

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Ангарского городского округа
МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР
Савватеева Н.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Чурахина Е.Н.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Черниговская О.И.
Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 классов

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

г.Ангарск, 2024 г

Пояснительная записка

Окружающий мир 1 класс

УМК «Школа России»

1. Роль и место дисциплины	Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Приобретенные им знания необходимы для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана в соответствии с требованием к планируемым результатам по предметной области «Окружающий мир». Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*
4. Цели и задачи	Изучение окружающего мира направлено на достижение цели – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой. Задачи курса: -развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни; - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.
5. Специфика программы	Специфика программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание,
- малый объём памяти,
- затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы для детей с ОВЗ является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, испытывают затруднения в усвоении программы по литературному чтению. Поэтому в программу предмета «Окружающий мир» **внесены некоторые изменения:**

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- отдельные трудные темы даны как ознакомительные;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в виде упражнений и выполнения заданий наглядно практического характера (выполнение заданий в рабочей тетради)

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся с ЗПР применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации процесса обучения детей с ЗПР в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

	Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов. После каждого раздела имеется работа над проектами. Проектная деятельность способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.
6. Основные содержательные линии курса	«Человек и природа» «Человек и общество»
7. Структура программы	Человек и природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека. Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

	Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др. Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края. Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств. Правила поведения на железной дороге. Учащимся с ОВЗ (7 вид) без ущерба для дальнейшего изучения курса литературного чтения как ознакомительные предлагаются следующие темы: <i>Общее представление о сезонных ритмах. Представление о народах, населяющих нашу страну. Устройство школьного здания. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</i>
8. Требования к результатам	Личностные результаты : формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и ; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, <u>соблюдение правил безопасного поведения; соблюдение правил безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств); соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.</u> Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; <u>соблюдать правила безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств) · соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге</u>, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
9. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра, урок-экскурсия, защита проектов. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).
10. Контроль	Итоговый контроль в конце года проводится в форме комплексной работы. Текущий контроль в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

11. Объем и сроки изучения	На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 66 часов: I четверть – 16 ч. II четверть – 16ч. III четверть –18ч. IV четверть –16ч.
----------------------------	--

Планируемые результаты

Окружающий мир 1 класс

УМК «Школа России»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.
- **соблюдение правил безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств);**
- **соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге,**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- находить необходимую информацию;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- **соблюдать правила безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств).**
- **соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.**
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Тематическое планирование по окружающему миру

УМК «Школа России»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Введение 1 ч.		
Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Различать средства познания окружающего мира. Научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. Ориентироваться в учебнике; Научиться пользоваться условными обозначениями. Задавать вопросы с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. Научиться принимать новый статус «ученика».
Раздел «Что и кто?» (20 часов)		
Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.	Различать флаг и герб России;

Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Правильно переходить улицу; Различать изученные камни, растения, животных и созвездия; Сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Изготавливать модели Солнца и созвездий. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Описывать по плану дерево, рыбу, птицу. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
---	--	---

Правила дорожного движения. Безопасный маршрут в школу. Элементы дороги. Виды пешеходных переходов.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; Делать выбор, какой поступок совершить. Отличать верно выполненное задание от неверного.
---	---	--

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Правила дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Светофор. Правила	. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила	Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; Правильно обращаться с электричеством; Сравнивать реку и море; Раздельно собирать мусор; Проводить опыты с водой, снегом и льдом; Ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; Мастерить кормушки и подкармливать птиц. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Соблюдать правила безопасности дорожного движения. соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах.
---	---	--

поведения на железной дороге.	подкормки птиц .Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
Раздел «Где и когда?» (11ч)		
Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. История появления одежды	Представлять результаты проектной деятельности. Различать прошлое настоящее и будущее; Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; Находить на глобусе холодные и жаркие районы; Различать животных холодных и жарких районов; Подбирать одежду для разных случаев; Соблюдать правила безопасной езды . Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Анализировать схему смены времён года и месяцев; Характеризовать природные явления в разные времена года; Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков.	и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Представлять результаты проектной деятельности. Изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; Объяснять причины возникновения дождя и ветра; Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; Различать овощи и фрукты; Различать виды транспорта; Описывать по плану своего домашнего питомца; Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по	способов и сроков работы. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
--	---	--

разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств. Правила поведения на железной дороге.	на корабле и в самолёте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Соблюдать правила безопасности дорожного движения соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.
---	---	--

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. комбинированный урок – КУ
7. урок практической работы – УПР
8. урок экскурсия – УЭ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (66ч.)

№	Тема урока	К-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1 четверть – 16ч.

Введение -1 ч.

1.	Задавайте вопросы! ПДД «Твоя дорога в школу». (с.3-8)	1	УИПЗ 3	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Знать функции условных обозначений учебника. Уметь объяснять значение понятий «объекты и явления природы»; определять безопасный маршрут в школу.	Текущий контроль	<u>Рассказывать</u> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <u>Отвечать на вопросы</u> учителя (с опорой на иллюстрацию). <u>Называть и различать</u> окружающие предметы и их признаки. <u>Объяснять</u> значение изучения предмета «Окружающий мир».		
2. - 3.	Экскурсия « Что такое наша школа»	2	УЭ	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	Знать: - правила поведения в школе. Уметь: -выражать приветствие, благодарность, просьбу.	Текущий	<u>Ориентироваться</u> в школе (находить свой класс, своё место в классе). <u>Рассказать</u> о значении школы в жизни детей.		

4.	Экскурсия « Что у нас на школьном дворе»	1	УЭ	Познакомить детей с устройством школьного двора. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения на школьном дворе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	Знать: - правила поведения на улице. Уметь: -выражать приветствие, благодарность, просьбу.	Текущий	<u>Ориентироваться</u> на школьном дворе (знать дорогу в школу.). <u>Рассказать</u> о значении пришкольной территории.		
5.	Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1	УЭ	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать безопасность. Знать основные элементы дороги.	Текущий	<u>Обсуждать</u> правила общения со сверстниками дома, на улице и правила поведения дома и на улице и <u>выполнять</u> их. <u>Работать</u> в малых группах.		
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.									
6.	Что такое Родина? (с.9-11)	1	УИПЗ 3	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Знать свои Ф.И.О., дату рождения, домашний адрес, флаг и герб России; Уметь слушать других и вступать в диалог.	Текущий контроль	<u>Знакомиться</u> с одноклассниками (работа в парах). <u>Находить</u> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. <u>Работать</u> в малых группах (в парах).		
7.	Что мы знаем о народах России? (с.12-13) Что мы знаем о Москве? (с.14-15)	1	УИПЗ 3	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов	Знать достопримечательности столицы; Уметь работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;	Текущий контроль	<u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. <u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.		

				России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знать герб, флаг и гимн России, столицу России. Уметь различать флаг и герб России.		<u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы <u>Работать</u> в группах.		
8.	Проект «Моя малая Родина» (с.16-17)	1	УПОК 3	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя малая родина».		
9.	Что у нас над головой? (18-19) ПДД «Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения». (с.12-13)	1	УЗЗВУ	Познакомить детей с дневным и ночным небом, солнцем и его формой. Звёздами и созвездиями. Созвездием Большой Медведицы.	Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать безопасность. Знать основные элементы дороги.	Текущий контроль	<u>Обсуждать</u> правила общения со сверстниками дома, на улице и правила поведения дома и на улице и <u>выполнять</u> их. <u>Работать</u> в малых группах.		
10.	Что у нас под ногами? (с.20-21)	1	УИПЗ 3	Познакомить детей камнями как природными объектами, разнообразие их признаков (форма, цвет,	Уметь распознавать камни: гранит, кремль, известняк	Текущий контроль	<u>Группировать</u> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

				сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в паре.			<u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.		
1 1.	Что общего у разных растений? (с.22-23)	1	УЗЗВУ	Познакомить детей с частями растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Дать представление о соцветиях. Учить детей наблюдать и сравнивать.	Уметь сравнивать наблюдения и иллюстрации в учебнике.	Текущий контроль	<u>Сравнивать</u> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <u>называть</u> и <u>находить</u> части растений.		
1 2.	Что растёт на подоконнике? Практические занятия по ПДД. (с. 24-25)	1	УЭ	Распознавание комнатных растений в классе. Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве.	Знать сигналы светофора; правила безопасности дорожного движения. Уметь пользоваться этим помощником; изготавливать макет; соблюдать правила безопасности дорожного движения.	Текущий контроль	<u>Объяснять</u> значение некоторых дорожных знаков. Соблюдать правила безопасности дорожного движения.		
1 3.	Что растёт на клумбе?	1	УЗЗВУ	Распознавание растений цветника.	Знать правила дорожного движения.	Текущий контроль	<u>Моделировать</u> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасности поведения).		

	ПДД «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей». (с. 26-27)			Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	Уметь соблюдать правила дорожного движения.		<u>Находить</u> нужную <u>информацию</u> (с помощью учителя) в справочнике учебника.		
1 4.	Что это за листья? (с. 28-29)	1	УИПЗ 3	Познакомить с деревьями возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Знать деревья. Уметь различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий контроль	<u>Обсуждать</u> осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. <u>Устанавливать</u> правильную <u>последовательность</u> событий (с опорой на рисунки). <u>Находить</u> нужную <u>информацию</u> (с помощью учителя) в справочнике учебника.		
1 5.	Что такое хвоинки? Практические занятия по ПДД. (с.30-31)	1	УИПЗ 3	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	Знать состояние растений и животных осенью. Уметь рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> за состоянием растений и животных осенью. <u>Обсуждать</u> правила поведения на улице и <u>выполнять их</u> . <u>Оценивать</u> своё поведение и поведение других детей на улице во время экскурсии.		

					Уметь соблюдать правила дорожного движения.				
1 6.	Кто такие насекомые? (с.32-33)	1	УИПЗ 3	Познакомить с насекомыми как группами животных, с главным признаком насекомых. Показать разнообразие насекомых. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	Уметь сравнивать наблюдения с иллюстрациями, -работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий контроль	<u>Сравнивать</u> наблюдения с иллюстрациями в учебнике. <u>Называть</u> главный признак насекомых. <u>Находить</u> нужную <u>информацию</u> (с помощью учителя) в справочнике учебника.		
	<u>2 четверть – 16ч.</u>								
1 7.	Кто такие рыбы? (с.34-35)	1	УЗЗВУ	Дать элементарные представления о рыбах— водных животных, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.	Знать кто такие рыбы. Уметь приводить примеры речных и морских рыб. Уметь описывать рыб.	Текущий контроль	<u>Задавать</u> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах). <u>Выделять</u> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. <u>Описывать</u> рыбу по плану. <u>Приводить примеры</u> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
1 8.	Кто такие птицы? (с.36-37)	1	УИПЗ 3	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. <u>Работать в паре</u> : узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-		

				— главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	в проектной деятельности.		определятеля, проводить самопроверку. <u>Описывать</u> птицу по плану. <u>Сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку.		
1 9.	Кто такие звери? (с. 38-41)	1	УИПЗ 3	Познакомить с внешним строением и разнообразием зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Уметь рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Знать основные признаки зверей.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. <u>Исследовать</u> строение шерсти зверей. <u>Узнавать</u> зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определятеля, проводить самопроверку. <u>Устанавливать</u> связь между строением тела зверя и его образом жизни. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2 0.	Что окружает нас дома? (с. 42-43)	1	УИПЗ 3	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Знать предметы которые окружают нас. Уметь приводить примеры предметов разных групп.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Характеризовать</u> назначение бытовых предметов. <u>Находить</u> на рисунке предметы определённых групп. Группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. <u>Приводить</u> примеры предметов разных групп. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2 1.	Что умеет компьютер? (с. 44-45)	1	УИПЗ 3	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила	Знать составные части компьютера; Уметь характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила	Текущий контроль	<u>Формулировать</u> правила перехода улицы, проводить самопроверку. <u>Моделировать</u> устройство светофора; Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. <u>Сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку учебника;		

	ПДД «Виды пешеходных переходов»			безопасного обращения с ним	безопасного обращения с компьютером. Знать виды пешеходных переходов.		<u>Находить</u> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.		
2 2.	Что вокруг нас может быть опасным? (с. 46-47)	1	УИПЗ 3	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Уметь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.	Текущий контроль	<u>Выявлять</u> потенциально опасные предметы домашнего обихода. <u>Характеризовать</u> опасность бытовых предметов. <u>Оценивать</u> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. <u>Находить</u> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.		
2 3.	На что похожа наша планета? Правила поведения на железной дороге. (с. 48-49)	1	УИПЗ 3	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси, Глобус — модель Земли. Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	Уметь рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. .	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Выдвигать</u> предположения и доказывать их. <u>Использовать</u> глобус для знакомства с формой нашей планеты. <u>Рассматривать</u> рисунки-схемы и <u>объяснять</u> особенности движения Земли; <u>Моделировать</u> форму Земли; <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке. <u>Находить</u> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. <u>Соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.</u>		
2 4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	УПОК 3	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсужде-	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме « Моя малая родина ».		

	Презентация проекта «Моя малая Родина»			ние способов и сроков работы.					
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)									
2 5.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». (с.55-59)	1	УПОК 3	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	<u>Понимать</u> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <u>Рассказывать</u> о жизни семьи по рисункам учебника. <u>Называть</u> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. <u>Рассказывать</u> об интересных событиях в жизни своей семьи. <u>Оценивать</u> значение семьи для человека и общества. <u>Выбирать</u> форму участия в проектной деятельности по теме «Моя семья».		
2 6.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? ПДД «Виды пешеходных переходов» (практика) (с. 60-61)	1	УИПЗ 3	Показать значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Уметь сравнивать реку и море. Знать значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Проследить</u> по рисунку-схеме путь воды; <u>Обсуждать</u> необходимость экономии воды. <u>Выяснять</u> опасность употребления загрязнённой воды. <u>Проводить</u> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.		

2 7.	Откуда в наш дом приходит электричество? ПДД «Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов». (с.62-63)	1	УКИЗ	Показать значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Уметь отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Отличать</u> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. <u>Запомнить</u> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <u>Анализировать</u> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <u>обсуждать</u> необходимость экономии электроэнергии. <u>Собирать</u> простейшую электрическую цепь. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
2 8.	Как путешествует письмо? (с.64-65)	1	КУ	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Знать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Уметь рассказывать по схеме о путешествии письма.	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> за работой почты и рассказывать о ней. <u>Строить</u> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <u>рассказывать</u> по схеме о путешествии письма, <u>проводить</u> взаимопроверку. <u>Различать</u> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>высказывать</u> предположения о содержании иллюстраций и <u>осуществлять</u> самопроверку. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
2 9.	Куда текут реки? (с. 66-67)	1	КУ	Расширить и уточнить представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки	Уметь проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>проследить</u> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <u>сравнивать</u> реку и море; <u>различать</u> пресную и морскую воду; <u>рассматривать</u> морскую соль и <u>проводить</u> опыт по «изготовлению» морской воды; <u>сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказочную историю по		

				до моря, о пресной и морской воде	сказочную историю по рисунку.		рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
3 0.	Откуда берутся снег и лёд? (с. 68-69)	1	УПР	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Уметь проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>проводить</u> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <u>формулировать</u> выводы из опытов; <u>наблюдать</u> форму снежинок и <u>отображать</u> её в рисунках; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
3 1.	Как живут растения? ПДД «Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков» (с. 70-71)	1	КУ	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Знать условия, необходимые для жизни растений. .	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> за ростом и развитием растений, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях. <u>Проследить</u> по рисунку-схеме этапы жизни растения. <u>Формулировать</u> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <u>Ухаживать</u> за комнатными растениями. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке		
3 2.	Как живут животные? (с. 72-73)	1	КУ	Познакомить с животными как живыми организмами. Представлением о жизненном цикле животных. Условиями, необходимыми для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Уметь наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> за жизнью животных, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях; <u>работать в группе: выполнять</u> задания, <u>формулировать</u> выводы, <u>осуществлять</u> самопроверку. <u>Ухаживать</u> за животными живого уголка; <u>Оценивать</u> свои достижения на уроке.		

3 3.	Как зимой помочь птицам? (с. 74-77)	1	КУ	Познакомить с птицами, зимующими в наших краях, их питанием зимой. Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Уметь наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> зимующих птиц, <u>различать</u> зимующих птиц по рисункам и в природе. <u>Обсуждать</u> формы кормушек и виды корма для птиц. <u>Изготавливать</u> простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. <u>Запомнить</u> правила подкормки птиц. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
3 4.	Откуда берётся и куда девается мусор? (с. 78-79)	1	УИПЗ 3	Познакомить детей с источниками мусора в быту. Необходимостью соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Уметь определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Текущий контроль	<u>Определять</u> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <u>Обсуждать</u> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <u>Сортировать</u> мусор по характеру материала; <u>Сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказочную историю по рисунку. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке		
3 5.	Откуда в снежках грязь? ПДД «Правила перехода проезжей части в местах, где нет пешеходного перехода» (игра)	1	УИПЗ 3	Показать детям источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Знать источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить. <u>Исследовать</u> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. <u>Обсуждать</u> источники появления загрязнений в снеге. <u>Формулировать</u> предложения по защите окружающей среды от загрязнений. <u>Сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказку на предложенную тему; <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		

	(с.80-81)								
3 6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» (с. 82-87)	1	УПОК 3	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Выступать</u> с подготовленными сообщениями. <u>Иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>Обсуждать</u> выступления учащихся. <u>Оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся		
Раздел «Где и когда?» (11ч)									
3 7.	Когда учиться интересно? II часть(с. 3-5)	1	УИПЗ 3	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Уметь формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Текущий контроль	<u>Анализировать</u> иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. <u>Сравнивать</u> фотографии в учебнике, <u>Рассказывать</u> о случаях взаимопомощи в классе. <u>Рассказывать</u> о своём учителе; <u>Формулировать</u> выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
	Проект «Мой класс и моя школа» (с. 6-7)		УКИЗ	Проекты.	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся. <u>Фотографировать</u> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <u>составлять</u> рассказ о школе и классе. <u>Презентовать</u> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). <u>Оформлять</u> фотовыставку;		

							Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
3 8.	Когда придёт суббота? (с.8-9)	1	КУ	Познакомить детей с временем и его течением. Прошное, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Уметь анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Текущий контроль	<u>Анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>различать</u> прошлое, настоящее и будущее. <u>Отображать</u> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. <u>Называть</u> любимый день недели и <u>объяснять</u> , почему именно он является любимым. <u>Сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказочную историю по рисунку. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
3 9	Когда наступит лето? (с. 10-11)	1	КУ	Познакомить детей с последовательностью смены времён года и месяцев в нём. Названий осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимостью природных явлений от смены времён года.	Знать времена года. Уметь анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Текущий контроль	<u>Анализировать</u> схему смены времён года и месяцев. <u>Называть</u> времена года в правильной последовательности. <u>Соотносить</u> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий. <u>Характеризовать</u> природные явления в разные времена года. <u>Называть</u> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. <u>Находить</u> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. <u>Наблюдать</u> сезонные изменения в природе и <u>фиксировать</u> их в рабочей тетради.		

4 0.	Где живут белые медведи? (с.12-13)	1	УИПЗ 3	Показать детям холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Уметь находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Текущий контроль	Практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. <u>Характеризовать</u> их, осуществлять самоконтроль; <u>Рассматривать и сравнивать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. <u>Приводить</u> примеры животных холодных районов; <u>Устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
4 1.	Где живут слоны? (с. 14-15)	1	УИПЗ 3	Показать детям жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Уметь находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Текущий контроль	Практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; <u>анализировать</u> рисунок учебника, <u>рассказывать</u> по плану о полученной информации; <u>Приводить</u> примеры животных жарких районов. <u>Устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
4 2.	Где зимуют птицы? (с. 16-19)	1	УИПЗ 3	Показать детям зимующих и перелётных птиц. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины,	Уметь различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их;	Текущий контроль	<u>Различать</u> зимующих и перелётных птиц. <u>Группировать</u> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <u>выдвигать</u> предположения о местах зимовок птиц и <u>доказывать</u> их, <u>осуществлять</u> самопроверку. <u>Объяснять</u> причины отлёта птиц в тёплые края. <u>Приводить</u> примеры зимующих и перелётных птиц.		

				заставляющие птиц улетать на зиму	объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.				
4 3.	Когда появилась одежда? (с. 20-21)	1	КУ	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Уметь проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Текущий контроль	<u>Проследить</u> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды. <u>Описывать</u> одежду людей по рисунку. <u>Отличать</u> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <u>различать</u> типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. <u>Работать со взрослыми</u> . <u>Изготавливать</u> маскарадный костюм.		
4 4.	Когда изобрели велосипед? (с. 22-23)	1	КУ	Познакомить детей с историей появления и усовершенствования велосипеда. Устройства велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Знать старинные и современные велосипеды. Уметь извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Текущий контроль	<u>Сравнивать</u> старинные и современные велосипеды; <u>извлекать</u> из учебника информацию об устройстве велосипеда. <u>Осуществлять</u> самопроверку; <u>обсуждать</u> роль велосипеда в нашей жизни. <u>Запомнить</u> правила безопасной езды на велосипеде. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
4 5.	Когда мы станем взрослыми?	1	КУ	Показать отличие жизни взрослого человека от жизни	Уметь сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Сравнивать</u> жизнь взрослого и ребёнка.		

	(с. 24-25)			ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.		<u>Определять</u> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; <u>сравнивать</u> рисунки учебника. <u>Формулировать</u> выводы в соответствии с заданием. <u>Рассуждать</u> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
4 6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» (с. 26-30)	1	УПОК 3	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника. <u>Выступать</u> с подготовленными сообщениями. <u>Иллюстрировать</u> их наглядными материалами. <u>Обсуждать</u> выступления учащихся. <u>Оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся.		
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)									
4 7.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (с. 31-33)	1	КУ	Познакомить детей с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Уметь анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего	Текущий контроль	<u>Сопоставлять</u> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <u>моделировать</u> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <u>проводить</u> взаимопроверку. <u>Использовать</u> атлас-определитель для получения нужной информации. <u>Моделировать</u> созвездие Льва; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

					вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.				
4 8.	Почему Луна бывает разной? (с.34-35)	1	УИПЗ 3	Дать первое представление детям почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Уметь анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Текущий контроль	<u>Анализировать</u> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. <u>Формулировать</u> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. <u>Моделировать</u> из пластилина форму Луны. <u>Рассказывать</u> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. <u>Наблюдать</u> за изменениями внешнего вида Луны, <u>фиксировать результаты</u> наблюдений в рабочей тетради.		
4 9.	Почему идёт дождь и дует ветер? (с. 36-37)	1	УИПЗ 3	Познакомить детей с причинами возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Уметь наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Текущий контроль	<u>Наблюдать</u> за дождями и ветром. <u>Рассказывать</u> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек). <u>Отбирать</u> из списка слов те, которые подходят для описания ветра. <u>Объяснять</u> причины возникновения дождя и ветра. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку.		
5 0.	Почему звенит звонок?	1	УИПЗ 3	Дать представление о разнообразии звуков в окружающем мире. Причины	Уметь анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать	Текущий контроль	<u>Анализировать</u> рисунок учебника и <u>передать</u> голосом звуки окружающего мира. <u>Исследовать</u> возникновение и распространение звуков;		

	(с. 38-39.)			возникновения и способы распространения звуков. Необходимости беречь уши. Развить пространственные представления.	возникновение и распространение звуков. Знать почему и как следует беречь уши. Уметь высказывать предположения о причине возникновения эха.		<u>Обсуждать</u> , почему и как следует беречь уши. <u>Высказывать</u> предположения о причине возникновения эха, <u>Осуществлять</u> самопроверку.		
<u>4 четверть – 16ч.</u>									
5 1.	Почему радуга разноцветная? (с. 40-41)	1	УИПЗ 3	Дать представление, что радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Уметь называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знать последовательности цветов радуги.	Текущий контроль	<u>Описывать</u> чувства, возникающие при виде радуги. <u>Называть</u> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. <u>Запомнить</u> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. <u>Высказывать</u> предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. <u>Отображать</u> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. <u>Сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку.		
5 2.	Почему мы любим кошек и собак? (с. 42-43)	1	КУ	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Уметь описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; Знать предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение.	Текущий контроль	<u>Описывать</u> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). <u>Обсуждать</u> наше отношение к домашним питомцам. <u>Рассказывать</u> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <u>Познакомиться</u> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. <u>Участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

5 3.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	УКИЗ	Проекты.	Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности.	Защита проектов	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мои домашние питомцы» .		
5 4.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (с. 46-47)	1		Познакомить детей с разнообразием цветов и бабочек. Показать взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Познакомить с правилами поведения на лугу.	Уметь определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе. Знать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Текущий контроль	<u>Определять</u> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. <u>Рассматривать и сравнивать</u> рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <u>формулировать</u> правила поведения в природе. <u>Сопоставлять</u> их с эталоном. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. <u>Сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку.		
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (с. 48-51)		КУ	Познакомить детей со звуками леса, их разнообразием и красотой. Необходимостью соблюдения тишины в лесу.	Уметь определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне». Знать правила поведения в природе.	Текущий контроль	<u>Определять</u> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса. <u>Объяснять</u> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. <u>Оценивать</u> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». <u>Формулировать</u> правила поведения в природе; <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		
5 5.	Зачем мы спим ночью?	1	КУ	Показать детям значение сна в	Уметь сравнивать рисунки учебника,	Текущий контроль	<u>Сравнивать</u> рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. <u>Рассказывать</u> о		

	(с. 52-53)			жизни человека. Познакомить с правилами подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Знать по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. <u>Оценивать</u> правильность своей подготовки ко сну; <u>Рассказывать</u> (на основе наблюдений) о сне животных. <u>Обсуждать</u> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». <u>Определять</u> по рисункам профессии людей и <u>рассказывать</u> об их работе.		
5 6.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (с. 54-55)	1	КУ	Познакомить детей с овощами и фруктами, их разнообразием и значением в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Уметь различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Текущий контроль	<u>Различать</u> овощи и фрукты; <u>Группировать</u> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. <u>Находить</u> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. <u>Сравнивать</u> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <u>Сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку. <u>Запомнить</u> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		
5 7.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (с. 56-57)	1	КУ	Познакомить детей с важнейшими правилами гигиены, необходимость их соблюдения. Освоениями приёмов чистки зубов и мытья рук. Знать о необходимости чистки зубов и мытья рук. Уметь по рисункам определять, в каких случаях следует мыть руки.	Текущий контроль	<u>Обосновывать</u> необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, <u>объяснять</u> их назначение. <u>Рассказывать</u> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. <u>Запомнить</u>, что зубная щётка и полотенце		

					Знать, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Уметь формулировать основные правила гигиены.		у каждого человека должны быть личные. <u>Формулировать</u> основные правила гигиены.		
5 8.	Зачем нам телефон и телевизор? (с. 58-59)	1		Познакомить детей с, что почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	Уметь различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Различать</u> средства связи и средства массовой информации; <u>Рассказывать</u> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. <u>Объяснять</u> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <u>Обсуждать</u> назначение Интернета. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
5 9.	Зачем нужны автомобили? ПДД «Мы - пассажиры. Виды общественного транспорта». (с. 60-61)	1	УИПЗ 3	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Познакомить с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	Уметь изготавливать дорожные знаки; классифицировать предметы; соблюдать правила безопасности дорожного движения. Знать правила безопасности дорожного движения.	Текущий контроль	<u>Классифицировать</u> автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством автомобиля. <u>Проводить</u> взаимопроверку. <u>Использовать</u> представленную в учебнике информацию для выполнения задания. <u>Соблюдать</u> правила безопасности дорожного движения.		
6 0.	Зачем нужны поезда? ПДД «Правила перехода в	1	УОСЗ	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от	Знать правила поведения на дороге. Уметь применять правила дорожного движения.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <u>Классифицировать</u> поезда в зависимости от их назначения. <u>Рассказывать</u> об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.		

	местах остановок общественного транспорта». (с. 62-63)			назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта			Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.		
6 1.	Зачем строят корабли? (с. 64-65)	1	УПОК 3	Дать представления, что корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Уметь классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Текущий контроль	<u>Классифицировать</u> корабли в зависимости от их назначения; <u>Рассказывать</u> о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством корабля, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку.		
6 2.	Зачем строят самолёты? Комплексная работа. (с. 66-67)	1	УПОК 3	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Уметь применять полученные знания в разных ситуациях.	Текущий контроль	<u>Работать с информацией:</u> находить, обобщать и представлять данные. <u>Классифицировать</u> самолёты в зависимости от их назначения; <u>Рассказывать</u> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством самолёта, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку.		
6 3.	Почему в автомобиле и поезде и корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	КУ	Познакомить детей с правилами безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах	Уметь обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил	Текущий контроль	<u>Обобщать</u> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <u>Обсуждать</u> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;		

	(с. 68-69) <u>ПДД. Правила поведения на железной дороге.</u> (с. 70-71)			транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Познакомить детей с Правилами безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательными средствами на корабле и в самолёте.	безопасности в транспорте. Знать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Знать правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте		<u>знакомиться</u> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. <u>Рассказывать</u> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. <u>Участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. <u>Участвовать в ролевой игре</u>, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. <u>Соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.</u>		
6 4.	Зачем люди осваивают космос? (с. 72-73)	1	КУ	Систематизировать сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Уметь рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Текущий контроль	<u>Рассказывать</u> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. <u>Высказывать</u> предположения по вопросам учебника, <u>осуществлять</u> Самопроверку. <u>Моделировать</u> экипировку космонавта.		
6 5.	Почему мы часто слышим слово «экология»? (с. 74-75)	1	КУ	Дать детям первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Уметь находить в тексте учебника ответы на вопросы. Знать примеры взаимосвязей между человеком и природой.	Текущий контроль	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться её</u> выполнить. <u>Находить</u> в тексте учебника ответы на вопросы. <u>Приводить</u> примеры взаимосвязей между человеком и природой. <u>Оценивать</u> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.		

6 6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» (с. 76-83)	1	УОСЗ	Закрепить и повторить полученные знания и умения в целом по курсу. Участие в проектной деятельности, формирование умений отчитываться о проделанной работе	Уметь применять полученные знания в жизни. Уметь выбирать нужную информацию, ориентироваться в ситуациях, участвовать в проектной деятельности	Тематический контроль Защита проектов	Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. <u>Участвовать</u> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме « Мои домашние питомцы » (проектная деятельность по выбору)		
---------	--	---	------	---	---	--	---	--	--

Список литературы

(методическая, пособия для учащихся, учебники)

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.

Методические пособия для учителя.

1. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешаков. – М.: Просвещение. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.
2. Компакт-диск к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.
3. Журнал «Начальная школа».
4. Газета «Первое сентября», «Начальная школа».
5. Наглядные пособия. Плакаты.
6. Мультимедийные пособия.
7. «Игровые технологии обучения в начальной школе», Е.В.Калмыкова
8. «Нестандартные уроки и творческие задания», Н.Б.Троицкий
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение.

12. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение
13. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.
14. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Тесты. 1класс. В 2ч. – М. Просвещение
15. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель.
16. Плешаков А. А. Зеленые страницы
17. Плешаков А. А. Великан на поляне.
18. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру 1класс