 6			<b>Решение задач изученных видов</b>				Текущий.	Коллек.	

			Стр.114-117 Комбинированный						
3.1 7			<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.120-125 Комбинированный	Вывести закономерность построения таблицы с +,-3			Текущий.	Груп.	
3.1 8			<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> Стр.126-127 Контроль и учёт знаний.	Отработка действий при сложении и вычитании числа 3 с помощью числового луча			итоговый	Инд.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
3.1 9			<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач</b> Стр.4-5 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий.	Груп.	
3.2 0			<b>Задачи на уменьшение числа на несколько</b>	Решение задач в одно действие нахождение целого(суммы), нахождение остатка, на			Текущий.	Фронт	

			единиц (с двумя множествами предметов) стр.6 Комбинированный	разностное сравнение					
3.2 1			<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Стр.7 Комбинированный	Решение задач в одно действие на нахождение целого(суммы), на нахождение остатка, на разностное сравнение			Текущий.	Груп.	
3.2 2			<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений</b> Стр.8 Комбинированный	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Фронт	
3.2 3			<b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала</b> Стр.9 Комбинированный	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Инд.	
3.2 4			<b>Задачи на разностное сравнение чисел</b> Стр.10 Комбинированный	Закрепление знаний по теме			Текущий.	Коллек.	

3.2 5			<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение</b> Стр.11 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин			Текущий.	Груп.	<a href="http://school.io t.ru">http://school.io t.ru</a>
3.2 6			<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц</b> Стр.12 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин			Текущий.	Фронт	
3.2 7			<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов</b> стр.13 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Инд.	
3.2 8			<b>Перестановка слагаемых</b> Стр.14 Комбинированный	Взаимосвязь действий сложения и вычитания, решение задач, сравнение величин			Текущий.	Груп.	
3.2 9			<b>Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения</b>	Понимать, что «на а больше - это столько же, да еще а»			Текущий.	Фронт	<a href="http://school.io t.ru">http://school.io t.ru</a>

			для случаев вида <b>_+5, 6, 7, 8, 9</b> Стр.15 Комбинированный						
3.3 0			<b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы <b>_+5. 6, 7, 8, 9</b></b> Стр.16-17 Комбинированный	Понимать, что «на меньше -это столько же, но без а»			Текущий.	Груп.	
3.3 1			<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала</b> Стр.18-25 Проверочная работа. Контроль и учёт знаний.	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида +4,-4			итоговый	Фронт	
3.3 2			<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Стр.26 Комбинированный	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида +4,-4			Текущий.	Инд.	
3.3 3			<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Стр.27-28 Урок-игра Комбинированный	Анализ условий задач на разностное сравнение и выбор способа действия. Отработка вычислительных навыков	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Инд.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>

3.3 4			<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</b> Стр.29 Комбинированный	Анализ условий задач на разностное сравнение и выбор способа действия. Отработка вычислительных навыков			Текущий.	Груп.	
3.3 5			<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Стр.30 Комбинированный	Составление и заучивание таблицы прибавления и вычитания числа 4.решение задач изученных видов.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Фронт	
3.3 6			<b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов</b> Стр.31 Комбинированный	Решение задач изученных видов. Знать принцип построения таблицы сложения и вычитания.			Текущий.	Груп.	
3.3 7			<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b> Стр.32 Комбинированный	Знакомство с правилом от перестановки слагаемых сумма не меняется.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;		Текущий.	Фронт	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.3 8			<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач</b>	Составление таблицы			Текущий.	Груп.	

			Стр.33 Комбинированный	сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Работа по ее запоминанию. Решение задач					
3.3 9			<b>Вычитание из числа 10</b> Стр.34 Комбинированный	Состав чисел 5,6,7,8,9. Использование переместительного свойства			Текущий.	Фронт	
3.4 0			<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</b> Стр.35 Комбинированный	Состав чисел 5,6,7,8,9,10. Использование переместительного свойства			Текущий.	Инд.	
3.4 1			<b>Килограмм</b> Стр.36-37 Комбинированный	Килограмм - стандартная мера для измерения массы.			Текущий.	Прак.	<a href="http://school.io t.ru">http://school.io t.ru</a>
3.4 2			<b>Литр</b> Стр.38 Комбинированный	Литр – стандартная мера объема (вместимости).			Текущий.	Прак.	<a href="http://school.io t.ru">http://school.io t.ru</a>
3.4 3			<b>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»</b> Стр.39-41 Комбинированный	Состав числа 10. Математическая терминология.			Текущий.	урок-путешествие	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>

3.4 4			<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> стр.42-44 Контроль и учёт знаний.	Состав числа 10. Математическая терминология.			итоговый	Инд.	

**Тема 4: «Числа от 11 до 20. Нумерация». Всего часов- 16 .**

4.1			<b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> стр.46-47 Комбинированный	Образование и название чисел от 1 до 20.		Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	Текущий.	Груп.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.2			<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких</b> Стр.48-49 Комбинированный	Образование и название чисел от 1 до 20.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий.	Фронт	
4.3			<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких</b> Стр.50 Комбинированный	Образование и название чисел от 1 до 20.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел		Текущий.	Груп.	

4.4			<b>Дециметр</b> Стр.51 Комбинированный	Единицы длины: см, дм.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры		Текущий.	Фронт	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
4.5			<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации</b> Стр.52 Комбинированный	Сложение и вычитание, взаимосвязь действий.	Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий.	Груп.	
4.6			<b>Решение задач и выражений</b> Стр.53 Комбинированный	Сложение и вычитание, взаимосвязь действий.	Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий.	Фронт	
4.7			<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»</b> Стр.56 Комбинированный	Взаимосвязь сложения и вычитания. Сравнение и упорядочение чисел			Текущий.	Инд.	
4.8			<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»</b> Стр.57 Комбинированный	Взаимосвязь сложения и вычитания. Сравнение и упорядочение чисел			Текущий.	Прак.	

4.9			<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»</b> Стр.58 Комбинированный	Взаимосвязь сложения и вычитания. Сравнение и упорядочение чисел	Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий.	Груп.	
4.1 0			<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»</b> Стр.59 Комбинированный	Взаимосвязь сложения и вычитания. Сравнение и упорядочение чисел			Текущий.	Груп.	
4.1 1			<b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Стр.60 Комбинированный	Условие и вопрос задачи. Анализ условия и планирования решений.			Текущий.	Фронт	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.1 2			<b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Стр.61 Комбинированный	Условие и вопрос задачи. Анализ условия и планирования решений.	Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий.	Груп.	
4.1 3			<b>Ознакомление с задачами в два действия</b> Стр.62 Комбинированный	Условие и вопрос задачи. Анализ условия и планирования решений.			Текущий.	Фронт	
4.1 4			<b>Ознакомление с задачами в два действия</b> Стр.63	Условие и вопрос задачи. Анализ условия			Текущий.	Прак.	

			Комбинированный	и планирования решений.					
4.1 5			<b>Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b> Контроль и учёт знаний.	Проверка уровня обученности на конец учебного года.	Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел		итоговый	Инд.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
4.1 6			<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».</b> Урок - конкурс	Устранение пробелов в знаниях.			Текущий.	Деловая игра.	
5.1			<b>Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</b> Стр.64-65 Комбинированный	Алгоритм сложения с переходом через десяток.		Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	Текущий.	Груп.	<a href="http://school.iot.ru">http://school.iot.ru</a>
5.2			<b>Случаи сложения вида <math>\square+2</math>. <math>\square+3</math></b> стр.66 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними.		Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	Текущий.	Фронт	
5.3			<b>Случаи сложения вида <math>\square+4</math></b> Стр.67 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними.		Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий.	Инд.	
5.4			<b>Случаи сложения вида <math>\square+5</math></b> Стр.68 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними. Состав числа 5.			Текущий.	Груп.	

5.5			<b>Случаи сложения вида <math>\square+6</math></b> Стр.69 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними. Состав числа 6.				Коллек.	
5.6			<b>Случаи сложения вида <math>\square+7</math></b> Стр.70 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними. Состав числа 7.			Текущий.	Групп.	
5.7			<b>Случаи сложения вида <math>\square+8, \square+9</math></b> стр.71 Комбинированный	Арифметические действия и связь между ними. Состав чисел 8 и 9.			Текущий.	Фронт	
5.8			<b>Таблица сложения</b> Стр.72 Комбинированный	Исследование закономерностей при составлении таблицы.			Текущий.	Групп.	
5.9			<b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков</b> Стр.73 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.			Текущий.	Фронт	<a href="http://school.iot.ru">http://school.iot.ru</a>
5.10			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»</b> стр.76 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий.	урок-путешествие	

5.1 1			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»</b> Стр.77 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.			Текущи й.	Фронт	
5.1 2			<b>Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса.</b> Контроль и учёт знаний.	Проверка знаний, навыков.	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел		итогов ый	Инд.	
5.1 3			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»</b> Стр.78-79 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.			Текущи й.	Груп.	
5.1 4			<b>Приём вычитания с переходом через десяток</b> Стр.80-81 Комбинированный	Закономерности при построении таблицы.			Текущи й.	Фронт	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
5.1 5			<b>Случаи вычитания 11-□</b> Стр.82 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Коллек.	
5.1 6			<b>Случаи вычитания 12-□</b> стр.83	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Инд.	

			Комбинированный					
5.1 7			<b>Случаи вычитания 13-</b> □ стр.84 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Груп.
5.1 8			<b>Случаи вычитания 14-</b> □ стр.85 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Сам.р.
5.1 9			<b>Случаи вычитания 15-</b> □ стр.86 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Груп.
5.2 0			<b>Случаи вычитания 16-</b> □ стр.87 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Фронт
5.2 1			<b>Случаи вычитания 17-</b> □, <b>18-</b> □ Стр.88 Комбинированный	Компоненты вычитания. Состав чисел первого десятка.			Текущи й.	Груп.
5.2 2			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> Стр.89	Отработка вычислительных навыков.			Текущи й.	Фронт

			Комбинированный					
5.2 3			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> Стр.92 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков			Текущи й.	Сам.р.
5.2 4			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> Стр.93 Закрепление знаний	Отработка вычислительных навыков			Текущи й.	Деловая игра
5.2 5			<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> Стр.96-97 Контроль и учёт знаний.	Проверка вычислительных навыков			итогов ый	Инд.  <a href="http://school.iot.ru">http://school.iot.ru</a>
5.2 6			<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b> Стр.94-95 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков			Текущи й.	Инд.

**Тема 6: «Итоговое повторение». Всего часов:10 ч.**

6.1			<b>Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.</b> стр.100 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.		Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущи й.	Груп.	
6.2			<b>Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.</b> стр.101 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков.			Текущи й.	Фронт	
6.3			<b>Сложение и вычитание.</b> Стр.102 Комбинированный	Отработка вычислительных навыков. Связь между компонентами сложения и вычитания.			Текущи й.	Груп.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.4			<b>Сложение и вычитание.</b> Стр.103 Комбинированный	Сравнение чисел и выражений. Знаки сравнения.			Текущи й.	Фронт	
6.5			<b>Решение задач изученных видов</b> стр.104 Комбинированный	Условие и вопрос задачи. Поиск решения и запись ответа			Текущи й.	Груп.	
6.6			<b>Решение задач изученных видов</b> Стр.105 Урок-игра	Условие и вопрос задачи. Поиск решения и запись ответа			Текущи й.	Фронт	

6.7			<b>Геометрические фигуры</b> Стр.106-107 Комбинированный	.			Текущи й.	Инд.	
6.8			<b>Промежуточная аттестация.</b> Комплексная контрольная работа				итогов ый	Инд.	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
6.9			<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b> Комбинированный				Текущи й.	Груп.	
6.1 0			<b>Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»</b> Урок - конкурс				Текущи й.	урок- путешеств ие	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>