

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия № 8»  
Протокол № 2 от  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Гимназия № 8»  
О.И.Черниговская  
« 30 » августа 2024 г. № 306

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростков»  
для 7 класса**

Преподаватель:  
Москальченко Е.Ф., педагог-психолог.

**2024— 2025 учебный год**

**город Ангарск**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы Катеевой М. И., Зарецкого Ю. В, Тихомировой А. В., Киктенко М.В. «Развитие личностного потенциала подростков» 5—7 классы, 2019 г..

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования: изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, всё больше людей находятся в поисках смысла своего существования, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности. С каждым днём информационный поток расширяется, и, чтобы разобраться в достоверности фактов, одних знаний уже недостаточно. Процесс глобализации подразумевает включенность человека во всё большее число разнообразных социальных связей, что, с одной стороны, требует от него наличия навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакт и сохранять отношения, а с другой — развитого критического мышления для личной свободы и независимости в принятии решений. Социальный опыт предыдущих поколений перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, отвечать на вопрос о собственных желаниях и ценностях становится всё сложнее. Умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — всё это, несомненно, должно присутствовать в багаже современного выпускника средней школы. И школа приняла вызов времени: основной ценностью образования признано становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Одним из возможных способов реализации этого является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Формированию такой среды может содействовать специально выделенный курс.

В основу данного курса легли теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теория модели психического (The Theory of Mind), а также теория деятельности. Также программа опирается на концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева. Важным основанием программы

также стал междисциплинарный подход, позволяющий рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

### Планируемые результаты освоения модуля «Я и Мой выбор»

<p>Мотивационные ресурсы (смыслы и ценности)</p>	<p>Способен увидеть ценности за конкретным поступком. Проявляет интерес к самопознанию и самоопределению. Опирается в поведении на принятые правила по убеждению. Способен найти личный смысл в выполняемом действии</p>
<p>Ресурсы устойчивости (автономия и локус контроля)</p>	<p>Видит ситуации выбора. Проявляет готовность брать на себя ответственность за свой выбор. Чувствует себя способным влиять на ситуацию и быть причиной происходящих событий. Анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события</p>
<p>Инструментальные ресурсы (качество выбора)</p>	<p>Знает признаки качественного выбора. Может рассмотреть ситуацию с разных точек зрения. Аргументирует свой выбор. Знает, что при невозможности изменения ситуации можно изменить к ней отношение, умеет это делать. Учится адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе</p>
<p>Ресурсы самореализации (толерантность к неопределенности)</p>	<p>Способен учитывать при принятии решения свои интересы, контекст и реакцию окружающих. Прогнозирует различные варианты будущих событий. Учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах. Адаптируется к меняющимся</p>

	<p>обстоятельствам. В ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации. Оценивает свою удовлетворённость результатами, сравнивая достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями. Способен анализировать свои поступки и критически относиться к ним. Выделяет свои сильные стороны и внутренние барьеры при решении задачи. Учитывает свои прошлые ошибки и старается их больше не повторять. Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых. Учится слушать и слышать. Понимает последствия своих решений и действий. Учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии</p>
<p>Трансформационные ресурсы (рефлексия)</p>	<p>Способен анализировать свои поступки и критически относиться к ним. Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок</p>

### **Содержание программы**

Модуль «Я и мой выбор» включает 5 занятий. Это занятие задаёт эмоциональный тон всему курсу, расставляет акценты содержания, и первый из

них касается ответственности за свой выбор. Занятие 2 посвящено признакам качественного выбора, среди которых выделяются связь с личными ценностями и учёт ценностей других людей. На занятиях 3 и 4 тема выбора рассматривается подробнее, когда подростки стоят перед морально-нравственной дилеммой. И только смысловой, ценностный выбор может помочь им решить её. На занятии 5 подросткам предлагается проанализировать мотивы своих действий и осознать, стремятся ли они к успеху или избегают неудач. Занятия второй части модуля в большей степени ориентированы на создание образа будущего, на поиск личных и других ресурсов для движения к цели. На последнем занятии подростки получают опыт осмысленного выбора профессионального пути и его последствий.

### **Тематическое планирование модуля «Я и мой выбор»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Направо пойдешь	1
2	Как мы выбираем?	1
3	Мой портрет.	2
4	Мои ценности.	2
5	Мой выбор-моя ответственность.	2
6	Путь в будущее.	3
7	Первые шаги	2
8	Карта моего развития	2
9	Игра «Сова или обезьяна»	1
10	Поднять паруса	1
	Итого:	17 часов