

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 8»
Протокол № 2 от
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия № 8»
О.И.Черниговская
« 30 » августа 2024 г. № 306

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростков»
для 5 класса**

Преподаватель:
Москальченко Е.Ф., педагог-психолог.

**2024— 2025 учебный год
город Ангарск**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Катеевой М. И., Зарецкого Ю. В, Тихомировой А. В., Киктенко М.В. «Развитие личностного потенциала подростков» 5—7 классы, 2019 г.

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования: изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, всё больше людей находятся в поисках смысла своего существования, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности. С каждым днём информационный поток расширяется, и, чтобы разобраться в достоверности фактов, одних знаний уже недостаточно. Процесс глобализации подразумевает включенность человека во всё большее число разнообразных социальных связей, что, с одной стороны, требует от него наличия навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакт и сохранять отношения, а с другой — развитого критического мышления для личной свободы и независимости в принятии решений. Социальный опыт предыдущих поколений перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, отвечать на вопрос о собственных желаниях и ценностях становится всё сложнее. Умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — всё это, несомненно, должно присутствовать в багаже современного выпускника средней школы. И школа приняла вызов времени: основной ценностью образования признано становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Одним из возможных способов реализации этого является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Формированию такой среды может содействовать специально выделенный курс.

В основу данного курса легли теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теория модели психического (The Theory of Mind), а также теория деятельности. Также программа опирается на

концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева. Важным основанием программы также стал междисциплинарный подход, позволяющий рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты освоения базового модуля

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1.Критическое мышление	Интерпретация информации, имеющейся для решения задачи	Различает факт, мнение, суждение; понимает культурную и социальную обусловленность суждений	Различает факт и мнение
2.Креативное мышление	Нейтральность оценок	Воздерживается от проецирования своих ощущений на окружающих (приписывания им по умолчанию таких же мыслей, ощущений и восприятия	Замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы
		Воздерживается от категоричных суждений, в том числе нормативного характера; способен рассуждать ценностно-нейтрально	Осознаёт последствия вынесения категоричных суждений
3.Взаимодействие с другими людьми	Коммуникация	Адаптируется к эмоциональному состоянию собеседника (слышит	Учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с

		сообщение собеседника, в том числе адекватно интерпретирует невербальные сигналы, и учитывает его при построении своего ответа)	учётom его эмоционального состояния
		Адаптируется к социокультурному профилю собеседника и контексту коммуникации, соблюдает свои и чужие границы при взаимодействии	
		Демонстрирует уважительное отношение к собеседнику	Учится слушать и слышать собеседника
		Осознаёт возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и принимает их во внимание при принятии решений с учётом социальных и культурных различий, моральных и этических норм	Принимает решение ,ориентируясь не только на свои интересы, но и собеседника
		Способен к компромиссным решениям	Готов идти на уступке в конфликте
		Предвидит возможные	Планирует и предвидит

		реакции собеседника	возможные встречные действия партнера
		Отстаивает свою позицию и интересы	Активно отстаивает свои права и интересы
		Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты	Учится элементам аргументации в обсуждении
	Кооперация	Ответственно выполняет свою часть работы, достигает качественного результата по своему направлению	Проявляет ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя и за общее дело
		Демонстрирует доверие, открытость, способен делиться своими идеями, наработками	Делится информацией и знаниями в рамках интересующей темы с членами сообщества с близкими интересами
	Координация с действиями других членов команды	Видит ситуации, в которых необходимо предложить помощь, и предлагает её (не только при выполнении командной задачи)	Проявляет готовность к помощи нуждающемуся
	Лидерство	Демонстрирует честное, открытое поведение,	Старается активно следовать своим представлениям о

		справедливые решения (учитывает мнения членов команды)	справедливости
		Признает свои ошибки	Учится признавать свои ошибки, указывает другим на их ошибки
		Демонстрирует ответственность за общий результат и за промахи, в случае неудачи берёт ответственность на себя	Понимает необходимость отвечать за себя и за общее дело.
	Социальная кооперация	Видит проблемы, которые не касаются его напрямую, и имеет представление о своих возможностях содействии их решения или смягчения	Активно стремится помочь другим в решении проблем
4. Взаимодействие с собой	Управление субъективным благополучием	Осознаёт и принимает своё сходство и свои отличия от других людей, свои уникальные особенности (и признаёт уникальность других людей)	Признает свою уникальность и уникальность другого. Учится находить применение своим «особым» навыкам
		Умеет пересмотреть ситуацию, которая вызывает тревожность, дискомфорт, и изменить своё к	Учится смотреть на ситуацию под другим углом

		ней отношение	
		Способен сформулировать свои интересы, принципы, ценности	Пересматривает свои интересы и ценности
	Самоорганизация	Понимает, способен описать последствия своих решений и действий	Учится понимать , как его действия могут отразиться на другом человеке
	Рефлексия	Сравнивает полученные результаты с исходной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны)	Сравнивает полученные результаты с желаемым
		Переносит полученный результат в новые контексты, оценивает применимость решения в разных контекстах	Переносит полученный результат в некоторые новые контексты как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни
		Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, учится на ошибках	Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом своих предыдущих ошибок. Обращает внимание на чужой опыт

Содержание программы

Базовый модуль направлен на сплочение класса, создание атмосферы принятия и доверия. В активном взаимодействии подростки исследуют себя и друг друга, ближе знакомятся, раскрывают свои интересы, предпочтения, ценности. Особое внимание уделено выработке договорённостей о принципах взаимодействия в классе, правилах общения.

Тематическое планирование базового модуля:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Соглашение о принципах общения	1
2	Мы разные, мы вместе	2
3	Чего я о тебе не знаю	2
4	Образ Я	2
5	Что я думаю о себе.	2
6	Что я думаю о других.	2
7	Я и Мы.	2
8	Давай с тобой поговорим	1
9	Сотрудничество	2
10	Шаг в будущее	1
	Итого	17 часов