

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации Ангарского городского округа

МАОУ "Гимназия № 8"

РАССМОТРЕНО

Заведующий
отделением

Пыжьянова Е. М.
Протокол заседания
отделения №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чурахина Е. Н.
Протокол заседания НМС
№1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Черниговская О. И.
Приказ №306
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по французскому языку

“Узнай Францию через французскую поэзию”

для обучающихся 6 «А» класса

Ангарск 2024

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся должны:

Знать:

- наизусть рифмованные произведения детской литературы на французском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- устойчивые выражения, речевые клише в рамках изученных сфер общения.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологические высказывания по образцу, аналогии, с опорой на план, схему и т.п.;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в тексте; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции – развитие способности учащихся осуществлять межличностное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге ситуаций и сфер общения, доступных детям данной возрастной группы.
- Достижение метапредметных результатов: развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение лингвистического кругозора, развитие умений взаимодействия с окружающими при выполнении разных социальных ролей, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.
- Развитие личностных способностей: внимание, мышление, память, воображение, творческие способности.
- Развитие мотивационной сферы ребёнка.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к

новому языковому миру в целях дальнейшего преодоления психологического барьера в общении на французском языке.

- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихотворений;
- постановка драматических сценок;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 6 «А» класса, изучающих французский язык как второй иностранный. Курс обучения по программе предполагает 16 час. (0,5 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. «В мире животных»

Ознакомление с названиями животных. Обучение выразительному чтению детских стихов Мориса Карема о животных.

Инсценировки по тексту стихотворений.

Проектная деятельность «Стихи М. Карема: в мире животных».

2. «Детская поэзия на французском языке»

Знакомство с творчеством детских поэтов Франции.

Выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений.

Художественный перевод стихотворений, рифмовок.

Проектная деятельность «Детская поэзия на французском языке».

Тематическое планирование

№ п/п	Примерное содержание занятий по внеурочной деятельности	Виды деятельности (задания для самостоятельной подготовки)	Форма организации внеурочной деятельности
1.	Вводное занятие – ознакомление с ЛЕ (названия домашних животных). Повторение прилагательных цвета и качества в РО – C'est un chat. Le chat est grand, gris. Описание животных по картинке.	Говорение, письмо (составить описание своего домашнего питомца)	Групповая, индивидуальная форма работы
2.	Выразительное чтение – стихотворение М.Карема « Les canards » («Утки»). Повторение притяжательных местоимений в рассказе о животных – J'ai une chatte. Ma chatte s'appelle Mourka. Elle est blanche.	Выразительное чтение (выучить стихотворение наизусть)	Работа в паре
3.	Выразительное чтение – стихотворение М.Карема « Le chat et le soleil » («Кот и солнце»). Фонетические упражнения, упражнения на запоминание текста.	Чтение (читать стихотворение)	Групповая, индивидуальная форма работы
4.	Прослушивание народной французской песенки « Mon chat ». Рассказы учащихся о своих домашних животных.	Аудирование, говорение	Работа в паре
5.	Работа над стихотворением М.Карема « Que ne dit-on ? » («Говорят, говорят») – выразительное чтение,	Аудирование, чтение, ИЗО (нарисовать иллюстрации к	Групповая, индивидуальная форма работы

	ознакомление с новыми ЛЕ (названия животных – un dindon, un mouton, un hérisson, un lion, un thon, un bourdon).	стихотворению, читать стихотворение)	
6.	Обсуждение – тема стихотворения М.Карема « Que ne dit-on ? », особенности рифмования в оригинальном тексте на французском языке и в тексте перевода на русском языке.	Устная речь, учебно-исследовательская деятельность (найти информацию о понятии «рифма»)	Групповая форма работы
7.	Игра « Qui est-ce ? » (узнать изображаемое животное). Описание животных на картинках.	Игровая деятельность, говорение (найти информацию о Морисе Кареме)	Групповая форма работы
8.	Знакомство с детским поэтом-франкофоном Морисом Каремом – презентация его биографии, просмотр видеофильма.	Учебно-исследовательская деятельность (найти информацию о детских поэтах-франкофонах)	Индивидуальная форма работы
9.	Детская поэзия на французском языке – стихи П. Гамарра, П.Аспель.	Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальная форма, работа в парах
10.	Конкурс чтецов детских стихотворений на французском языке.	Выразительное чтение	Индивидуальная форма работы
11.	Чтение стихотворения М.Карема « Avez-vous vu ? » («Вы видали?»), ознакомление с новыми ЛЕ (названия животных – un dromadaire, un léopard, un kangourou, un hippopotame, un perroquet, une poule).	Выразительное чтение стихотворения	Групповая форма работы
12.	Работа с текстом стихотворения « Avez-vous vu ? » (фонетические упражнения,	Устная речь, игровая деятельность	Индивидуальная форма, работа в парах

	чтение по ролям). Упражнение « Nous allons au zoo » (изобразить животное по описанию).	(выучить свою роль)	
13.	Подготовка инсценировки стихотворения « Avez-vous vu ? ».	Игровая деятельность, ИЗО (нарисовать иллюстрацию к стихотворению)	Работа в малых группах
14.	Инсценировка стихотворения « Avez-vous vu ? ».	Игровая деятельность, драматизация	Групповая форма работы
15.	Работа над проектом «Детские стихи Мориса Карема: в мире животных».	Проектная деятельность (индивидуальные задания)	Работа в малых группах
16.	Презентация проекта «Детские стихи Мориса Карема: в мире животных».	Проектная деятельность	Групповая форма работы